



Note d'information : Mobiliser pour un Plan d'action mondial pour l'éducation à la biodiversité

Note d'information préparée par la Commission de l'éducation et de la communication de l'IUCN (CEC), l'UNESCO, le WWF et les membres du IUCN Task Force on Nature-based Education

COP 16 / CP-MOP 11 / NP-MOP 5 | Cali, Colombie, 21 octobre – 31 octobre 2024

RECOMMANDATIONS

1. Soutenir la recommandation adoptée par l'Organe subsidiaire de mise en œuvre (SBI) le 29 mai 2024, demandant à l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, à la Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques et à l'Union internationale pour la conservation de la nature **d'élaborer un plan d'action mondial pour l'éducation à la biodiversité**, englobant l'éducation formelle et informelle, y compris les objectifs, les activités, les échéanciers, les besoins indicatifs en ressources et les partenaires possibles, afin de soutenir les changements transformateurs nécessaires à la mise en œuvre du Cadre mondial pour la biodiversité Kunming-Montréal (GBF).
2. **Plaider en faveur de la cohérence dans l'éducation à la biodiversité, à la nature, au climat, aux océans et au développement durable** pour les apprenants de tous âges, en soulignant qu'un apprentissage **intégré autour de ces questions conduit à de meilleurs résultats d'apprentissage**, à une meilleure **santé** physique et mentale, à un meilleur accès aux **compétences et aