



**RAPPORT EVALUATION FINALE
PROJET AMELIORATION DE
L'INFORMATION, EDUCATION ET
COMMUNICATION DES POPULATIONS
RURALES ET PERIURBAINES A
L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES**



Consultant
Koularambaye koundja julien , Expert Environnementaliste

Table des Matières

LISTES DES ENCADRES, IMAGES, GRAPHIQUES ET TABLEAUX	4
REMERCIEMENTS	5
RESUME EXECUTIF	6
I. INTRODUCTION	8
II. PRESENTATION DES RESULTATS DE L'EVALUATION	15
2.1. EVALUATION AU NIVEAU CONCEPTUEL	15
2.1.1. <i>Pertinence du projet par rapport aux besoins des cibles</i>	15
2.1.2. <i>Cohérence globale du projet</i>	17
2.1.3. <i>Complétude du dispositif opérationnel du projet</i>	17
2.2. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITES	19
2.2.1. <i>Efficacité</i>	19
2.1.2. <i>Efficiéce</i>	33
2.3. AU NIVEAU DES RESULTATS DU PROJET.....	37
2.3.1. <i>Constats préliminaires</i>	37
2.3.2. <i>Effets du projet</i>	37
2.3.3. <i>Impact du projet et sa durabilité</i>	41
III. LECONS APRISES	43
3.1. POINTS FORTS.....	43
3.2. POINTS FAIBLES.....	45
CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS	46
CONCLUSION GENERALE	46
PRINCIPALES RECOMMANDATIONS.....	46
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	48
LISTE DES ANNEXES	48

Liste des sigles et abréviations

ADOP	Association pour le Développement des Organisations des Producteurs
AMCC	Alliance Mondiale pour le Changement Climatique
ANAM	Agence Nationale de la météorologie
CBLT	Commission du Bassin du Lac Tchad
CC	Changement Climatique
CPA	Comités Provinciaux d' Action
ONG	Organisation Non Gouvernementale
ONRTV	Office Nationale de Radio et Télévision
OS	Objectifs Spécifiques
PV	Procès-verbal
R	Résultats
RERAC	Réseau des Radios Communautaires et Locales d'Afrique Centrale pour la Bonne Gouvernance, la Conservation et la Gestion Durable des Ressources Naturelles
SODAH	Action Sociale pour le Développement Holistique
TDR	Termes de référence
TEB	Taux d'Exécution Budgétaire
UE	Union Européenne
UICN	Union internationale pour la conservation de la nature

Listes des Encadrés, images, Graphiques et Tableaux

Liste des Encadrés

Encadré 1 : Principales leçons tirées de l'évaluation du projet au niveau conceptuel	18
Encadré 2 : Efficacité.....	33
Encadré 3 : Principales leçons tirées de l'évaluation au niveau de la mise en œuvre	36
Encadré 4 : Principales leçons tirées de l'évaluation au niveau résultat du projet	42

Liste des images

Image 1 : Affiche CC en arabe.....	31
Image 2 : Affiche CC en français.....	31
Image 3: <i>visite de pépinière lors du voyage d'échange à Koumra (rapport UICN, 2018).</i>	32
Image 4: <i>Atelier de partage des expériences et de plaidoyers pour l'intégration du CC dans les programmes scolaires au Tchad</i>	33

Liste de graphique

Graphique 1 : Réalisation des groupes cibles du projet.....	22
Graphique 2 : Réalisation des fiches techniques par le projet.....	28
Graphique 3 : Réalisation des boîtes à images pour la vulgarisation des techniques d'adaptation.....	29
Graphique 4 : productions et diffusion des programmes radiophoniques.....	30

Liste des tableaux

Tableau 1 : Zone d'intervention et partenaire de mise en œuvre du projet.....	12
Tableau 2 : <i>budget du projet AMCC-UICN</i>	13
Tableau 3 : lignes budgétaires des codemandeurs	15
Tableau 4 : Taux moyen global de réalisation des activités.....	20
Tableau 5 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 1.....	21
Tableau 6 : Répartition des groupes cibles par site prioritaires.....	21
Tableau 7 : activités prévues et réalisées dans le cadre de la communication et la sensibilisation	22
Tableau 8 : récapitulatif des équipements solaires.....	23
Tableau 9 : récapitulatif des matériels	24
Tableau 10 : Déroulements de la sensibilisation dans les différentes localités	25
Tableau 11 : activités réalisées dans le site prioritaire d'Ati	26
Tableau 12 : activités réalisées dans le site prioritaire d'Am-timan	26
Tableau 13 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 2	27
Tableau 14 : Quantité des fiches techniques produites.....	28
Tableau 15 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 3	33
Tableau 16 : Taux d'exécution du budget	35
Tableau 17 : Taux d'exécution du budget de SODAH.....	36
Tableau 18 : Taux d'exécution du budget de ADOP	36
Tableau 19 : Taux d'exécution du budget de ReRac	36

Amélioration de l'information, éducation et communication
des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux
changements climatiques

Tableau 20 : Estimation du niveau d'atteinte des effets du projet.....	38
Tableau 21 : Niveau d'atteinte de l'effet 1.1.....	40
Tableau 22 : Niveau d'atteinte de l'effet 2.1.....	41
Tableau 23 : Niveau d'atteinte de l'effet 3.1.....	42

Remerciements

Nos vifs et chaleureux remerciements à tous ceux qui ont pris part d'une manière ou d'une autre et à quelque étape que ce soit – au projet AMCC-UICN intitulé « [Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques](#) ».

Nous nous réjouissons de la coopération entre l'UICN et l'AMCC+, coopération dans le cadre de laquelle le programme évalué a été initié et est mis en œuvre.

Nous remercions toutes les parties prenantes au processus global de gestion du projet, en l'occurrence l'équipe de pilotage du projet (UICN-AMCC+) et les partenaires de mise en œuvre du projet (ADOP, SODAH et ReRac).

Nous ne pouvons manquer de saluer la population, les animateurs radio et les responsables des établissements et lycées des sites visités qui, se sont prêtés avec enthousiasme et en toute liberté à l'enquête qui a servi de principal support à ce rapport. Nous leurs remercions pour cette précieuse collaboration et pour l'accueil chaleureux qu'ils ont réservé. Cet accueil chaleureux est, en partie, le fruit de l'implication des autorités administratives des localités visitées à qui nous réitérons notre sincère gratitude

Le Consultant

RESUME EXECUTIF

Le projet AMCC-UICN intitulé « Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques » est un projet qui a vu le jour (décembre 2016). Il s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'Action National d'Adaptation (PANA) élaboré en 2010, qui ressort un besoin réel des populations locales des différentes zones bioclimatiques, de disposer des informations relatives aux changements climatiques. Prenant fin en décembre 2019, ce projet nécessite une évaluation finale.

L'objectif général de l'évaluation est de faire le bilan de l'exécution finale du projet en dégagant les atouts et contraintes, l'identification des leçons apprises, la valorisation des résultats et l'articulation de toutes les recommandations qui puissent être utiles et pertinentes, tout en prenant en considération une éventuelle poursuite de l'intervention.

Spécifiquement, il s'agit de :

- ✧ Evaluer les résultats atteints et les activités mises en œuvre par rapport aux objectifs fixés dans le projet ;
- ✧ Identifier des bonnes/mauvaises pratiques tout au long de l'exécution et suivi du projet à travers des leçons apprises du projet ;
- ✧ Formuler des recommandations.

La méthodologie adoptée pour l'évaluation du projet est structurée au triple niveau suivant : (i) conceptuel ; (ii) de la mise en œuvre ; et (iii) des résultats. L'approche méthodologique combine la revue documentaire, une enquête qualitative (auprès des bénéficiaires) et des données secondaires. Suivant cette démarche, l'évaluation est basée, sans s'y limiter, sur les cinq (05) critères prévus à cet effet dans les TDR (« pertinence », « efficacité », « efficience », « impact » et « durabilité »).

Au niveau conceptuel, il ressort que l'élaboration du projet évalué a suivi un processus dont on peut justifier du caractère inclusif et participatif. Par ailleurs, le projet a été motivé par des défis dont la pertinence est largement partagée et ne fait aucun doute. Pour la cohérence du projet, aussi bien au niveau de ses orientations stratégiques (l'objectif général, les objectifs spécifiques, les résultats et les activités) sont cohérentes les unes avec les autres ; et avec les défis qui ont motivé l'élaboration du projet. Cette cohérence se lie à travers l'alignement du projet au PANA qui est un document stratégique de lutte contre les changements climatiques au Tchad. Le projet a également contribué à la mise en œuvre du Plan National de Développement 2017 - 2021 du pays, en particulier son axe stratégique n° 4 « amélioration de la qualité de vie de la population tchadienne ».

En somme, la complétude des outils opérationnels du projet a permis une mise en œuvre pleinement satisfaite du projet. En effet, avec le Cadre de Mesure de Résultat, un Tableau de suivi des progrès et un Tableau de suivi budgétaire, ainsi que le Tableau de Suivi d'Exécution, la mise en œuvre de toutes les activités ont été réalisés.

En ce qui concerne la mise en œuvre, il ressort de l'évaluation de la mise en œuvre du projet que celle-ci l'a été avec une efficacité opérationnelle forte, lorsque l'on se réfère aux taux de réalisation des activités, aux taux d'exécution budgétaire ou à l'efficacité dans l'utilisation des fonds décaissés.

En effet, le taux moyen d'exécution des activités est de 95,8% pour un taux moyen d'exécution budgétaire de 98%.

Parmi les principaux facteurs mis en évidence comme ayant compromis l'efficacité et ralenti quelques fois les activités qui ont malgré tout été réalisées est la lenteur dans le décaissement des fonds pour les codemandeurs. A cela s'ajoute le faible dynamisme du ReRac (Le ReRac ayant pour siège sociale au Cameroun n'a pas pu rendre opérationnel son antenne du Tchad).

Au niveau des Résultats,

Les informations requises ne peuvent permettre d'affirmer de manière tranchée dans quelle mesure cet impact a été atteint ou s'il ne l'a pas été. Car étant un projet d'information, d'éducation et de communication, le changement perceptible est difficilement quantifiable après 6 mois de la fin du projet.

Néanmoins, si le niveau de réalisation des extrants n'a pu être déterminé, les taux moyens de réalisations des effets ont été estimés. Les taux moyens de réalisation des activités étaient satisfaisants, ceux de réalisation des effets sont en moyenne forts et équilibrés. A l'échelle du projet (tous les résultats pris globalement), les effets ont été réalisés en moyenne à hauteur de 85%. Sur les 03 effets identifiés, la totalité a en moyenne été réalisée.

Au vu des informations disponibles, l'évaluation a conclu qu'il y a des signes encourageant en terme d'impact du projet, au regard des défis qu'il est censé relever.

Les acquis obtenus du projet – qu'il s'agisse des capacités renforcées, des personnes sensibilisées ou des documents élaborés et vulgarisés – peuvent se pérenniser, sous réserve qu'une deuxième phase du projet soit lancée et que ces acquis soient effectivement mis à contribution et renforcés.

I. INTRODUCTION

Le projet AMCC-UICN intitulé « Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques » est un projet qui a vu le jour (décembre 2016). Il s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'Action National d'Adaptation (PANA) élaboré 2010, qui ressort un besoin réel des populations locales des différentes zones bioclimatiques, de disposer des informations relatives aux changements climatiques. Prenant fin en décembre 2019, ce projet nécessite une évaluation finale.

Le présent document présente les résultats de l'évaluation finale du projet « Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques ». Comme détaillé plus bas, il a été évalué la qualité conceptuelle et les performances (en termes d'exécution et de résultats) du projet, au moyen des principaux critères usuels.

1. Objectif de l'évaluation

L'objectif général de l'évaluation vise à faire le bilan de l'exécution finale du projet en dégagant les atouts et contraintes, l'identification des leçons apprises, la valorisation des résultats et l'articulation de toutes les recommandations qui puissent être utiles et pertinentes, tout en prenant en considération une éventuelle poursuite de l'intervention.

Spécifiquement, il s'agit de :

- ❖ Evaluer les résultats atteints et les activités mises en œuvre par rapport aux objectifs fixés dans le projet ;
- ❖ Identifier des bonnes/mauvaises pratiques tout au long de l'exécution et suivi du projet à travers des leçons apprises du projet ;
- ❖ Formuler des recommandations.

2. Démarche méthodologique de l'évaluation

Pour atteindre pleinement les objectifs qui lui sont assignés, l'évaluation est basée, sans s'y limiter, sur les cinq (05) critères prévus à cet effet dans les TDR (« pertinence », « efficacité », « efficience », « impact » et « durabilité »). Pour ce faire, l'évaluation a été menée à un triple niveau.

Au niveau conceptuel, il a été principalement question de juger de la « pertinence » du Projet au regard du contexte de départ. ; (ii) de la « cohérence » globale du Projet (objectifs, composantes, activités, budget, échéances) ; et (iii) de la « complétude » du mécanisme et des outils de mise en œuvre.

Au niveau opérationnel, il a été évalué « l'efficacité opérationnelle » au regard : (i) des taux de réalisation des activités et d'exécution du budget ; (ii) de « l'efficience » dans l'utilisation des fonds alloués ; et (iii) d'autres facteurs (appropriation, mobilisation des fonds, apports des partenariats de mise en œuvre).

Au niveau de l'impact et de la durabilité des résultats, il a été question de déterminer dans quelle mesure les résultats (notamment les effets) prévisionnels ont été réalisés, s'ils sont (ou non) sur la trajectoire de l'impact escompté et si les acquis y relatifs sont durables.

Le rapport d'évaluation est élaboré sur la base de la revue documentaire, des données secondaires et des données primaires (données issues des entretiens). Les principales étapes de l'évaluation sont les suivantes :

1. Etape préalable. La revue documentaire puis l'élaboration et la validation des outils de collecte des données primaires par l'équipe du projet ;
2. Etape 1. Des entretiens avec l'équipe du projet (AMCC, UICN et les Ministères concernés)
3. Etape 2. Des entretiens (dans la zone du projet) auprès des institutions partenaires (ADOP, SODAH), ReRAC (Par E-mail et WhatsApp) de mise en œuvre du projet et les bénéficiaires (médias, agriculteurs, éleveurs, pêcheurs, et enseignants) ;
4. Etapes Finales. L'élaboration du Rapport d'Evaluation, plus précisément : (i) l'élaboration de la version préliminaire du Rapport qui fera l'objet d'amendements par le commanditaire ; (ii) l'intégration de amendements et observations ; (iii) la finalisation du Rapport et la transmission de la version finale.

3. Limites de l'évaluation finale

L'évaluation a été menée en toute impartialité par le consultant qui a travaillé dans les conditions d'indépendance totale. Cependant, quelques limites du travail sont à relever :

- **La pandémie de COVID-19 et les mesures prises par le gouvernement interdisant le rassemblement de plus de 50 personnes ont perturbée la collecte de données. Initialement la collecte de donnée devrait combiner Focus group et Entretien Semi-Directif (ESD) mais avec la pandémie la collecte s'est faite à travers les ESD, par WhatsApp et Skype avec les différents bénéficiaires.**
- **L'Évaluation finale du projet a connu certaines limites : le nombre de jours restreint qui n'a pas permis de visiter toute la zone d'intervention du projet.**
- **Quelques outils opérationnels – notamment le cadre de mesure de résultats, le Tableau de suivi des progrès et le Tableau de suivi budgétaire omis lors de l'élaboration du projet n'ont pas permis de vérifier et de bien clarifier sur quelle base la budgétisation et le chronogramme ont été arrêtés. Ces éléments n'ont pas permis de mieux évaluer la budgétisation et le chronogramme.**

Toutefois, le consultant a bénéficié de conditions permettant un travail sérieux, concis et complet, qui permet de voir clair dans les réalisations du projet sur le terrain et dans les appréciations réelles du projet tel que mis en œuvre conjointement par l'UICN et les codemandeurs. A aucun moment le consultant n'a eu l'impression que ses travaux ont été influencés ou compromis par les parties prenantes du projet. Au contraire, le

consultant a bénéficié, à tout moment, de l'excellent soutien logistique et administratif de la Coordination du projet et de ses partenaires.

4. Structure du rapport de l'évaluation finale

Après la présentation succincte des objectifs et de la démarche méthodologique de cette évaluation finale, ce rapport présente dans un premier temps (i) le contexte de l'évaluation ainsi qu'une (2) brève description du projet AMCC-UICN ; (ii) la seconde partie analyse les constats de l'évaluation, structurés autour de quatre grandes sections, à savoir (Pertinence , Efficacité , Efficience et les effets/impacts) ; (iii) la troisième partie analyse les forces , faiblesses , défis et les leçons apprises du projet. Enfin, le rapport compile les différentes conclusions dans une section spécifique, avant d'introduire les recommandations formulées sur la base de ces conclusions.

5. Description du projet et du contexte de l'évaluation

5.1. Contexte du Projet

La République du Tchad et l'Union Européenne ont signé le 13 décembre 2013 une convention de financement d'un projet intitulé AMCC-Tchad : « Adaptation aux effets du changement climatique et développement des énergies renouvelables ». L'objectif général du projet est d'améliorer la gouvernance climatique, par l'intégration du changement climatique dans quelques politiques sectorielles clés et la réalisation de projets de terrain. En effet, suite à un appel à proposition internationale, le Ministère de l'Environnement et de la Pêche du Tchad a retenu et signé un contrat de subvention avec l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN) sous le Contrat N°ENV/2016/380-215 – UICN, du 12 décembre 2016 afin de mettre en œuvre le projet «Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques », s'inscrivant dans les priorités du PANA-Tchad.

5.2. Brève présentation du projet faisant l'objet de l'évaluation finale

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet AMCC-Tchad « Adaptation aux effets du changement climatique et développement des énergies renouvelables », le Ministère de l'Environnement, de l'eau et de la Pêche du Tchad a signé un contrat de subvention avec l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) sous le Contrat N°ENV/2016/380-215 – UICN, le 12 décembre 2016. Ceci pour mettre en œuvre le projet intitulé « Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques ».

L'objectif global du Projet était « d'améliorer le processus d'information, d'éducation et de communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques pour une meilleure prise de décision ».

De manière spécifique, il devait permettre de :

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

- ❖ Faciliter la prise de conscience des populations locales sur les risques climatiques ;
- ❖ Faciliter la prise de conscience des populations locales et des autres groupes cibles sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques ;
- ❖ Faciliter l'intégration des changements climatiques dans les programmes d'éducation et de formation.

Trois résultats étaient attendus pour mieux assurer la cohérence de l'action globale et la durabilité du processus :

- ❖ **R1.** Les populations rurales locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques ;
- ❖ **R2.** Les populations rurales et périurbaines développent des mécanismes d'adaptation aux Changements Climatiques ;
- ❖ **R3.** Les institutions nationales considèrent la problématique des Changements Climatiques dans leur stratégie.

Le projet a été mené sur toute l'étendue du territoire tchadien pour une durée de 36 mois, avec un accent dans les sites prioritaires d'Am-Timan, Moundou et Pala (Zone soudanienne), Mao & Bol (zone saharienne) et Mongo & Ati (Zone Sahélienne). Le consultant s'est rendu dans les sites prioritaires suivantes : Moundou, Pala Léré et Am-Timan.

Le projet était mis en œuvre sur le terrain par une équipe du projet basée à N'Djaména en collaboration avec trois partenaires que sont : Association pour le Développement des Organisations des Producteurs (ADOP), Action Sociale pour le Développement Holistique (SODAH), Réseau des Radios Communautaires et Locales d'Afrique Centrale pour la Bonne Gouvernance, la Conservation et la Gestion Durable des Ressources Naturelles (RERAC) qui sont codemandeurs du projet. Ces trois partenaires interviennent dans les différentes provinces du Tchad (tableau 1).

Tableau 1 : Zone d'intervention et partenaire de mise en œuvre du projet

<i>Zone biogéographique</i>	<i>Site prioritaire</i>	<i>Partenaires de mise en œuvre</i>	<i>Groupe cibles</i>	<i>Village</i>
Zone soudanienne	<i>Pala</i>	<i>SODAH</i>	<i>Éleveurs</i>	<i>Wouro-Dolé</i>
			<i>Pêcheurs</i>	<i>Léré</i>
			<i>Exploitants agricoles</i>	<i>Moursalé Bamba</i>
			<i>Exploitants agricoles</i>	<i>Sorga</i>
	<i>Moundou</i>	<i>ADOP</i>	<i>Éleveurs</i>	<i>Ferrick Kollé</i>
			<i>Agro-éleveurs</i>	<i>Ku Jéricho</i>
			<i>Pêcheurs</i>	<i>Moundou</i>
	<i>Am-Timan</i>	<i>ADOP</i>	<i>Éleveurs</i>	<i>Am-timan</i>
<i>Pêcheurs</i>			<i>Am-timan</i>	
Zone saharienne	<i>Bol</i>	<i>Radio KADAYE Fm (point focal)</i>	<i>Exploitants agricoles</i>	<i>Matafo</i>
			<i>Exploitants agricoles</i>	<i>Al-Afia</i>
	<i>Mao</i>	<i>Radio JIMI Fm</i>	<i>Éleveurs</i>	<i>Mali-Li</i>
			<i>Exploitants agricoles</i>	<i>Mao</i>
Zone sahélienne	<i>Mongo</i>	<i>ADOP</i>	<i>Exploitants agricoles</i>	<i>ALALAKDAR de Mongo</i>

Amélioration de l'information, éducation et communication
des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux
changements climatiques

			Exploitants agricoles	NAKDARO de Mongo
	Ati	ADOP	Éleveurs	Ati
			Exploitants agricoles	Ati

Source : Enquête capitalisation du projet amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques (Octobre 2019).

Le projet avait été conçu et approuvé par l'UE en 2016, pour un démarrage en 2017. Bien que le lancement du projet ait eu lieu au mois de janvier 2017, le démarrage effectif du projet a toutefois dû connaître un retard en raison de la lenteur de la signature des accords entre les partenaires. Conformément au document de projet, une évaluation finale du projet devrait être réalisée. C'est dans ce sens que la mission s'est déroulée du 20 au 30 avril 2020.

L'évaluation finale vise à faire le bilan de l'exécution finale du projet en dégagant les atouts et contraintes, l'identification des leçons apprises, la valorisation des résultats et l'articulation de toutes les recommandations qui puissent être utiles et pertinentes, tout en prenant en considération une éventuelle poursuite de l'intervention.

L'évaluation a permis la consultation de l'ensemble des parties prenantes du projet, notamment la Coordination du projet, les Codemandeurs, l'équipe du projet AMCC mais aussi l'ensemble des catégories de bénéficiaires et acteurs impliqués dans la mise en œuvre, y compris les agents gouvernementaux aux niveaux national et provincial.

Le Projet « [amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques](#) » pour une meilleure prise de décision.» avec un budget effectif de 800.000 Euro soit **524.765.600 CFCFA**, répond aux besoins urgents et immédiats au progrès tels qu'ils ont été définis et hiérarchisés dans le PANA (Programme d'Action National d'Adaptation aux changements climatiques) du Tchad.

Le projet est financé par l'UNION Européenne (UE) (€ 720.000, 90% financé par l'UE) soit **472.289.035 CFCFA** et 10% par l'UICN.

Tableau 2 : budget du projet AMCC-UICN

Catégories	Budget global (en FCFA)	% par rapport au budget total
Ressources humaines	157.390.323	30%
Voyages	21.996.862	4%
équipement et fournitures	39.217.570	7%
Bureau local	68.481.911	13%
Autres coûts, services	107.183.193	20%
Autres	72.811.227	14%
Total des coûts directs éligibles du projet (1 à 6)	467.081.086	89%
provisions	23.354.054	4%

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

Total des coûts directs éligibles du projet (7 à 8)	490.435.140	93%
Coûts administratifs ou de structure	34.330.460	7%
Total des coûts éligibles (9+10)	524.705.600	100%
Taxes¹¹		0%
Total des coûts acceptés¹¹ du projet (11+12)	524.765.600	100%

Source : AAF du projet

5.3. Présentation des partenaires d'exécution

L'exécution du projet prévoit la participation active des différentes entités dont :

- ❖ **L'Association pour le Développement des Organisations des Producteurs (ADOP) : Partenaire de proximité sur le terrain** qui a pour mission de faciliter la prise de conscience des populations locales sur les risques climatiques. A ce titre elle doit : (i) identifier par zone biogéographique les différents groupes cibles ; ii) élaborer et adopter un programme de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles ; iii) produire des outils de sensibilisation de masse appropriés sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible ; et (iv) organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés.
- ❖ **L'Association Action Sociale pour le Développement Holistique (SODAH) : Partenaire de proximité sur le terrain** qui a pour mission de faciliter la prise de conscience des populations locales sur les risques climatiques. A ce titre elle doit : (i) identifier par zone biogéographique les différents groupes cibles ; ii) élaborer et adopter un programme de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles ; iii) produire des outils de sensibilisation de masse appropriés sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible ; et (iv) organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés.
- ❖ **Le Réseau des Radios Communautaires et Locales d'Afrique Centrale pour la bonne gouvernance, la conservation et la gestion durable des ressources naturelles (RERAC) : Partenaire de terrain** qui a pour mission de faciliter la prise de conscience des populations locales sur les risques climatiques. A ce titre, il doit : (i) Produire des outils de sensibilisation de masse appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible ; (ii) Renforcer les capacités des radios communautaires, des journalistes et des animateurs radio sur la question de changement climatique et accompagner la production et la diffusion des programmes spéciaux ; (iii) Organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés (théâtre villageois et contes, jeux concours dans

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

les écoles et collèges, semaine de l'arbre, projections des documentaires, foire, conférence, table ronde dans les radios communautaires, etc.).

Suite à la signature du Contrat de subvention entre le Ministère de l'Environnement, de l'eau et de la Pêche du Tchad et l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN), le 12 décembre 2016. L'équipe du projet composé d'un chef de projet, d'un Assistant administratif et financier technique, d'un assistant chargé de la Communication, d'un chauffeur et de deux animateurs locaux a pris fonction le 1^{er} Mars 2017 et le projet a effectivement démarré en janvier 2017.

L'atelier de lancement du projet s'est tenu le 31 janvier 2017 à Ndjamena et a réuni une quarantaine de personnes appartenant à des administrations nationales, locales ainsi que les différentes parties prenantes.

En décembre 2018, un avenant du projet sous le numéro ENV/2016/380-215-UICN pour une période allant de 13 décembre 2018 au 12 décembre 2019 a été prévu pour permettre au projet de s'achever le 13 décembre 2019.

L'évaluation à mi-parcours, initialement prévue pour fin décembre 2018 a été retardée. Elle s'est finalement déroulée en fin janvier et février 2019.

Tableau 3 : lignes budgétaires des codemandeurs

Lignes budgétaires	Montant en FCFA
Contrat UICN avec RERAC	61 004 000
Contrat UICN avec ADOP	45 392 224
Contrat UICN avec SODAH	20 465 858
Total	132 972 181

Source : AAF du projet

II. PRESENTATION DES RESULTATS DE L'EVALUATION

Dans cette partie du rapport, nous traiterons les résultats de l'évaluation. Il s'agit des résultats par rapport aux critères suivants : de pertinence, de la cohérence de la logique d'intervention, de la participation des bénéficiaires, de l'appropriation des bénéficiaires, de l'effectivité des activités, de l'efficacité, de l'efficience, de l'impact, de la durabilité et la formulation de recommandations pour une éventuelle poursuite de l'intervention.

2.1. Evaluation au niveau conceptuel

La qualité conceptuelle du projet est approximée à travers les critères suivants : (i) sa « pertinence » au regard du contexte de départ (objectif, priorité du pays et besoin des cibles); et (ii) la « complétude » de son dispositif opérationnel.

2.1.1. Pertinence du projet par rapport aux besoins des cibles

Elle se justifie pleinement au regard de son objectif (amélioration du processus d'information, d'éducation et de communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques pour une meilleure prise de décision) et de ses activités réalisées puisqu'il couvre toute l'étendue du territoire tchadien, avec un accent dans les sites prioritaires d'Am-Timan, Moundou et Pala (Zone soudanienne), Mao & Bol (zone saharienne) et Mongo & Ati (Zone Sahélienne).

Les actions du projet visent à apporter des réponses aux difficultés réelles rencontrées par les populations rurales et périurbaines au jour le jour du fait des effets de plus en plus perceptibles dus aux changements climatiques (raccourcissement du calendrier pluviométrique, difficultés dans la maîtrise de la gestion des eaux de surfaces et souterraines, baisse de la fertilité des sols, intensification des conflits agriculteurs-éleveurs, recrudescence des inondations, réduction des revenus agro-sylvo-pastoraux, insécurité alimentaire généralisée, le stress hydrique etc.) . Cette situation n'est pas sans conséquences sur le devenir des ressources naturelles et sur le secteur rural du pays. Afin de réduire la vulnérabilité et accroître la résilience, les besoins d'adaptation touchent le renforcement des capacités humaines, institutionnelles, techniques et le transfert des technologies à travers les IEC. Mais, l'accès à l'information climatique utile et utilisable demeure un problème au Tchad principalement à cause de la faible accessibilité des informations climatiques dont les populations ont besoin pour les activités de production. C'est pourquoi les populations doivent être non seulement informées et sensibilisées, mais surtout être instruites et édifiées sur le caractère spécifique des questions environnementales liées aux changements climatiques.

En effet, sur le plan opérationnel, tous les **bénéficiaires finaux et/ou groupes cibles** (Exploitants agricoles ; Éleveurs/Pasteurs ; Pêcheurs, utilisateurs/exploitants des ressources ; Médias ; Centres de formation ; Autorités traditionnelles ; Autorités administratives décentralisées et services techniques ; Organisations non gouvernementales nationales et locales.) du projet ont été largement impliqués. Ces derniers ont suffisamment capitalisé les savoir-faire endogènes notamment en ce qui concerne les techniques agro-sylvo-pastorales vertueuses et résilientes. Les acteurs

impliqués s'identifient dans leur ensemble aux productions intellectuelles du projet et confirment leur pertinence par rapport aux besoins des populations qu'ils représentent. De même, la collecte et la diffusion de l'information climatique à travers les radios partenaires dans la zone d'intervention du projet a contribué de manière significative à véhiculé les informations climatiques aux populations rurales et périurbaines qui en ont besoin pour les activités de production dans leur zone d'intervention. Ainsi, la mise à leur disposition des données climatiques collectées, accompagnée des formations, éducations et sensibilisations conséquentes ont permis aux bénéficiaires de bien mener leurs activités.

En somme, **le projet s'est appuyé sur une approche participative et inclusive** basée sur la sensibilisation, l'éducation et la formation des bénéficiaires directs qui intègre :

- La mobilisation au niveau local et national de tous les acteurs concernés par les questions des changements climatiques et particulièrement d'adaptation, pour qu'elle participe sans limite au processus de lutte contre ce phénomène, mais plus qu'elles aient des outils pour s'adapter ;
- Le renforcement des capacités des radios communautaires, des enseignants, des journalistes et des animateurs radio afin qu'elles puissent soutenir au mieux les communautés, les familles et les individus dans leurs efforts d'adaptation ;
- Le développement d'un ensemble d'outils à mettre à la disposition des parties prenantes pour contribuer à la résolution du problème.

Cette approche est complétée pour plus de pertinence par un **plaidoyer de l'intégration des changements climatiques dans les programmes scolaires** pour jeter les bases au niveau scolaire en leur inculquant les fondamentaux d'une lutte contre le changement.

Aussi, l'approche de documentation des techniques simples appropriés et adaptés à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche), de la Production et la diffusion auprès des populations rurales et périurbaines des fiches simplifiées et boîtes à images sur les techniques réussies d'adaptation dans divers secteurs, de la Production et la diffusion large (radio communautaires, projections villageoises, etc.) des microprogrammes et documentaires radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage à la base dans le domaine d'amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques, l'organisation des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation aux changements climatiques avaient offert la satisfaction des bénéficiaires pour expérimenter en dimension réelle des bonnes pratiques agro-sylvo-pastorales de manière à faciliter leur mobilisation dans leur réplication en masse et à large échelle.

Toutefois, cette approche, bien qu'exprimant un degré de satisfaction dans les zones du projet, devrait être poursuivie avec un accent sur un système de suivi et la vulgarisation dans d'autres provinces.

En somme, le projet AMCC-UICN intitulé « **Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques** » s'alignent sur les priorités nationales et les politiques et

stratégies en vigueur. Le champ d'action du projet qui s'étend sur l'information, l'éducation et la sensibilisation des producteurs, des jeunes des collèges et des lycées s'inscrit dans les priorités du PANA. Au total, grâce à l'appui des radios communautaires, aux campagnes de sensibilisation de masse, aux voyages d'échange et à la mise en place de clubs environnement dans les collèges et lycées, le projet a touché plus de 11.000 personnes dans 6 provinces du Tchad. De ce fait, le projet présente une **pertinence très satisfaisante**.

2.1.2. Cohérence globale du projet

Les orientations stratégiques (l'objectif général, les objectifs spécifiques, les résultats et les activités) sont cohérentes les unes avec les autres ; et avec les défis qui ont motivé l'élaboration du projet. Cette cohérence se lie à travers l'alignement du projet au PANA qui est un document stratégique de lutte contre les changements climatiques au Tchad.

Le projet a également contribué à la mise en œuvre du Plan National de Développement 2017 - 2021 du pays, en particulier son axe stratégique n° 4 « **amélioration de la qualité de vie de la population tchadienne** » et met l'accent sur le renforcement des capacités des institutions nationales, les populations rurales et périurbaines et la documentation de ces populations sur les risques climatiques.

Aussi , le contenu du projet a été préparé en prenant soin de son alignement avec les instruments programmatiques nationaux de lutte de contre les changements climatiques tels que : La première et la deuxième Communication Nationale sur les changements climatiques, Le Plan d'Action National pour l'Adaptation aux changements climatiques (PANA-Tchad), la Contribution Prévue Déterminée au Niveau National (CPDN), la Stratégie Nationale de Lutte Contre les Changements Climatiques et la Politique Nationale de l'Environnement .

De ce point de vue, **le Projet est globalement pertinent** par rapport aux priorités et besoins nationaux. Il est en adéquation parfaite dans son contexte, mais aussi en harmonie avec les orientations stratégiques nationales en matière de renforcement des capacités des structures impliquées dans sa mise en œuvre et dans la prise en compte des aspects du développement durable.

Par ailleurs, il convient de souligner que la matrice des étapes indicatrices de la mise en œuvre de « la Vision 2030, le Tchad que nous voulons » pour l'émergence du pays pour la phase 2017-2021 de son PND prescrit « **L'adaptation aux changements climatiques** » et **l'état de la vulnérabilité passé à des épisodes de sécheresse aux conséquences humanitaires dramatiques. A cet effet, le projet peut être qualifié de pertinent dans le nouveau contexte politique de « la Vision 2030, le Tchad que nous voulons ».**

2.1.3. Complétude du dispositif opérationnel du projet

Le projet évalué est formalisé par un dispositif opérationnel complet de référence, à savoir le « contrat de coopération pour la mise en œuvre du projet », le « cadre logique » du Projet, le « chronogramme des activités », le « Plan global de suivi-

évaluation », le « cadre de mesure de résultat », le « tableau de suivi des progrès », le « tableau de suivi budgétaire », le « Plan annuel de suivi-évaluation » et le « tableau de suivi des indicateurs objectivement vérifiables ». Il faut rappeler que le projet évalué est mis en œuvre durant trois années, alors à chaque année correspond un lot de cinq documents. Ces documents permettent de contextualiser et de justifier le projet, ils permettent également d'avoir un aperçu détaillé de ses différents éléments constitutifs dont ceux susmentionnés.

En somme, **la complétude des outils opérationnels du projet a permis une mise en œuvre pleinement satisfaite du projet.** En effet, avec le Cadre de Mesure de Résultat, un Tableau de suivi des progrès et un Tableau de suivi budgétaire, ainsi que le Tableau de Suivi d'Exécution, la mise en œuvre de toutes les activités ont été réalisés.

Encadré 1 : Principales leçons tirées de l'évaluation du projet au niveau conceptuel

De ce qui précède, il ressort que l'élaboration du projet évalué a suivi un processus dont on peut justifier du caractère inclusif et participatif. Par ailleurs, le projet a été motivé par des défis dont la pertinence est largement partagée et ne fait aucun doute. Pour la cohérence du projet, aussi bien au niveau de ses orientations stratégiques (l'objectif général, les objectifs spécifiques, les résultats et les activités) sont cohérentes les unes avec les autres ; et avec les défis qui ont motivé l'élaboration du projet. Cette cohérence se lie à travers l'alignement du projet au PANA qui est un document stratégique de lutte contre les changements climatiques au Tchad. Le projet a également contribué à la mise en œuvre du Plan National de Développement 2017 - 2021 du pays, en particulier son axe stratégique n° 4 « amélioration de la qualité de vie de la population tchadienne ».

En somme, la complétude des outils opérationnels du projet a permis une mise en œuvre pleinement satisfaite du projet. En effet, avec le Cadre de Mesure de Résultat, un Tableau de suivi des progrès et un Tableau de suivi budgétaire, ainsi que le Tableau de Suivi d'Exécution, la mise en œuvre de toutes les activités ont été réalisés.

2.2. Evaluation de la mise en œuvre des activités

Cette sous-section se propose d'évaluer la mise en œuvre du projet en déterminant et/ou en analysant : (i) le taux de réalisation des activités ; (ii) le taux d'exécution budgétaire ; (iii) l'efficacité ; et (iv) d'autres critères opérationnels.

2.2.1. Efficacité

L'efficacité du projet est appréciée sur la base de trois principaux indicateurs d'effets attendus. Il s'agit de :

- ❖ Pourcentage des populations locales et groupes cibles et des femmes ayant accès à l'information et à la documentation sur les risques climatiques par rapport à leurs activités de production dans les sites prioritaires ;
- ❖ Pourcentage des populations locales, groupes cibles et des femmes qui maîtrisent et mettent en œuvre les informations d'adaptation et ayant l'accès à la documentation sur les pratiques agricoles et la gestion des pâturages résilientes aux aléas climatiques dans les sites prioritaires ;
- ❖ Nombre d'institutions qui considèrent les Changements Climatiques dans leur programme de formation.

L'atteinte des indicateurs susvisés passe par la réalisation de trois produits du projet qui sont spécifiés dans le tableau ci-dessous ainsi que leurs indicateurs de mesure.

(i) Estimation du taux de réalisation des activités

Le taux moyen de réalisation des activités est globalement de 100%. Dans le cadre du premier résultat, 05 activités ont été réalisées avec une moyenne de 100% de taux de réalisation. Cette moyenne est de 100% pour le deuxième résultat dont 06 activités ont été réalisées. Enfin, le dernier résultat affiche un taux moyen de réalisation des activités de 100% avec 02 activités réalisées.

Tableau 4 : Taux moyen global de réalisation des activités

Résultats		Taux
Résultat 1.	Les populations rurales, locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques	100%
Résultat 2.	Les populations rurales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatique	87,5%
Résultat 3.	Les institutions nationales prennent en compte la problématique des Changements Climatiques dans leurs stratégies	100%
Taux moyen de réalisation		95,8%

Résultat 1 : Les populations rurales, locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques.

Les activités réalisées dans le cadre de ce résultat, l'ont été en moyenne à 100%.

Tableau 5 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 1

Résultat 1. Les populations rurales, locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques		Taux
Activités		
1.1.	Identifier par zone biogéographique les différents groupes cibles	100%
1.2.	Élaborer et adopter un plan de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles	100%
1.3.	Produire des outils de sensibilisation de masse appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible	100 %
1.4.	Renforcer les capacités des radios communautaires, des journalistes et des animateurs radio sur la question du changement climatique et accompagner la production et diffusion des émissions y relatives par les radios communautaires	100%
1.5.	Organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés (théâtre villageois et contes, jeux concours dans les écoles et collèges, semaine de l'arbre, projections des documentaires, foire, conférence, table ronde dans les radios communautaires, etc.).	100%
Taux moyen de réalisation		100%

Activité 1.1. Identifier par zone biogéographique les différents groupes cibles

Réalisée en 2017, cette activité visait à identifier les groupes cibles et leurs besoins dans les sites prioritaires (Am Timan, Moundou, Pala et Bol) afin de mieux orienter les activités de sensibilisation dans le cadre du projet. Le tableau ci-dessous donne la répartition des groupes cibles par zone biogéographique.

Tableau 6 : Répartition des groupes cibles par site prioritaires

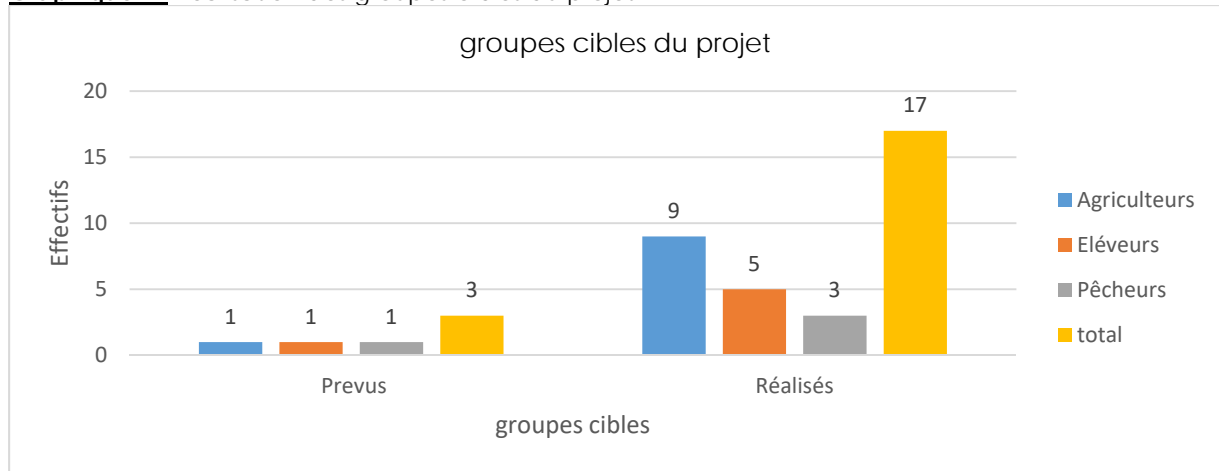
Zone biogéographique	Site prioritaire	Groupe cibles	Village
Zone soudanienne	Pala	Éleveurs	Wouro-Dolé
		Pêcheurs	Léré
		Exploitants agricoles	Moursalé Bamba
		Exploitants agricoles	Sorga
	Moundou	Éleveurs	Ferrick Kollé
		Agro-éleveurs	Ku Jéricho
		Pêcheurs	Moundou
	Am-Timan	Éleveurs	Am-timan
Pêcheurs		Am-timan	
Zone saharienne	Bol	Exploitants agricoles	Matafo
		Exploitants agricoles	Al-Afia
	Mao	Éleveurs	Mali-Li
		Exploitants agricoles	Mao
Zone sahélienne	Mongo	Exploitants agricoles	ALALAKDAR de Mongo
		Exploitants agricoles	NAKDARO de Mongo
	Ati	Éleveurs	Ati
		Exploitants agricoles	Ati

Source : Rapport T2 UICN

Cette activité est la première grande étape du processus d'implication des populations à laquelle il a fallu apporter un soin tout particulier pour la bonne marche

du processus enclenché. Ce graphique nous montre que les planifications prévues étaient réalisées au-delà, (au moins 3 groupes cibles); le projet est allé à 9 groupes cibles. C'est ainsi qu'elle est réalisée avec un taux de 100%.

Graphique 1 : Réalisation des groupes cibles du projet



Sources : Enquête des consultants/ UICN

Activité 1.2. Élaborer et adopter un plan de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles

Dans le cadre de cette activité, une équipe a été mise sur pieds pour élaborer un plan de sensibilisation et de communication. Ce plan de sensibilisation et de communication met en exergue, les groupes cibles, les canaux de communication et les messages, les langues de communication, les moyens à mettre en œuvre, et un plan d'action. Ceci constitue un instrument de travail indispensable pour l'efficacité des activités de communication et sensibilisation tout au long du projet.

Pour chaque groupe cible, il a été identifié les approches appropriées et les messages adéquats pour l'information et la sensibilisation sur les changements climatiques. L'approche groupes a permis de toucher facilement les différents groupes pour savoir leur problème et apporter les solutions à travers les formations ou conseil. Le taux de réalisation est estimé à 100%.

Activité 1.3. Produire des outils de sensibilisation de masse appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible

Tableau 7 : activités prévues et réalisées dans le cadre de la communication et la sensibilisation

Activités	Prévue	Réalisée
Boite à image	2000	50
vidéos		1
Calendrier		500
fiches techniques (9)		3670
Affiches		720
total	2000	4941

Source : Enquête des consultants/ UICN

Ainsi, pour cette activité, le projet est allé au-delà des attentes ce qui a permis de toucher plus de cible. Le tableau ci-dessus donne les différentes réalisations pour le partage de l'information climatique. Le taux de réalisation de cette activité est donc estimé à 100%.

Activité 1.4. Renforcer les capacités des radios communautaires, des journalistes et des animateurs radio sur la question du changement climatique et accompagner la production et diffusion des émissions y relatives par les radios communautaires

Cette activité vise à renforcer les capacités techniques (équipement technique) de certaines radios et outiller les journalistes sur le concept des causes et conséquences, des techniques d'adaptation au changement climatique afin de mieux informer les communautés locales à renforcer leur résilience.

Elle s'est réalisée en deux étapes :

- ✦ Le renforcement de capacité des journalistes a vu la participation de cinquante (50) journalistes et animateurs issus de vingt-cinq (25) radios communautaires dont :
- ✦ l'appui aux radios, le projet a procédé aux renforcements des capacités techniques (équipement technique) des radios en faisant l'évaluation de besoin des radios avant leur dotation en équipement. Il ressort de cette évaluation que certaines radios éprouvent de difficulté à suivre leurs programmes à cause du manque d'énergie et des matériels adéquats de travail. C'est pourquoi, douze (12) radios communautaires ont bénéficié d'appui dont 06 radios en équipement solaire et 06 autres en matériels de production (console, microphone, onduleur, etc.). Les tableaux ci-après retracent la nature et les bénéficiaires.

Tableau 8 : récapitulatif des équipements solaires

Désignation	Quantité	Radios Bénéficiaires
Panneaux solaires de 150	9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darbadja d'Am-Timan ➤ Njimi de Mao ➤ Effata de Lai ➤ VDP de Doba ➤ Nada+ de Moundou ➤ Soleil de Pala
batterie de 200AH	6	
Convertisseur	1	
Régulateur	2	
Cosse Batterie	20	
Ecrou de 12	36	
Rouleau de câble souple 2*6mm	1	
Rouleau de câble souple 3*2,5mm	1	
Rouleau de câble souple 2*1,5mm	1	
Câble souple de batterie 1*32mm	15	
Câble souple de batterie 1*10mm	10	
Piquet de terre de 10mm	1	
glotte de 40	15	
Boite de cheville de 8	4	
Réglette solaire 0,60	6	

Projecteur solaire	2	
Boite de dérivation	10	
Boite de raccordement	6	
Domino de 16 Legrand	5	
Domino de 10 Legrand	5	
Prise courant étanche	6	
Contact étanche	6	
Rallonge-Legrand	2	
Disjoncteur-le grand	3	
Coffret de 4 module-Legrand	1	
Scotch	2	
Cadre de Panneaux	3	

Source : Rapport narratif UICN/AMCC

Tableau 9 : récapitulatif des matériels

Désignation	Radios Bénéficiaires
Une console de mise en onde ;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RCM de Mongo ➤ Al-nadja d'Ati ➤ Kadaye de Bol ➤ Bargadjé de Kélo ➤ RTN de Pala ➤ Zahsoo de Léré
Un ordinateur desktop complet;	
Une imprimante Laserjet Hp2035;	
deux enregistreurs audio professionnels;	
Un microphone fantôme ;	
Deux casques professionnels pour studio ;	
Deux clés Usb 8Go;	
Deux rallonges multiprise APC;	
Deux antivirus;	
Un disque dur externe ;	
Un onduleur APC Smart ;	
Deux pendules ;	
Deux postes récepteurs.	

Source : Rapport narratif UICN/AMCC

En effet, ces différents appuis avaient pour but de permettre aux radios bénéficiaires d'améliorer leur service en matière de diffusion d'informations à la population. Cependant, **lors de nos visites (enquête terrain)**, certains responsables des radios soulignent que les équipements apportés (panneaux solaires et batteries) par le projet n'avaient pas une autonomie permettant une alimentation durant la plage horaire pour le partage de l'information climatique, d'autres affirment que les équipements (batteries et panneaux solaires) n'avaient pas une capacité pour supporter les charges de leur station. **Ainsi, le taux de réalisation de cette activité est de 100% sauf que l'usage qu'elle devrait servir ne suit pas, car la majorité des stations radios**

alimentés par les panneaux solaires et batteries du projet ne fonctionnent que pour la plupart pendant (1h-1h30min) ce qui dilue l'effectivité de la réalisation de cette activité.

Activité 1.5. Organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés (théâtre villageois et contes, jeux concours dans les écoles et collèges, semaine de l'arbre, projections des documentaires, foire, conférence, table ronde dans les radios communautaires, etc.)

Les affiches, les fiches techniques, les boîtes à image, les radios communautaires ont été mises à contribution pour toucher la population en général et plus particulièrement des élèves, des éleveurs, des pêcheurs, des agriculteurs, des administrations provinciales, des enseignants.

Tableau 10 : Déroulements de la sensibilisation dans les différentes localités

Activités	Dates	Lieu	Effectif	Etablissements	partenaires de mise en œuvre
Campagne de sensibilisation	03-08/03/2017	Centre culturel Nicodème de pala	600	11 établissements	SODAH
Campagne de sensibilisation	10-14/04/2017	Bol et mao	500	Agriculteurs, éleveurs, pêcheurs et populations	UICN et codemandeurs
Campagne de sensibilisation	24 mai au 03 juin 2017	Léré: sorga, moursalé bamba, wouro Dolé, pala	1500 direct et 15000 indirect	Agriculteurs, éleveurs, pêcheurs et la population	SODAH
Campagne de sensibilisation	11 - 18/07/2017	Am-timan et Batha	2076	Agriculteurs, éleveurs, pêcheurs et la population	ADOP
Journée nationale de l'arbre	26/08 et 29/08/2017	Pala et Am-timan	807 plants	Populations	ADOP et SODAH
Campagne de sensibilisation	22/11/ - 03/12/2017	Moundou, Bol, Mao	3500 personnes	Populations	UICN et codemandeurs
Campagne de sensibilisation	22-28/04/2018	Mao et Bol	108 membres du CRA et 1500 personnes	Populations	UICN
	02-05/05/2018	Moundou,			
Campagne de sensibilisation	10-13/05/2018	Léré	invités direct 109 personnes ainsi que les membres du CDA	Populations	SODAH
Campagne de sensibilisation	21-22/05/2018	Léré	149 personnes directes	Populations	SODAH

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

Campagne de sensibilisation et plantation des arbres	24/05/2018	pala	1883 et 100 plants	CEG	SODAH
Campagne de sensibilisation	09-19/07/2018	Am-timan, Ati, pala, Mongo, Bongor, et Léré	1745 personnes touchées directement	Populations	UICN
Campagne de sensibilisation	08-31/10/2018	Am-timan, Ati, Bol, Mao, Moundou et Pala	populations	Populations	UICN et les codemandeurs
Campagne de sensibilisation	05-24/12/2019	Ati	434 dont 177 femmes	Populations	ADOP
Campagne de sensibilisation	07-24/12/2019	Am-timan	559 dont 189 femmes	Populations	ADOP

Tableau 11 : activités réalisées dans le site prioritaire d'Ati

Thèmes abordés	Village	Date de déroulement	Nbre personnes touchés			Observation
			H	F	Total	
<ul style="list-style-type: none"> - Définition du CC - Les causes; - Les risques; - Sensibilisation sur les fiches techniques des bonnes pratiques et les techniques d'adaptation aux changements 	MANDJILE 1	03/11/2018	56	36	92	Bonne appropriation des techniques d'adaptation au CC
	MANDJILE 2	07/11/2018	46	18	64	
	BACHIR	11/11/2018	78	38	116	
	Matabgué	16/11/2018	62	27	89	

Source : Rapport narratif UICN/AMCC

Tableau 12 : activités réalisées dans le site prioritaire d'Am-timan

Thèmes abordés	village	Date de déroulement	Nbre pers touchées			Observation
			H	F	Total	
<ul style="list-style-type: none"> - Définition du CC - Les causes; - Les risques; - Sensibilisation sur les fiches techniques des bonnes pratiques et les techniques d'adaptation aux changements climatiques 	Am-fourau	07/01/2019	76	47	123	Bonne compréhension et appropriation des techniques d'adaptation au CC
	Goz-tamadja	10/01/2019	52	28	80	
	Darwal	14/01/2019	67	32	99	
	Al-houa	17/01/2019	50	27	77	
	Goz-Mabele	20/01/2019	68	34	102	
	Koubo	24/01/2019	57	21	78	
	Abnimir					

Source : Rapport narratif UICN/AMCC

Ces campagnes de sensibilisation (Ati et Am-timan) ont touché directement 559 personnes dont 189 femmes par les informations sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques. Ces populations disposent aujourd'hui des connaissances nécessaires sur les techniques d'adaptation aux changements climatiques leur permettant de mieux conduire leurs activités.

Ainsi, de façon directe près de 16 974 personnes dont 2433 élèves, 11740 hommes et 2801 femmes, ont été touchées par les activités de sensibilisations, information et

communication du projet. Cependant d'après une estimation des audiences des émissions par les radios, on pourrait estimer à 4 524 000 personnes informées et sensibilisées et sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation¹.

En effet, au vue des résultats des différentes campagnes de sensibilisations ainsi que les rapports trimestriels, annuels et les ESD que nous avons eus, cette activité a été prévue et réalisée avec un taux de 100%.

Résultat 2 : Les populations rurales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatique.

Les activités réalisées dans le cadre de ce résultat, l'ont été en moyenne à 100%.

Tableau 13 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 2

Résultat 2. Les populations rurales, locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques		Taux
Activités		
2.2.	Identifier les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche) (valoriser les résultats des Lot A et C	100%
2.2.	Produire et diffuser auprès des populations rurales et périurbaines des fiches simplifiés et boîtes à images sur les techniques d'adaptions dans divers secteurs	100%
2.3.	Produire et diffuser largement (radio communautaires, projections villageoises) des microprogrammes et documentaires; radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage	100 %
2.4.	Produire des kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural	50%
2.5.	Organiser des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques	100%
2.6.	Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation	75%
Taux moyen de réalisation		87,5%

Activité 2.1. Identifier les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche) (valoriser les résultats des Lot A et C

Dans le cadre de cette activité, le projet a sollicité en 2017 l'expertise externe pour cette mission.

Ainsi, un Consultant a été recruté pour préparer et consolider toute la documentation relative aux bonnes pratiques d'adaptation aux changements climatiques en agriculture, élevage et pêche au Tchad, d'identifier trois pratiques réussies et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche) et de concevoir trois fiches techniques (agriculture, élevage et pêche).

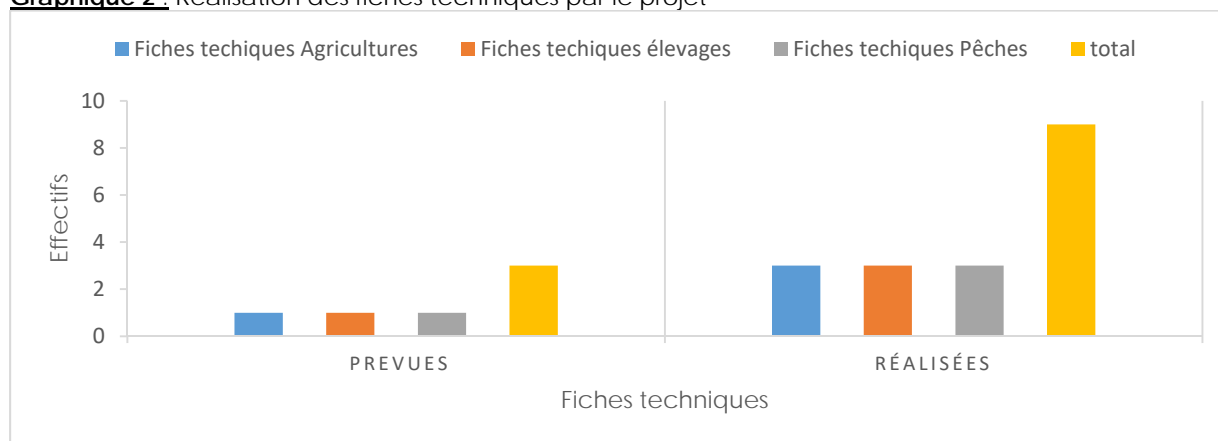
¹ Extrait rapport final narratif :

Trois techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire notamment en agriculture, élevage, pêche (soit au total neuf fiches techniques) ont été identifiées, documentées et validés par les experts issus des ministères en charge du développement rural au niveau national lors d'un atelier.

Ces techniques sont :

- ❖ Dans le domaine de l'élevage : **la pratique de la mobilité du bétail, la fauche et conservation de fourrage et la gestion de la fertilisation de sol par délimitation des espaces pastoraux ;**
- ❖ Dans le domaine de la production végétale : **l'utilisation des cordons pierreux, la fixation des dunes et l'utilisation des semences améliorées ;**
- ❖ Dans le domaine de la pêche : **la technique de mise en défens, la technique de trou à poisson et la technique d'empoisonnement.**

Graphique 2 : Réalisation des fiches techniques par le projet



Ce graphique retrace les différentes fiches techniques prévues et réalisées qui ont servi de moyens de sensibilisation à la population et aux producteurs (éleveurs, pêcheurs et agricultures etc.) sur les mesures d'adaptation aux changements climatiques. Le taux de réalisation de cette activité est donc estimé à 100%.

Activité 2.2. Produire et diffuser auprès des populations rurales et périurbaines des fiches simplifiées et boîtes à images sur les techniques d'adaptions dans divers secteurs

Tout au long de la mise en œuvre du projet, les sensibilisations se sont faites grâce aux outils tels que les fiches simplifiées citées précédemment, la boîte à image et les émissions radiophoniques.

Tableau 14: Quantité des fiches techniques produites

Secteurs	Techniques	Formats de production	Quantité	
Agriculture	Fixation des dunes de sables	A2	210	420
		A4	210	
	Semences améliorées	A2	210	420
		A4	210	
	Cordon pierreux	A2	210	420
		A4	210	
Élevage	Mobilité du bétail	A2	210	420
		A4	210	

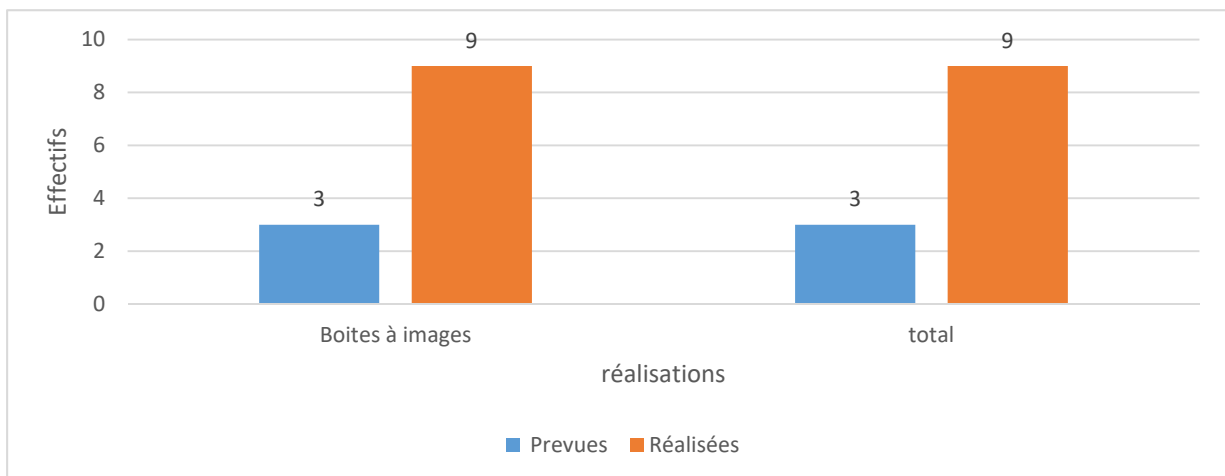
Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

	Fauche et conservation du fourrage	A2	210	420
		A4	210	
	Gestion du pâturage par la délimitation des espaces pastoraux	A2	210	420
		A4	210	
Pêche	Mise ne défends halieutique	A2	90	210
		A4	120	
	Empoisonnement	A2	90	210
		A4	120	
	Trou à poisson	A2	90	210
		A4	120	
Total				3150

Source : Rapport narratif UICN/AMCC

Les neufs (09) fiches techniques simplifiées sur les bonnes techniques d'adaptation ont été produites en 3150 exemplaires suivant le tableau ci-dessous. Ces fiches ont fait l'objet de diffusion lors des campagnes de sensibilisations dans les sites pilotes du projet.

Graphique 3 : Réalisation des boîtes à images pour la vulgarisation des techniques d'adaptation



Source : Enquête consultants/UICN

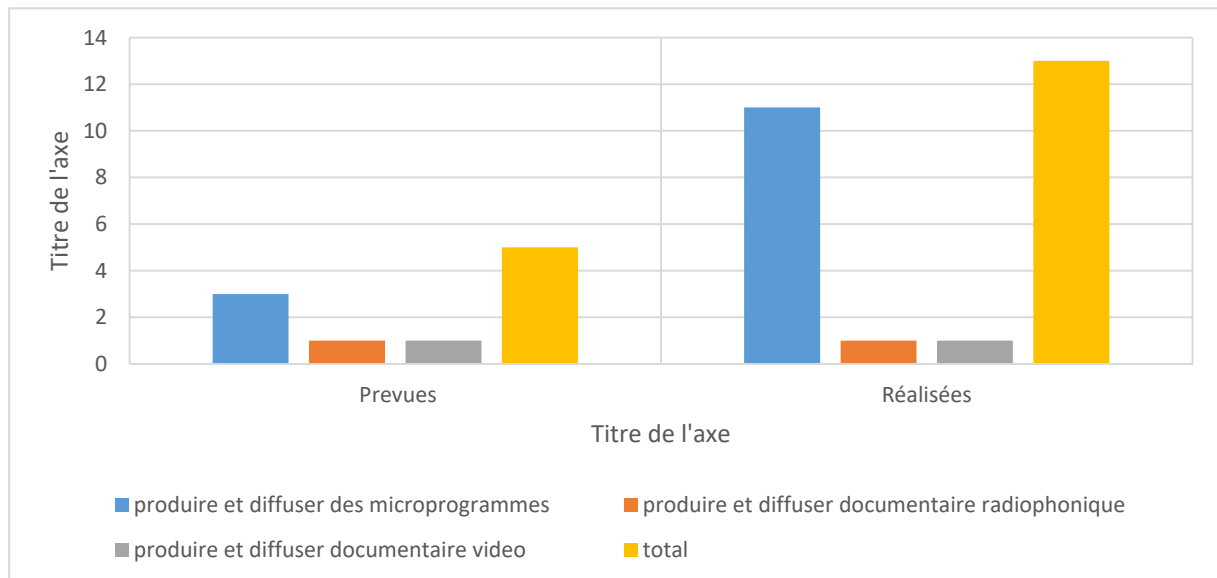
La production de la boîte à images a contribué à apporter une solution adaptée aux personnes en zone rurale et surtout à des personnes ayant des difficultés à lire. Elle a permis de véhiculer le message d'adaptation pendant les sensibilisations. Sa production va au-delà des limites fixées par les indicateurs. Pour cette activité, le taux de réalisation est effectif (100%).

Activité 2.3. Produire et diffuser largement (radio communautaires, projections villageoises) des microprogrammes et documentaires ; radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage

Utilisées comme canaux de sensibilisation adaptés, les radios communautaires sont des Partenaires clés dans le dispositif du projet. Elles ont contribué à une large diffusion des émissions radiophoniques portant sur les enjeux des changements climatiques et les techniques d'adaptation pour toucher un grand nombre de bénéficiaires.

Une convention a été signée avec douze (12) radios bénéficiaires d'appui (équipements techniques et renforcement de capacité) pour consolider la collaboration avec ces radios. **Cette Convention engageait les radios parallèlement à produire et diffuser les émissions au-delà de la vie du projet. Mais étant donné un diagnostic pas adapté à chaque radio avant l'installation des équipements devant appuyer les radios, les radios éprouvent des difficultés pour la diffusion des émissions comme prévue. Les responsables des radios rencontrés lors de nos visites témoignent que les installations des panneaux solaires et batterie n'ont pas produit les effets escomptés car les stations tournent qu'une heure avec ces installations qui ont une capacité inférieure à l'équipement disposant les radios. Le taux de réalisation de cette activité est effectif (100%) sauf que le dispositif technique d'accompagnement ne permet pas d'assurer le bon fonctionnement. De plus, il n'y a pas eu une formation des techniciens des radios sur la maintenance préventive des équipements solaires ni sur la manipulation du régulateur moins encore sur le raccordement de deux systèmes.**

Graphique 4 : productions et diffusion des programmes radiophoniques



Source : Enquête consultants/UICN

Des émissions (10 Magazines et 11 microprogrammes, 03 théâtres radiophoniques ; 01 spot publicitaire, 08 invités journal ; 10 émissions interactives et 11 tables rondes à caractère éducatif sur le changement climatique et les bonnes pratiques) ont été produites et diffusées par les radios.

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

Image 1 : Affiche CC en arabe



Image 2 : Affiche CC en français



Activité 2.4. Produire des kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural

Dans le cadre de cette activité, deux activités devraient être réalisées : (i) le renforcement de capacité des enseignants ; et (ii) la production et la dotation des enseignants en kits de formation simplifié pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires.

- ✦ Pour la première activité, un atelier national de formation des formateurs sur l'éducation aux changements climatiques pour le développement durable s'est tenu du 04 au 05 mars 2019 à N'Djamena. A cet effet, quarante-six (46) participants (formateurs) venus du Lycée de Mandélie, Loumia, Am-Timan, Bol, Pala, Moundou et de Ndjamenay ont pris part. Cet atelier visait à renforcer les capacités des enseignants dans le domaine de l'éducation aux changements climatiques pour le développement durable.

Les différents enseignants formateurs rencontrés lors de nos ESD dans les différentes zones d'intervention du projet soulignent que cette formation leur a permis d'avoir les bonnes bases et a rafraîchi leur mémoire sur les questions environnementales et ils sont satisfaits de cette formation.

- ✦ Pour la seconde activité, la production des kits de formation prévue n'a pas été réalisée. A ce jour aucun établissement n'a reçu les kits de formation simplifié.

Ainsi, le taux de réalisation de cette activité est de 50%.

Activité 2.5. Organiser des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques

Durant la vie de projet deux 2 voyages d'échanges ont été réalisés : l'un en 2018 à Koumra et l'autre à Moundou en 2019. Le premier voyage d'échange a été organisé par le partenaire SODAH sous la supervision du chef de projet AMCC-UICN. Le voyage d'étude en lui-même faisait suite à un voyage préparatoire organisé dans le site hôte. Pour ce voyage, 17 exploitants agricoles composés des Représentants de l'ILOD pêche de Léré, des groupements féminins de Moursalé, de l'ODV de Moursalé, des producteurs agricoles de Pala, de la Troupe théâtrale « les amis de la nature » de Pala, la Fédération Régionale des Éleveurs du Mayo-Kebbi Ouest, de l'ODV Sorgia. La descente a été effectuée à Koumra du 13 au 18 août 2018.

Le second voyage d'échange a été organisé du 13 au 18 mai 2019 à Moundou en zone soudanienne a réuni les producteurs des sites prioritaires de Bol, Ngouri, Am-Timan et Moundou.

De cet accompagnement, une émission spéciale et un documentaire de 13 minutes a été réalisé afin de capitaliser et de mettre en exergue la densité des acquis du projet.

Les bénéficiaires rencontrés lors de nos entretiens ont apprécié, ils soulignent qu'ils ont pu identifier des bonnes pratiques qu'ils ont appliquées dans leurs activités. Le taux de réalisation et de satisfaction de cette activité est de 100%.

Activité 2.6. Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation

Cette activité déroulée en deux étapes : (i) le renforcement de capacité des journalistes et animateurs des radios communautaires sur le traitement des informations météorologiques ; et (ii) la mise à disposition des radios des bulletins météo et leurs diffusions.

- ❖ Dans le cadre de la première activité, un atelier de renforcement des capacités des journalistes sur l'exploitation des données météorologiques pour l'adaptation aux CC s'est tenu le 29 au 30 mai 2018 à Bongor au profit de 31 journalistes issus des radios communautaires des Régions du Batha, Salamat, Guéra, Bol, Mayo Kebbi Est, Mayo Kebbi Ouest, Logone occidentale et le Logone oriental. L'atelier a permis d'outiller les journalistes et animateurs des radios communautaires sur l'adaptation aux changements climatiques à travers les prévisions météorologiques afin de mieux informer les populations.
- ❖ Pour la dernière activité, il a été remis aux journalistes et animateurs les bulletins météo spécifiques aux sites d'Am-Timan, Mao, Bol, Koumra, Pala, Lai, Mongo, etc.

Image 3: visite de pépinière lors du voyage d'échange à Koumra (rapport UICN, 2018).



Concernant les informations météorologiques, il n'a pas été mis à la disposition des journalistes formés les informations météorologiques à temps. Ce n'est que pendant la dernière année que les journalistes formés ont reçus ces informations. Ce retard est dû à la non implication de l'ANAM à temps dans ce processus de partage des informations météorologiques. Il faut noter que certains responsables de radios ont souligné lors de nos entretiens que certains termes sont trop techniques et cela ne permet pas aux producteurs de cerner avec précision ces informations partagées.

Ces radios reçoivent régulièrement les informations sur les prévisions météorologiques à diffuser à travers leurs antennes respectives pour renseigner les producteurs. Le taux de réalisation de cette activité est de 75%.

Résultat 3 : Les institutions nationales prennent en compte la problématique des Changements Climatiques dans leurs stratégies.

Les activités réalisées dans le cadre de ce résultat, l'ont été en moyenne à hauteur de 100%.

Tableau 15 : Taux moyen de réalisation des activités du résultat 3

Résultat 3. Les institutions nationales prennent en compte la problématique des Changements Climatiques dans leurs stratégies		Taux
Activités		
3.1.	Faire du plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire	100%
3.2.	Faciliter la mise en place d'un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur le CC aux niveaux national et local	100%
Taux moyen de réalisation		100%

Activité 3.1. Faire du plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire

L'équipe du projet a rencontré les autorités du ministère en charge de l'éducation nationale pour échanger sur les enjeux de l'intégration de l'éducation au

Image 4: Atelier de partage des expériences et de plaidoyers pour l'intégration du CC dans les programmes scolaires au Tchad



changement climatique dans le programme scolaire, ensuite elle a clôturé le projet sur un atelier de plaidoyer à l'intention des décideurs pour l'intégration des Changements Climatiques dans les Programmes Scolaires. Une Note de Plaidoyer a été produit à cet effet.

Afin de diffuser les acquis du projet à mi-parcours, le Ministère de l'Environnement de l'eau et de la Pêche à travers le projet « Alliance Mondiale contre le Changement

Climatique (AMCC) » au Tchad ont organisé, du 9 au 10 mars 2017 au CEFOD, à N'Djamena, des journées portes ouvertes sur le thème « Quelles actions innovantes pour lutter contre les changements climatiques et pour renforcer la résilience des communautés ? ». L'UICN à travers le projet, y a pris part pour partager les expériences du projet. Le taux de réalisation de cette activité est de 100%.

Activité 3.2. Faciliter la mise en place d'un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur le CC aux niveaux national et local

Un schéma du mécanisme de circulation de l'information interne au projet. Ce schéma, peut être utilisé par l'AMCC pour la gestion, le partage et la vulgarisation des données et des informations sur les changements climatiques. Cette activité a été réalisée avec un taux de 100%

(i) Commentaires sur les taux de réalisation des activités

L'effectivité du taux de réalisation des activités s'explique par plusieurs facteurs.

Parmi ceux-ci, le **partenariat avec les ONG locales (SODAH et ADOP)** a été d'une importance capitale car il a permis de suivre le projet sur le terrain et facilité la mise en œuvre des activités.

Le **partenariat avec le ReRac et la collaboration avec les radios locales** qui ont suscité de l'engouement auprès des bénéficiaires avec les émissions radiophoniques et des magazines.

A cela s'ajoute **la présence des animateurs de l'UICN et les points focaux dans les différentes zones du projet**. Par exemple, à Bol un point focal qui est animateur de la radio.

Encadré 2 : Efficacité

Le projet présente **une efficacité satisfaisante** pour les raisons suivantes. La plupart des indicateurs sont atteints. On note que plus de 11.000 personnes sensibilisées à des pratiques agricoles et de gestion des pâturages plus résilientes au changement et aux aléas climatiques incluant des décideurs, producteurs et éleveurs animateurs, journalistes, élèves, etc. Grâce à de nombreux ateliers, aux radios communautaires, les activités de sensibilisation, d'information et d'éducation apparaissent satisfaisantes.

2.1.2. Efficience

(i) Constats préliminaires

Il était prévu de déterminer le taux d'exécution budgétaire successivement au niveau des activités, des résultats puis globalement. Pour les raisons évoquées dans le cadre de la réalisation des activités – notamment l'asymétrie entre les données prévisionnelles et les données effectives, et leur incomplétude, cela s'avère impossible. A titre d'illustration, dans le cadre de l'appui aux radios (Résultat 1, Activité1.4.), un montant 650.000 F devrait être décaissé pour la radio NADA pour la traduction des émissions en langue locale malgré que cette activité eût été réalisé

par cette dernière, la dernière tranche n'est pas versée jusqu'à la fin du projet. Il s'est avéré impossible de savoir à quelle activité cette dernière tranche a servi.

(ii) Estimation du taux d'exécution budgétaire

Les taux d'exécution budgétaire devront être calculés directement au niveau des principales activités. Cependant, les lignes budgétaires des activités menées comportent plusieurs sous activités et compte tenu des données manquantes il est difficile de déterminer ou d'estimer le taux d'exécution budgétaire des différentes activités réalisées.

Ainsi, il sera examiné les budgets prévus et celui ayant permis la mise en œuvre des différentes activités. Il faut noter que le projet évalué a obtenu une subvention de l'Union Européenne vers l'UICN et de l'UICN des contrats ont été signés avec des codemandeurs (SODAH, ADOP et ReRaC). Mais de prime abord, l'adéquation entre les résultats obtenus et les moyens (matériels, financiers et humains) mobilisés est jugée satisfaisante.

Tableau 16 : Taux d'exécution du budget

Catégories	Budget global (en CFA)	Dépenses engagées	Taux D'engagement
Ressources humaines	157.390.323	169 277 608	108%
Voyages	21.996.862	22 476 517	102%
Equipement et fournitures	39.217.570	26 159 585	67%
Bureau local	68.481.911	59 563 795	87%
Autres coûts, services	107.183.193	119 589 259	112%
Autres	72. 811.227	59 678 240	82%
Total des coûts directs éligibles du projet (1 à 6)	467.081.086	456 745 004	97,78%
Provisions	23.354.054	23 354 054	100%
Total des coûts directs éligibles du projet (7 à 8)	490.435.140	480 099 058	98%
Coûts administratifs ou de structure	34.330.460	34.330.460	100%
Total des coûts éligibles (9+10)	524.705.600	514 429 518	98%
Taxes¹¹			
Total des coûts acceptés¹¹ du projet (11+12)	524.765.600	514 429 518	98%

Source : AAF du projet

Le bailleur du projet qui est L'Union Européenne a honoré ces engagements financiers à hauteur de 90% du budget pour la mise en œuvre des activités du projet, suivant les prévisions élaborées par le responsable du projet. Le niveau de décaissement à la fin du projet est de 514 429 518 F CFA, soit un taux de 98%, par rapport au budget.

Les tableaux ci-dessous donnent les lignes budgétaires et les dépenses prévues engagées par année par les codemandeurs et le taux de d'exécution.

Amélioration de l'information, éducation et communication
des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux
changements climatiques

Tableau 17 : Taux d'exécution du budget de SODAH

Année	Budget Prévu en F CFA	Dépenses en F CFA	Ecart	Taux d'exécution
Année 1 (2107)	5 444 443	4 826 000	618 443	23,44%
Année 2 (2108)	11 474 057	8 614 060	2 859 997	41,82%
Année 3 (2109)	3 666 096	4 986 650	- 1 320 554	24,21%
Total	20 465 858	18 426 710	2 039 148	90,03%

Source : AAF du projet

Le taux d'exécution budgétaire de SODAH est de **90,03%**. Ce taux s'explique principalement par le fort niveau d'exécution budgétaire relatif aux différentes activités menées. L'écart s'explique par l'insuffisance de réalisation des activités pouvant absorber le budget prévu.

Tableau 18 : Taux d'exécution du budget de ADOP

Année	Budget Prévu en FCFA	Dépenses en FCFA	Ecart	Taux d'exécution
Année 1 (2107)	12 610 773	12 217 199	393 574	26,91%
Année 2 (2108)	18 202 807	14 759 678	3 836 703	32,51%
Année 3 (2109)	14 578 644	13 482 663	4 932 684	29,70%
2020 (reliquat)	4 932 684	3 000 000	1 932 684	10,86%
TOTAL	45 392 224	43 459 540	1 932 684	99,98%

Source : AAF du projet

Le taux d'exécution budgétaire de ADOP est de **99,98%**. Ce taux s'explique principalement par le fort niveau d'exécution budgétaire relatif aux différentes activités menées dont certaines factures sont payées après la fin du projet comme reliquat sur le budget prévu. Il faut noter que le contrat avec ADOP a reçu un avenant car initialement c'était un contrat de 62 050 euros équivalant à 44 778 815 FCFA qui reçut un avenant de 850 euros équivalant à 613 408 FCFA. Cet avenant avait permis de prendre en charge les dépenses liées aux activités à mener par ADOP.

Tableau 19 : Taux d'exécution du budget de ReRac

Année	Budget Prévu en FCFA	Dépenses en FCFA	Ecart	Taux d'exécution
Année 1 (2107)	21 180 632	14 438 269	6 742 363	23,66%
Année 2 (2108)	34 639 535	19 498 322	15 141 213	31,96%
Année 3 (2109)	11 293 932	8 300 480	2 993 452	13,61%
TOTAL	61 004 000	42 237 071	18 766 929	69,23%

Source : AAF du projet

Le taux d'exécution budgétaire de ReRac est de **69,23%**, légèrement au-dessus de la moyenne. Cela indique une absorption moyenne du budget. Cette absorption moyenne s'explique par une réalisation moyenne des différentes activités mises en œuvre. Il faut noter que ce taux d'exécution moyen est dû également à l'inactivité de l'antenne du Tchad qui devrait normalement réaliser les activités avec les radios communautaires.

Enfin, les fonds prévus pour la mise en œuvre des activités de la coordination du projet et des codemandeurs ont été exécutés avec un taux de 98%. Cependant il faut

souligner que ces dépenses n'ont pas été exécutées en temps voulu et cela a ralenti la mise en œuvre des activités. Les informations recueillies à cet effet permettent d'affirmer que ce fort taux d'exécution budgétaire est imputable à la pertinence des activités à financer et à mettre en œuvre ».

Ainsi, la lecture des taux d'engagement du budget et des taux d'exécution budgétaire (TEB) des codemandeurs, il apparaît que la mise en œuvre du projet a été efficace. Mais la lenteur dans le décaissement de fonds de l'UICN pour l'équipe de la coordination et les codemandeurs a compromis et ralenti certaines activités.

Encadré 3 : Principales leçons tirées de l'évaluation au niveau de la mise en œuvre

Il ressort de l'évaluation de la mise en œuvre du projet que celle-ci l'a été avec une efficacité opérationnelle forte, lorsque l'on se réfère aux taux de réalisation des activités, aux taux d'exécution budgétaire ou à l'efficacité dans l'utilisation des fonds décaissés.

En effet, le taux moyen d'exécution des activités est de 95,8% pour un taux moyen d'exécution budgétaire de 98%.

Parmi les principaux facteurs mis en évidence comme ayant compromis et ralenti quelques fois les activités qui ont malgré tout été réalisées est la lenteur dans le décaissement des fonds pour les codemandeurs. A cela s'ajoute l'inefficacité opérationnelle du ReRAC (le ReRAC ayant pour siège sociale au Cameroun n'a pas pu rendre opérationnel son antenne de Tchad).

2.3. Au niveau des résultats du projet

L'objet de cette sous-section est d'évaluer les résultats – en l'occurrence les extrants, les effets et l'impact – du projet.

2.3.1. Constats préliminaires

Il faut souligner qu'il est très difficile de mesurer l'effet et, surtout, l'impact d'un projet en général et le présent projet en particulier. Il y a plusieurs raisons à cela :

- 1) Un changement des comportements ou d'attitudes en ce qui concerne l'environnement n'est perceptible qu'à moyen ou long terme et même si c'est le cas, il est nécessairement la résultante de plusieurs facteurs autres que les actions relevant d'un seul projet.
- 2) Il faut un temps assez long pour que les actions entreprises dans le cadre du projet induisent des changements significativement perceptibles.

La démarche usuelle pour juger du niveau d'atteinte des effets et de l'impact, rappelons-le, consiste à comparer les valeurs effectives des indicateurs à leurs cibles respectives (fixées en considération des données de bases). Or nous ne disposons que des données partielles, alors nous ne pouvons pas faire recours à cette démarche. Nous nous proposons juste de déterminer si (oui ou non) ces activités sont susceptibles d'y avoir contribué et, au mieux, durablement.

2.3.2. Effets du projet

Les effets analysés ci-dessous correspondent, conformément au sens qui leur est donné en suivi-évaluation axé sur les résultats, à la réalisation des objectifs spécifiques assignés à chaque résultat. Il est estimé le niveau de réalisation des résultats intermédiaires se rapportant à chaque effet identifié. Enfin, un niveau moyen de réalisation des effets est calculé. La moyenne de réalisation des effets ainsi estimée est de 81,11%.

Tableau 20 : Estimation du niveau d'atteinte des effets du projet

Principaux effets		Taux
Effet 1.1.	Les populations locales sont conscientes sur les risques climatiques	85%
Effet 2.1.	Les populations et les autres groupes cibles sont conscients sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques	83,33%
Effet 3.1.	L'intégration des changements climatiques dans les programmes d'éducation et de formations	75%
Niveau moyen d'atteinte des effets		81,11%

Résultat 1 : Les populations rurales, locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques.

Effet 1.1. Les populations locales sont conscientes sur les risques climatiques

Pour atteindre ce résultat, il est principalement prévu que : (Effet 1.1.1) les différents groupes cibles par zone biogéographique sont identifiés ; (Effet 1.1.2) un plan de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles sont élaborés ; (Effet 1.1.3) les outils de sensibilisation de masses

appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible sont produits ; (Effet 1.1.4) les capacités des radios communautaires, des journalistes et animateurs radio sur la question du changement climatique sont renforcés ; et (Effet 1.1.5) Les campagnes de sensibilisation de masse avec des animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés sont organisées .

D'après les données disponibles, les taux d'atteinte de l'effet 1.1.1 ; l'effet 1.1.2, l'effet 1.1.3, et l'effet 1.1.5 peuvent être estimés à 100%. Pour ce qui est de l'effet 1.1.4 (le renforcement des capacités de radios communautaires, des journalistes et animateurs radio sur la question du changement climatique) la mise en œuvre de certaines activités n'a pas été faite selon les normes. Le renforcement de capacité des Hommes de médias a été effectif, car il a permis à ces derniers de réaliser des sensibilisations, émissions radiophoniques, des tables rondes, etc. pour véhiculer le message aux groupes cibles et à la population.

Pour l'appui aux radios, le projet a procédé aux renforcements des capacités des radios en petit matériel radiophonique et en panneaux solaire. Il faut rappeler que la réalisation de cette activité du point de vue opérationnel connaît quelques insuffisances.

Premièrement, l'évaluation initiale des radios est faite sans appel à candidature. C'est après cette évaluation que le technicien qui a réalisé l'évaluation a déposé son rapport avec un devis pour l'achat des équipements et soumissionné ses dossiers avec d'autres techniciens. Il faut rappeler que cette évaluation est faite dans une seule radio (radio soleil de Pala) et c'est cette évaluation qui a permis la mise en œuvre des équipements dans les 5 autres radios ;

Deuxièmement, les équipements stockés longtemps ont été détériorés. En effet, ces équipements étaient stockés juste pour être déployés et installés dans les différentes radios. Cependant, il y a eu un retard et les équipements sont restés 5 mois au bureau de l'UICN avant le début des installations dans les différentes radios, ce qui n'a pas permis de tester les équipements qui avaient une garantie de 6 mois. Ainsi, le stockage dans ces conditions a contribué à la détérioration des batteries et d'autres équipements. Dès lors que l'installation a commencé dans les différentes radios, C'est la radio de Mao qui était installée avant l'échéance de la garantie et avait bénéficié d'un remplacement des équipements pendant le test lorsqu'ils étaient défectueux. Ce retard dans l'installation des équipements est dû à la lenteur administrative de l'UICN.

Troisièmement, l'évaluation initiale faite dans la seule radio de Pala est dupliquée dans toutes les radios qui avaient pourtant des capacités différentes. A cela s'ajoute, l'inclinaison des panneaux solaires qui n'est pas conforme, (l'exemple des panneaux solaires installés à Pala devraient être inclinés 12° Sud mais c'est n'était pas le cas).

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

Toutes ces informations nous permettent d'estimer le taux d'atteinte de l'effet 1.1.4 à 25% car l'appui en équipement aux radios ne permet pas leur fonctionnement comme prévoyait le projet.

Tableau 21 : Niveau d'atteinte de l'effet 1.1.

Effet 1.1. Les populations locales sont conscientes sur les risques climatiques		
Principaux résultats intermédiaires		Taux
1.1.1	les différents groupes cibles par zone biogéographique sont identifiés	100%
1.1.2	un plan de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles sont élaborés	100%
1.1.3	les outils de sensibilisation de masses appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible sont produits.	100%
1.1.4	les capacités des radios communautaires, des journalistes et animateurs radio sur la question du changement climatique sont renforcés	25%
1.1.5	Les campagnes de sensibilisation de masse avec des animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés sont organisées	100%
Niveau global d'atteinte de l'effet 1.1		85%

Résultat 2 : Les populations rurales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques

Effet 2.1. Les populations et les autres groupes cibles sont conscients sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques

L'on peut retenir six (06) résultats intermédiaires à l'effet 2.1, à savoir : (Effet 2.1.1) les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage et pêche) sont identifiées ; (Effet 2.1.2) les fiches simplifiées et les boîtes à images sur les techniques d'adaptations dans divers secteurs sont produites et diffuser auprès des populations rurales et périurbaines ; (Effet 2.1.3) les microprogrammes et documentaires radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage sont produites et diffusées ; (Effet 2.1.4) les kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural sont produits ; (Effet 2.1.5) les voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques sont organisés ; et (Effet 2.1.6) les communautés sont sensibilisées sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation.

Au vue des données, l'effet 2.1.2 (qui concerne les fiches simplifiées et les boîtes à images sur les techniques d'adaptations dans divers secteurs, elles ont été produites et diffuser auprès des populations rurales et périurbaines) ainsi que l'effet 2.1.6 (les communautés sont sensibilisées sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation) ne sont pas effectives.

L'effet 2.1.2 concernant la production des boîtes à images a certes été réalisé, mais il convient de souligner qu'il y a quelques manquements. L'aspect club

environnemental a été **omis dans les boîtes à images remis aux différents clubs et la production de ces boîtes n'était pas en quantité**. Le taux de cet effet est estimé à 75%.

L'effet 2.1.6 concernant la sensibilisation des communautés sur l'alerte précoce, elle n'a pas été mise en œuvre dès le démarrage du projet, car il y a manque d'implication de la structure (ANAM) au projet. Ce n'est que qu'à la deuxième phase que cette structure s'est impliquée. Le niveau d'atteinte de cet effet est donc estimé à 50%.

Enfin, les taux d'atteinte de l'effet 2.1.1 ; l'effet 2.1.3, l'effet 2.1.4, l'effet 2.1.5 et l'effet 2.1.6 peuvent donc être estimés à 100%.

Tableau 22 : Niveau d'atteinte de l'effet 2.1.

Effet 2.1. Les populations et les autres groupes cibles sont conscients sur les mécanismes d'adaptation aux changements climatiques		
Principaux résultats intermédiaires		Taux
2.1.1.	les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage et pêche) sont identifiées	100%
2.1.2.	les fiches simplifiées et les boîtes à images sur les techniques d'adaptations dans divers secteurs sont produites et diffusées auprès des populations rurales et périurbaines	75%
2.1.3.	Les microprogrammes et documentaires radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage sont produites et diffusées	100%
2.1.4.	Les kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural sont produits	100%
2.1.5.	Les voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques sont organisés	100%
2.1.6.	Les communautés sont sensibilisées sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation	50%
Niveau global d'atteinte de l'effet 2.1		83,33%

Résultat 3 : Les institutions nationales considèrent la problématique des Changements Climatiques dans leur stratégie

Effet 3.1. L'intégration des changements climatiques dans les programmes d'éducation et de formations

Cet effet est prévu pour être atteint à travers deux principaux résultats intermédiaires : (Effet 2.3.1) le plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire est fait ; et (Effet 2.3.2) Un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur le CC aux niveaux national et local est mis en place.

Un atelier de plaidoyer a été organisé à la fin du projet pour la concrétisation de cette activité, mais le document du plaidoyer n'a pas été remis officiellement à l'administration concernée malgré qu'il a été rédigé. Même si cela avait été remis il faut le suivi pour sa concrétisation. Le niveau d'atteinte de cet effet est donc estimé à 50%.

La mise en place d'un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données informatiques sur le CC au niveau national et local a été effective. Ainsi, on estime le taux de cet effet à 100%.

Tableau 23 : Niveau d'atteinte de l'effet 3.1.

Effet 3.1. L'intégration des changements climatiques dans les programmes d'éducation et de formations		Taux
Principaux résultats intermédiaires		Taux
3.1.1.	le plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire est fait	50%
3.1.2.	Un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur le CC aux niveaux national et local est mis en place	100%
Niveau global d'atteinte de l'effet 3.1		75%

2.3.3. Impact du projet et sa durabilité

2.3.3.1. Impact par rapport aux défis à relever

L'impact escompté du projet peut être libellé comme suit : « le processus d'information, d'éducation et de communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques pour une meilleure prise de décision est amélioré ». Les informations sur lesquelles les conclusions de l'évaluation sont basées ne peuvent permettre d'affirmer de manière tranchée dans quelle mesure cet impact a été atteint ou s'il ne l'a pas été. Car étant un projet d'information, d'éducation et de communication, le changement perceptible est difficilement quantifiable après 6 mois de la fin du projet.

Néanmoins, malgré les difficultés opérationnelles, il y a des signes encourageants quant à l'impact du projet. Le projet a de toute évidence impacté positivement les premiers bénéficiaires qui sont les groupes cibles. Car après les voyages d'échanges ces derniers ont reproduit ces techniques dans leurs différentes localités. Il a également permis aux clubs environnementaux des différentes localités de mener des actions louables (Plantation des arbres, réalisation des haies vives, etc.). Cependant, l'appui en panneaux solaires qui avait le potentiel de booster la diffusion des informations pour toucher plus de population est resté sans grande satisfaction.

2.3.3.2. Impact sur la visibilité

Grâce au projet mise en œuvre, l'Union Européenne, AMCC-UICN ont de toute évidence gagné en visibilité et en influence. La production de nombreux outils portant le nom du projet, et les logos d'AMCC et de l'Union Européenne. Il s'agit notamment des : i) Affiches sur le changement climatique, causes et conséquences en arabe ; Calendriers 2018 du projet portant des messages clés de sensibilisation ; iii) Banderoles lors des activités portant les visuels (logos) et l'intitulé du projet ; et des v) Boîtes à images incorporant les éléments du projet, Magazines et microprogrammes radiophoniques diffusés par les radios portant la signature du projet.

La visibilité du projet a été renforcée auprès des autorités administratives (CPA, CDA et CLA) et du grand public lors des campagnes de sensibilisation. Les actions de communications (panneaux de visibilité, lettres d'invitation aux autorités et aux

participants, discours d'ouverture et de clôture des activités, interventions médiatiques à travers la couverture médiatique, etc.), tout cela a contribué à renforcer la visibilité du projet.

Le projet a fait des efforts moyennement satisfaisants en matière de communication et de visibilité. Car vers la fin du projet, le chargé de communication a été recruté ailleurs et ce vide n'a pas été comblé.

2.3.3.3. Durabilité des acquis du projet

Dans la mesure où les capacités des Enseignants, des journalistes et animateurs ont été renforcées, ainsi que de nombreux outils ((boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo etc.) ont été produits et distribués, les résultats du projet peuvent se pérenniser, sous réserve que l'appui des radios en panneau solaire soit rendu efficace et que tous les acquis soient effectivement mis à contribution et renforcés.

Pour un projet d'information d'éducation et de communication, il est important de relancer ce projet pour renforcer et préserver les acquis. Car il faut davantage de sensibilisation et d'action.

Encadré 4 : Principales leçons tirées de l'évaluation au niveau résultat du projet

Les informations requises ne peuvent permettre d'affirmer de manière tranchée dans quelle mesure cet impact a été atteint ou s'il ne l'a pas été. Car étant un projet d'information, d'éducation et de communication, le changement perceptible est difficilement quantifiable après 6 mois de la fin du projet.

Néanmoins, si le niveau de réalisation des extrants n'a pu être déterminé, les taux moyens de réalisations des effets ont été estimés. Les taux moyens de réalisation des activités étaient satisfaisants, ceux de réalisation des effets sont en moyenne forts et équilibrés. A l'échelle du projet (tous les résultats pris globalement), les effets ont été réalisés en moyenne à hauteur de 85%. Sur les 03 effets identifiés, la totalité ont en moyenne été réalisés.

Au vue des informations disponibles, l'évaluation a conclu qu'il y a des signes encourageant en terme d'impact du projet, au regard des défis qu'il est censé relever.

Les acquis obtenus du projet – qu'il s'agisse des capacités renforcées, des personnes sensibilisées ou des documents élaborés et vulgarisés – peuvent se pérenniser, sous réserve qu'une deuxième phase du projet soit lancée et que ces acquis soient effectivement mis à contribution et renforcés.

III. LECONS APRISES

Le Projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques a été initié pour améliorer le processus d'information, d'éducation et de communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques pour une meilleure prise de décision. Cet objectif global devait être atteint à travers les résultats ci-après :

- Les populations rurales locales et périurbaines sont informées, sensibilisées et documentées sur les risques climatiques ;
- Les populations rurales et périurbaines développent des mécanismes d'adaptation aux Changements Climatiques ;
- Les institutions nationales considèrent la problématique des Changements Climatiques dans leur stratégie.

Face à l'ampleur de la dégradation de la nature et la raréfaction des informations climatiques, le projet a permis d'avoir des résultats appréciables. Ces résultats constituent aujourd'hui les leçons apprises par rapport au projet. Parmi ces résultats qui ont suscité de véritables engouements au niveau des bénéficiaires, on peut citer :

3.1. Points forts

- **Une amélioration de la proximité entre les parties prenantes** : le projet AMCC-UICN a permis de faire travailler ensemble plusieurs parties prenantes telles que les institutions de formation scolaires et universitaires, le Ministère de l'Environnement et de la Pêche (MEP), les populations rurales et périurbaines, exploitants agricoles, éleveurs, pêcheurs et les médias, chacun dans le cadre de ses attributions respectives pour apporter une réponse holistique à un problème unique à différentes facettes ; ce qui a permis d'expérimenter l'approche transversale et pluri-acteurs de la problématique de l'amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques dans un contexte où ces parties prenantes ont cultivé l'habitude de travailler de manière cloisonnée.
- **Une forte cohérence avec les missions des ministères concernés** : l'une des forces du projet AMCC-UICN est qu'il renforce les administrations concernées dans leurs missions statutaires sans créer de nouvelles activités proprement dites, en leur dotant des outils nécessaires pour mieux les accomplir. Cas des radios communautaires et formations des médias. Cet alignement de l'action du projet avec les missions habituelles des ministères concernés est de nature à favoriser son appropriation.
- **Une mise à disposition des outils pour l'amélioration à l'adaptation aux changements climatiques** : le projet a produit un ensemble d'outils (**fiches techniques** simples appropriées sur les bonnes pratiques d'adaptation au CC, **boîte à images**, etc.). Ceux-ci aideront à faciliter et mieux cadrer les activités

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

des principaux acteurs institutionnels en matière d'amélioration de la résilience sur les effets inhérents aux changements climatiques.

- **Un projet capitalisant sur le savoir-faire traditionnel** : la production des outils de communication et de formation préparés par les codemandeurs du projet en ce qui concerne la diffusion des techniques agro-sylvo-pastorales ainsi que les connaissances, attitudes et pratiques liées aux effets des changements climatiques était fondée sur la capitalisation des savoir-faire endogènes qui sont diffusés à large échelle sous forme de modules de formation ou de campagnes de sensibilisation. Ce choix a pour avantage que les enseignements tirés des habitudes des populations rurales locales et périurbaines sont aisément appropriés, avec un minimum d'accompagnement nécessaire.
- **Identification des groupes cibles (agriculteurs, éleveurs et pêcheurs) dans les zones biogéographiques favorisant l'appropriation locale** : le projet AMCC-UICN a identifié des groupes cibles dans les zones biogéographiques au niveau des sites prioritaires, ce qui a permis d'accélérer l'appropriation de ses activités bien qu'elle soit limitée. Les différents groupes cibles perçoivent et connaissent les effets des changements climatiques sur leurs activités et appliquent les pratiques d'adaptation. Il en est de même pour les bonnes pratiques et stratégies d'adaptation diffusées par les radios communautaires, vulgarisées par la coordination et ses partenaires ou via les visites d'échanges dans la région de Mandoul.
- **L'évaluateur a constaté un fort engagement des codemandeurs ADOP, SODAH et les autres partenaires (radios communautaires, l'animateur et des groupes cibles, etc.)** pour appuyer la réalisation des activités du projet dans leurs zones respectives.
- **Les activités conduites par l'Action Sociale pour le Développement Holistique (SODAH) dans la province de Mayo-Kebbi Ouest et le département de Lac Léré** sont bien appréciées par les autorités administratives (gouverneur, SG et le préfet, etc.), et traditionnelles (les chefs traditionnels, chefs de villages, etc.). Ce dernier a reçu une attestation d'encouragement du gouverneur du Mayo-kebbi Ouest. Selon les échanges avec les groupes cibles et le témoignage des participants, le voyage d'échange dans le Mandoul (projet RAPS) a été bénéfique pour eux après restitution et test de quelques pratiques (compost, paillage, production des plantes fertilisantes, mise en défens, haies vives, etc.) capitalisées ;
- **Les bonnes pratiques d'adaptations** :
 - ↗ Organiser des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation aux changements climatiques ;
 - ↗ Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation ;

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

- Faire du plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire ;
- Création des clubs environnementaux dans les établissements et collèges ;
- Faciliter la mise en place d'un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur les CC aux niveaux national et local ;

Ces pratiques ont été qualifiées de bonnes pratiques d'adaptation aux changements climatiques.

3.2. Points faibles

- Le non décaissement de moyen financier trimestriellement au projet pour les activités de terrain a retardé sa mise en œuvre. Il aurait été judicieux de débloquer ces moyens par trimestre suivant le plan de travail à l'unité du projet pour être pro actif ;
- La faiblesse de la représentation de l'aspect genre dans les différents ateliers de sensibilisation ;
- L'insuffisance de la mission de supervision de suivi des activités de terrain par l'équipe de Yaoundé (une seule mission de terrain a été réalisée par l'équipe du Yaoundé durant les trois années, les autres missions s'étant limitées au travail avec l'équipe de gestion du projet à Ndjamena et avec les acteurs sur place) ;
- L'absence d'un animateur à Bol et Mao a obligé l'équipe du projet à descendre chaque fois pour la sensibilisation ;
- L'inefficacité des panneaux solaires dans les différentes radios communautaires.

CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS

Conclusion générale

Le Projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques a le mérite d'avoir été bien pensé et initié dans un contexte qui en justifie largement la pertinence. Cependant, en raison de certaines difficultés d'ordre opérationnel, sa mise en œuvre n'a pas tenue toutes ses promesses.

L'objectif d'une communication, sensibilisation et éducation sur l'adaptation aux changements climatiques interpelle toujours et avec beaucoup plus d'acuité, dans le contexte actuel où les effets néfastes aux changements climatiques sur la production, l'économie et la santé humaine n'est pas à démontrer. Il est indéniable que si les actions pour lutter contre ce phénomène ne sont pas coordonnées, notre économie et la survie des centaines espèces vont en pâtir. Alors renouvelons nos actions et stratégies pour nous adapter et contrecarrer ce phénomène.

Principales recommandations

Les leçons tirées de la mise en œuvre du projet évalué ont inspiré un certain nombre de recommandations. Ces recommandations sont formulées pour une mise en œuvre plus efficace des projets similaires à venir et dans le but de renforcer et d'amplifier les jalons posés par le projet évalué :

- ✦ **Maintenir et consolider les acquis en termes de résultats et de visibilité de l'UE, l'AMCC et l'UICN.** Aucun projet, à plus forte raison lorsqu'il est conçu en réponse à une problématique (changements climatiques) aussi vaste, ne peut avoir un impact significatif s'il ne s'inscrit pas dans une dynamique à plus long terme. Il est peu probable qu'un tel projet – dans un contexte particulier comme celui du Tchad marqué par de nombreuses difficultés – n'aboutissent aux résultats escomptés en trois ans de mise en œuvre. Le projet évalué doit être considéré comme un projet pilote devant être suivi par d'autres projets similaires et complémentaires.
- ✦ **Installer le projet dans sa zone d'intervention avec les antennes dans les différentes zones d'intervention.** L'équipe dédiée à la mise en œuvre du projet devra réunir toutes les expertises nécessaires (gestionnaire de projet, un chargé de suivi-évaluation, un responsable administratif et financier, un comptable, un personnel d'appui) travaillant sous la coordination du Responsable de l'organe d'exécution et impliquant une gamme aussi large que possible de Points Focaux ou chef d'antenne auprès de parties prenantes clé au projet. Ces derniers auront, outre leur rôle d'interface entre l'organe d'exécution et les parties prenantes qu'ils représentent respectivement, l'indispensable tâche de favoriser l'appropriation du projet et d'en pérenniser les acquis. Cette équipe du projet doit être dotée d'une autonomie financière.

- ↪ **Libérer les fonds trimestriellement à l'équipe du projet.** Il a été constaté pendant la mise en œuvre du projet une lenteur dans la gestion financière des activités du projet. Cette lenteur a dû retarder plusieurs activités et pénaliser certaines. Ainsi, pour la mise en œuvre d'un pareil dans le futur, il faut disposer les fonds trimestriellement à l'équipe du projet pour une bonne gestion financière et la réalisation des activités dans le délai.
- ↪ **Renforcer le fonctionnement des panneaux solaires dans les différentes radios équipées.** Aucun dispositif de panneau solaire installé dans les radios ne fonctionne au-delà de 1h30. Alors il faut renforcer les installations existantes pour optimiser le fonctionnement des radios pour qu'elles véhiculent l'information d'adaptation aux CC et toucher plus de monde.
- ↪ **La faiblesse de la représentation de l'aspect genre** dans les différents ateliers de sensibilisations. Pourtant, la lutte contre les changements climatiques doit prendre en considération l'ensemble de la société. Or, les femmes restent mal représentées bien qu'elles subissent de plein fouet l'effet des changements climatiques.
- ↪ **La mise en place d'un dispositif de supervision des activités sur le terrain avec l'équipe UICN de Yaoundé** une fois par an pour recadrer les insuffisances constatées sur le terrain. L'intérêt d'une telle mission a pour but de régler les anomalies et d'y apporter des mesures correctives.

Références bibliographiques

1. Fiche des bonnes pratiques UICN ;
2. Rapport de capitalisation du projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques 2020 ;
3. Mini Catalogue UICN technique d'adaptation au changement climatique au Tchad ;
4. Rapport Narratif final du projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques ;
5. Rapport de Mission Diagnostic des panneaux solaires installés au profit des radios communautaires partenaires du Projet (février 2020) ;
6. Système de suivi-évaluation du projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques ;
7. Rapport évaluation à mi-parcours du projet Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques ;



Liste des Annexes

Annexe 1 : Termes de Référence de la mission

Annexe 2 : Outils des collectes des données

Annexe 1 : Termes de Reference de la Mission



PROJET : AMELIORATION DE L'INFORMATION, EDUCATION ET COMMUNICATION DES POPULATIONS RURALES ET PERIURBAINES A L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

TERMES DE REFERENCE POUR LE RECRUTEMENT D'UN CONSULTANT POUR L'EVALUATION FINALE DU PROJET

I- CONTEXTE

L'UICN est un leader mondial dans le développement des connaissances et la compréhension des actions efficaces pour la conservation. Elle regroupe des Etats, des agences gouvernementales et ONG membres, et quelques 10 000 scientifiques et experts de 181 pays en un partenariat mondial unique, destiné à fournir un forum neutre pour le dialogue sur les questions liées à l'environnement et au développement durable.

Le bureau de l'UICN au Cameroun fait partie du Programme Afrique Centrale et Occidentale, dont le siège est à Ouagadougou au Burkina Faso. Il travaille en étroite collaboration avec plusieurs partenaires stratégiques.

Le Bureau de l'UICN au Cameroun met en œuvre depuis plusieurs années de nombreuses initiatives au Tchad en relation avec la gestion durable des ressources naturelles et la lutte contre le changement climatique.

En effet, le Tchad subit les effets néfastes du changement climatique, en raison de sa fragilité socio-économique et de ses faibles capacités de réponse et d'adaptation. La dégradation de l'environnement et des ressources naturelles, l'insécurité alimentaire généralisée, le stress hydrique, l'augmentation de la pauvreté, les risques sanitaires, les troubles sociaux et politiques, les mouvements migratoires, etc., sont là les conséquences du changement climatique au niveau Tchad.

Cependant, le gouvernement du Tchad a pris de nombreuses mesures pour répondre à la question du Changement Climatique en élaborant le Plan National d'Adaptation au Changement Climatique (PANA). Dans le cadre de ce PANA, plusieurs initiatives et projets sont développés et mis en œuvre. Il s'agit notamment du Programme Alliance Mondiale pour le Changement Climatique (AMCC).

Dans le cadre de ce programme, l'UICN en collaboration des Partenaires ADOP, RERAC et SODAH, met en œuvre depuis Décembre 2016, un projet pilote qui porte sur l'« **Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation** ». Le projet vise à améliorer le niveau d'information, d'éducation et de communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques (CC) pour une meilleure prise de décision.

Ainsi donc, après 36 mois d'exécution dudit projet, et dans le but de partager les leçons apprises d'une telle initiative, une évaluation finale est. Le but étant d'évaluer les réalisations par rapport aux attentes initiales, identifier les leçons apprises, valoriser les résultats et bien articuler toutes les recommandations qui puissent être utiles et pertinentes, tout en prenant en considération une éventuelle poursuite de l'intervention.

Pour s'y faire, l'UICN recherche les services d'un consultant évaluateur, objet des présents TDR.

II- OBJECTIFS

2.1. *Objectif global*

L'évaluation envisagée du projet « **Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation** » vise à faire le bilan de l'exécution finale du projet en dégagant les atouts et contraintes, l'identification des leçons apprises, la valorisation des résultats et l'articulation de toutes les recommandations qui puissent être utiles et pertinentes, tout en prenant en considération une éventuelle poursuite de l'intervention.

Objectifs spécifiques

De manière spécifique, il s'agit de :

- ☞ évaluer les résultats atteints et les activités mises en œuvre par rapport aux objectifs fixés dans le projet;
- ☞ identifier des bonnes/mauvaises pratiques tout au long de l'exécution et suivi du projet à travers des leçons apprises du projet ;
- ☞ formuler des recommandations

2.2. Résultats et livrables

Les résultats de l'évaluation permettront de tirer des leçons pertinentes et formatrices sur les différentes étapes du projet et les résultats obtenus. D'une autre part la diffusion des résultats de l'évaluation doit contribuer à encourager une culture de suivi-évaluation des actions réalisées dans le cadre de l'adaptation du changement climatique au Tchad.

Comme principal livrable, il est attendu le **Rapport d'évaluation finale du projet**

III- DEMARCHE

Le Consultant évaluateur devra proposer une méthodologie cohérente qui comprend entre autres les outils appropriés pour l'évaluation.

- a) Entretien avec l'UICN, et la coordination nationale de l'AMCC. et consultation des documents-projet ;
- b) Phase d'entretien et de visite terrain : consultation des Partenaires (ADOP, SODAH et RERAC), bénéficiaires/les groupes cibles du projet, et autres parties prenantes clés (membres des Comités Provinciaux d'Action, des chefs des stations des radios communautaires, administrations concernées, etc.)
- c) Phase de rédaction du rapport, présentation et validation : Un premier draft de rapport provisoire sera soumis à l'UICN. Sur la base des observations formulées, le Consultant révisera le rapport et soumettra un second draft de rapport provisoire.
- d) Soumission du rapport final définitif tenant compte des observations reçues des parties concernées sera présentée au plus tard deux (02) jours suivant les observations reçues. En plus de répondre aux questions d'évaluation, le rapport final doit synthétiser toutes les constatations et conclusions en une appréciation globale du projet sera mis à la disposition de l'UICN.

IV- PROFIL DE L'EXPERT

Profil de l'expert en évaluation de projet :

- ⇒ Avoir un diplôme de l'enseignement supérieur dans le domaine des sciences sociales, économiques, sciences de l'environnement, ou dans un domaine connexe ;
- ⇒ Justifier d'au moins 5 années d'expérience pertinente dans le suivi-évaluations des projets (ajoutez des références dans votre application) ;
- ⇒ Avoir une connaissance du contexte du changement climatique et des techniques d'adaptations du Tchad ;
- ⇒ Avoir une expérience de travail avec les acteurs nationaux et locaux ;
- ⇒ Avoir une grande capacité d'organisation, de synthèse et de rédaction des rapports française;

- ⇒ Une expérience de travail avec les organisations internationales serait un atout ;
- ⇒ La connaissance du projet AMCC du MEEP sera un atout.

V- DURÉE DE LA MISSION

La mission est pour une durée de 15 jours repartis sur un mois calendaire, à partir de la signature du contrat avec l'UICN-PC.

VI- SOUMISSION DES CANDIDATURES

Les personnes intéressées sont priées de soumettre leur candidature à cameroun@iucn.org et copie à Camille.Jepang@iucn.org au plus tard le 15 février 2020 avant minuit heure de Ndjama (GMT+1). Les dossiers de candidature doivent comprendre : une offre technique et une offre financière. L'offre technique devra contenir (sans être exhaustif) une demande, la méthodologie d'évaluation (en précisant les outils de collecte des informations et d'analyse), la compréhension des TDRs, le Plan de travail, le CV du Consultant mettant en exergue les prestations du candidat.

Annexe 2 : Outils de collecte de données

1. Guide d'entretien Partenaires (codemandeurs) :

Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique 2017 - 2019

Evaluation Finale

GUIDE D'ENTRETIEN

Partenaires (ADOP, SODAH et ReRac)

Nom et Prénom de l'Agent enquêteur	
Numéro de Téléphone portable	
Lieu et Date	

Note explicative à l'attention du Répondant

Nous vous adressons le présent Guide d'Entretien dans le cadre d'évaluation finale du « *Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique* ». Cette mission, commanditée par l'UICN, a pour objet de juger de la qualité conceptuelle, de la mise en œuvre et des résultats du projet qu'il a mis en œuvre avec l'appui des partenaires. Pour ce faire, nous aimerions recueillir vos opinions à travers une série de questions y relatives. Nous vous saurons gré d'y répondre en toute objectivité et, surtout, en toute liberté. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dont vos propos, quels qu'ils soient, feront l'objet.

Identification du partenaire

Province d'intervention	
Département d'intervention	
canton	

A. EVALUATION DE LA QUALITE CONCEPTUELLE DU PROJET

A.1. Pertinence du Projet

QA1.1. Quelles sont les principaux éléments factuels qui peuvent justifier de la pertinence du projet [précisez aussi pourquoi cette pertinence est en adéquation avec les besoins des bénéficiaires] ?

QA1.2. Quels sont les éléments factuels pouvant expliquer la prise en compte des besoins des bénéficiaires lors de l'élaboration du projet ? [Avez-vous d'autres commentaires à faire en ce qui concerne la prise en compte des besoins des bénéficiaires]?

QA1.3. Quels sont les éléments factuels permettant de démontrer l'implication des parties prenantes (les bénéficiaires et les autorités) lors de l'élaboration du Projet [veuillez justifier votre réponse] ?

A.2. Complétude du Projet

QA3.1. Le dispositif tel que prévu permet-il de mettre en œuvre efficacement le projet ? [si oui, veuillez justifier votre réponse] ?

QA3.2. Avez-vous eu connaissance des outils opérationnels (pouvant permettre le suivi-évaluation) suivants du projet [Si oui, veuillez nous dire ce que vous en pensez] :

1. Plan de trésorerie ?
2. Chronogramme des activités ?
3. Cadre logique du projet ?
4. Cadre de mesure de résultats ?

A.3. Recommandations

QA3.3. Si un tel projet devait être initié à nouveau quelles sont les recommandations que vous feriez d'un point de vue conceptuel, au niveau :

1. Du processus d'élaboration ?
2. Des objectifs, composantes, activités, de la budgétisation et du partenariat ?
3. Du dispositif opérationnel [Pilotage, Exécution et mécanisme, suivi-évaluation] et autres ?

B. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

B.1. Efficacité opérationnelle

QB2.1. Quel est le niveau d'implication et le niveau de collaboration (équipe dirigeante et les parties prenantes) au sein du projet [veuillez nous donner des précisions sur cette implication et la collaboration] ?

QB2.2. Quelle est votre appréciation de l'appropriation du projet par votre institution [veuillez justifier votre réponse] :

1. Forte appropriation ?
2. Moyenne appropriation ?
3. Faible appropriation ?

QB2.3. Quelle est votre appréciation de l'implication de la population au projet ? [veuillez justifier votre réponse] :

1. Forte appropriation ?
2. Moyenne appropriation ?
3. Faible appropriation ?

QB2.4. Les activités précités ci-dessous sont-elles prévues et réalisées ?

Activités	Prévues		Réalisées		Observations
	oui	non	oui	non	
Code : Oui=1, Non=0					
Identifier par zone biogéographique les différents groupes cibles					
Élaborer et adopter un plan de sensibilisation et de communication sur les changements climatiques en fonction des groupes cibles					
Produire des outils de sensibilisation de masse appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible ;					
Renforcer les capacités des radios communautaires, des journalistes et des animateurs radio sur la question du changement climatique et accompagner la production et diffusion des émissions y relatives par les radios communautaires ;					
Organiser des campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés (théâtre villageois et contes, jeux concours dans les écoles et collèges, semaine de l'arbre, projections des documentaires, foire, conférence, table ronde dans les radios communautaires, etc.).					
Identifier les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche) (valoriser les résultats des Lot A et C					

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

Produire et diffuser auprès des populations rurales et périurbaines des fiches simplifiées et boîtes à images sur les techniques d'adaptions dans divers secteurs :					
Produire et diffuser largement (radio communautaires, projections villageoises) des microprogrammes et documentaires; radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage :					
Produire des kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural :					
Organiser des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques					
Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation					
Faire du plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire					
Faciliter la mise en place d'un mécanisme de gestion, partage et vulgarisation des données et des informations sur le CC aux niveaux national et local					

QB2.5. Quels sont, selon vous, les atouts ayant favorisés la mise en œuvre des activités du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB2.6. Quels sont, selon vous, les principales contraintes enregistrées du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB2.7. Quels sont, selon vous, les mesures et stratégies (qui auraient dû être/ou qui étaient) apportées pour solutionner les contraintes [veuillez justifier votre réponse] ?

QB2.8. Quels sont, selon vous les leçons apprises du projet ?

QB2.9. Quels sont, selon vous les bonnes pratiques menées par le projet pour l'adaptation des populations aux changements climatiques ?

QB2.10. Quelle est votre appréciation des procédures de décaissement des fonds alloués au projet [Forces et faiblesses] ?

B.2 **Efficienc**e du projet

QB2.1. Quelle est votre appréciation des activités prévues et du budget prévisionnel du projet ? [Les moyens prévus sont-ils suffisants pour atteindre les objectifs fixés dans le temps imparti]? [veuillez justifier votre réponse] ?

QB2.2. Quelle est votre appréciation sur l'adéquation entre les moyens prévus, les objectifs fixés et la durée du projet ? [Les moyens prévus sont-ils suffisants pour atteindre les objectifs fixés dans le temps imparti]? [veuillez justifier votre réponse] ?

QB2.3. Quelles sont les solutions qui ont été (ou auraient dû être) apportées pour renforcer cette efficacité [veuillez justifier votre réponse] ?

B.3 Recommandations

QB3.1. Quelles recommandations voudriez-vous faire pour une meilleure mise en œuvre d'éventuels projets similaires [veuillez justifier votre réponse] ?

C. EVALUATION DES RESULTATS DU PROJET

C.1. Impact et durabilité du projet

QC1.1. Dans quelle mesure, selon vous, le projet a contribué à l'amélioration de l'information, l'éducation et la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au Changement Climatique [veuillez justifier votre réponse] ?

1. Fortement ?
2. Faiblement ?
3. Pas du tout ?

QC1.2. Quels sont les dispositifs mis en place par le projet pour la diffusion des bonnes pratiques du projet ?

QC1.3. A cette phase du projet, quels sont les principaux effets concrets du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QC1.4. Ces effets sont-ils de nature à se pérenniser [veuillez justifier votre réponse] ?

QC1.5. Quelles sont les conditions à réunir pour pérenniser les acquis obtenus à la faveur du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

C.2. Recommandations

QC2.1. Quelles recommandations feriez-vous pour que d'autres projets similaires aient un impact plus conséquent [veuillez justifier votre réponse] ?

Nous vous remercions pour le temps que vous avez bien voulu prendre pour renseigner ce présent guide d'entretien et la pertinence de vos réponses. Si, lors de l'élaboration du Rapport, des informations supplémentaires s'avèrent nécessaires, nous reviendrons vers vous, si vous n'y voyez pas d'objection.

Avec nos cordiales salutations.

~ MERCI ~

2. Guide d'entretien Journalistes :

Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique 2017 - 2019

Evaluation Finale

GUIDE D'ENTRETIEN

Médias

Nom et Prénom de l'Agent enquêteur	
Numéro de Téléphone portable	
Lieu et Date	

Note explicative à l'attention du Répondant

Nous vous adressons le présent Guide d'Entretien dans le cadre d'évaluation finale du « *Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique* ». Cette mission, commanditée par l'UICN, a pour objet de juger de la qualité conceptuelle, de la mise en œuvre et des résultats du projet qu'il a mis en œuvre avec l'appui des partenaires. Pour ce faire, nous aimerions recueillir vos opinions à travers une série de questions y relatives. Nous vous saurons gré d'y répondre en toute objectivité et, surtout, en toute liberté. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dont vos propos, quels qu'ils soient, feront l'objet.

Province d'intervention	
Département d'intervention	
canton	
Radio	

D. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

A. Activités réalisées

QA1.1. Avez-vous bénéficié du projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique dans votre radio ?

Oui	Non

QA1.2. Si oui, les différentes activités mise en œuvre dans le cadre de cet appui ont-elles contribué à l'atteinte des objectifs du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

Activités	réalisées		Si non expliquez	satisfaits		Si non expliquez
	oui	non		oui	non	
Code : Oui=1, Non=0						

Renforcement des capacités (techniques) des radios communautaires						
Evaluation technique de votre système avant l'appui						
Renforcement des capacités de journalistes et des animateurs radio sur la question du changement climatique et accompagner la production et diffusion des émissions y relatives par les radios communautaires ;						
Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce (bulletin météo, bulletin décadaire, etc.), afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation						

B.3 Recommandations

QB3.2. Quelles recommandations voudriez-vous faire pour une meilleure mise en œuvre d'éventuels projets similaires [veuillez justifier votre réponse] ?

E. EVALUATION DES RESULTATS DU PROJET

B.1. Impact et durabilité du projet

QB3.1. Dans quelle mesure, selon vous, le projet a contribué à l'amélioration de l'information, l'éducation et la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au Changement Climatique [veuillez justifier votre réponse] ?

- 4. Fortement ?
- 5. Faiblement ?
- 6. Pas du tout ?

QB3.2. Quels sont les dispositifs mise en place par le projet pour la diffusion des bonnes pratiques du projet ?

QB3.3. A cette phase du projet, quels sont les principaux effets concrets du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.4. Ces effets sont-ils de nature à se pérenniser [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.5. Quelles sont les conditions à réunir pour pérenniser les acquis obtenus à la faveur du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

B.2. Recommandations

QB2.1. Quelles recommandations feriez-vous pour que d'autres projets similaires aient un impact plus conséquent [veuillez justifier votre réponse] ?

Nous vous remercions pour le temps que vous avez bien voulu prendre pour renseigner ce présent guide d'entretien et la pertinence de vos réponses. Si, lors de l'élaboration du Rapport, des informations supplémentaires s'avèrent nécessaires, nous reviendrons vers vous, si vous n'y voyez pas d'objection.

Avec nos cordiales salutations.

~ MERCI ~

3. Guide d'entretiens Bénéficiaires :

**Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la
communication des populations rurales et périurbaines à
l'adaptation au changement climatique 2017 - 2019**

Evaluation Finale

GUIDE D'ENTRETIEN

Bénéficiaires

Nom et Prénom de l'Agent enquêteur	
Numéro de Téléphone portable	
Lieu et Date	

Note explicative à l'attention du Répondant

Nous vous adressons le présent Guide d'Entretien dans le cadre d'évaluation finale du « *Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique* ». Cette mission, commanditée par l'UICN, a pour objet de juger de la qualité conceptuelle, de la mise en œuvre et des résultats du projet qu'il a mis en œuvre avec l'appui des partenaires. Pour ce faire, nous aimerions recueillir vos opinions à travers une série de questions y relatives. Nous vous saurons gré d'y répondre en toute objectivité et, surtout, en toute liberté. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dont vos propos, quels qu'ils soient, feront l'objet.

Département d'intervention	
canton	

F. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET**A.1. Efficacité opérationnelle**

QA1.3. Avez-vous bénéficié du projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique dans votre radio ?

Oui	Non

QA1.4. Si oui, les différentes activités précitées ci-dessous ont-elles été réalisées avec satisfaction [veuillez justifier votre réponse] ?

Activités Code : Oui=1, Non=0	réalisées		Si non, expliquez	satisfaits		Si non, expliquez
	oui	non		oui	non	
Les campagnes de sensibilisation de masse avec les animateurs locaux en utilisant les outils et canaux appropriés et adaptés (théâtre villageois et contes, jeux concours dans les écoles et collèges, semaine de l'arbre, projections des documentaires, foire, conférence, table ronde dans les radios communautaires, etc.).						
Identifier les techniques simples appropriées et adaptées à chaque secteur prioritaire (agriculture, élevage, pêche)						
partage auprès des populations rurales et périurbaines des fiches simplifiées et boîtes à images sur les techniques d'adaptions dans divers secteurs :						
Diffuser largement (radio communautaires, projections villageoises) des microprogrammes et documentaires; radiophoniques et visuels en français et arabes sur les risques climatiques, et les techniques d'adaptation dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage :						
Organiser des voyages d'échanges dans les sites pilotes avec des expériences novatrices en matière d'adaptation au changement climatiques						
Sensibiliser les communautés sur l'alerte précoce, afin de développer les techniques anticipatives d'adaptation						

B.1. Efficacité opérationnelle

QB1.1. Quels sont, selon vous, les atouts ayant favorisés la mise en œuvre des activités du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB1.2. Quelles sont les contraintes qui ont entravé la mise en œuvre des activités du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB1.3. Quels sont, selon vous, les mesures et stratégies (qui auraient dû être/ou qui étaient) apportées pour solutionner les contraintes [veuillez justifier votre réponse] ?

QB1.4. Quels sont, selon vous les leçons apprises du projet ?

QB1.5. Quels sont, selon vous les bonnes pratiques menées par le projet pour l'adaptation des populations aux changements climatiques ?

QB1.6. Quels sont, selon vous, votre niveau d'accès à l'information climatique [veuillez justifier votre réponse] :

1. Bon accès à l'information ?
2. Moyen accès à l'information ?
3. Faible accès à l'information ?

B.3 Recommandations

QB3.1. Quelles recommandations voudriez-vous faire pour une meilleure mise en œuvre d'éventuels projets similaires [veuillez justifier votre réponse] ?

G. EVALUATION DES RESULTATS DU PROJET

C.1. Impact et durabilité du projet

QB3.3. Dans quelle mesure, selon vous, le projet a contribué à l'amélioration de l'information, l'éducation et la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au Changement Climatique [veuillez justifier votre réponse] ?

7. Fortement ?
8. Faiblement ?
9. Pas du tout ?

QB3.4. Quels sont les dispositifs mise en place par le projet pour la diffusion des bonnes pratiques du projet ?

QB3.5. A cette phase du projet, quels sont les principaux effets concrets du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.6. Ces effets sont-ils de nature à se pérenniser [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.7. Quelles sont les conditions à réunir pour pérenniser les acquis obtenus à la faveur du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

C.2. Recommandations

QB2.2. Quelles recommandations feriez-vous pour que d'autres projets similaires aient un impact plus conséquent [veuillez justifier votre réponse] ?

Nous vous remercions pour le temps que vous avez bien voulu prendre pour renseigner ce présent guide d'entretien et la pertinence de vos réponses. Si, lors de l'élaboration du Rapport, des informations supplémentaires s'avèrent nécessaires, nous reviendrons vers vous, si vous n'y voyez pas d'objection.

Avec nos cordiales salutations.

~ MERCI ~

4. Guide d'entretien Enseignants.

Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique 2017 - 2019

Evaluation Finale

GUIDE D'ENTRETIEN

Etablissements

Nom et Prénom de l'Agent enquêteur	
Numéro de Téléphone portable	
Lieu et Date	

Note explicative à l'attention du Répondant

Nous vous adressons le présent Guide d'Entretien dans le cadre d'évaluation finale du « [Projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique](#) ». Cette mission, commanditée par l'[UICN](#), a pour objet de juger de la qualité conceptuelle, de la mise en œuvre et des résultats du projet qu'il a mis en œuvre avec l'appui des partenaires. Pour ce faire, nous aimerions recueillir vos opinions à travers une série de questions y relatives. Nous vous saurons gré d'y répondre en toute objectivité et, surtout, en toute liberté. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dont vos propos, quels qu'ils soient, feront l'objet.

<small>Canton</small>	
Etablissement	

H. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

B. Activités réalisées

Amélioration de l'information, éducation et communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux changements climatiques

QA1.5. Avez-vous bénéficié du projet Amélioration de l'information, de l'éducation et de la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au changement climatique dans votre établissement ?

Oui	Non

QA1.6. Si oui, les différentes activités mise en œuvre dans le cadre de cet appui ont-elles contribué à l'atteinte des objectifs du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

Activités Code : Oui=1, Non=0	reçues		Si non expliquez	satisfaits		Si non expliquez
	oui	non		oui	non	
Renforcement de capacités des enseignants sur la question du changement climatique et accompagner la production et diffusion des émissions y relatives par les radios communautaires ;						
La sensibilisation de masse aux élèves et lycées						
Création des clubs environnementaux						
Les outils de sensibilisation de masse appropriés (boîtes à image, bandes dessinées, affiches, vidéo, etc.) sur les changements climatiques et leurs effets adaptés à chaque groupe cible ;						
Les kits de formations simplifiés pour l'éducation environnementale auprès des institutions de formation et des établissements scolaires sur les risques climatiques et les techniques d'adaptation dans les secteurs prioritaires en milieu rural ;						
Le plaidoyer auprès de l'administration compétente pour l'introduction de la problématique des changements climatiques dans les programmes de formation scolaire et universitaire						

QA1.7. Quels sont, selon vous, les atouts ayant favorisés la mise en œuvre des activités du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QA1.8. Quels sont, selon vous, les principales contraintes enregistrées du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QA1.9. Quels sont, selon vous, les mesures et stratégies (qui auraient dû être/ou qui étaient) apportées pour solutionner les contraintes [veuillez justifier votre réponse] ?

QA1.10. Quels sont, selon vous, les opportunités dont le projet pouvaient bénéficier ?

QA1.11. Quels sont, selon vous les leçons apprises du projet ?

QA1.12. Quels sont, selon vous les bonnes pratiques menées par le projet pour l'adaptation des populations aux changements climatiques ?

A.2 Recommandations

QA1.13. Quelles recommandations voudriez-vous faire pour une meilleure mise en œuvre d'éventuels projets similaires [veuillez justifier votre réponse] ?

I. EVALUATION DES RESULTATS DU PROJET

B.1. Impact et durabilité du projet

QB3.6. Dans quelle mesure, selon vous, le projet a contribué à l'amélioration de l'information, l'éducation et la communication des populations rurales et périurbaines à l'adaptation au Changement Climatique [veuillez justifier votre réponse] ?

10. Fortement ?

11. Faiblement ?

12. Pas du tout ?

QB3.7. Quels sont les dispositifs mise en place par le projet pour la diffusion des bonnes pratiques du projet ?

QB3.8. A cette phase du projet, quels sont les principaux effets concrets du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.9. Ces effets sont-ils de nature à se pérenniser [veuillez justifier votre réponse] ?

QB3.10. Quelles sont les conditions à réunir pour pérenniser les acquis obtenus à la faveur du projet [veuillez justifier votre réponse] ?

B.2. Recommandations

QB2.3. Quelles recommandations feriez-vous pour que d'autres projets similaires aient un impact plus conséquent [veuillez justifier votre réponse] ?

Nous vous remercions pour le temps que vous avez bien voulu prendre pour renseigner ce présent guide d'entretien et la pertinence de vos réponses. Si, lors de l'élaboration du Rapport, des informations supplémentaires s'avèrent nécessaires, nous reviendrons vers vous, si vous n'y voyez pas d'objection.

Avec nos cordiales salutations.

~ MERCI ~

Amélioration de l'information, éducation et communication
des populations rurales et périurbaines à l'adaptation aux
changements climatiques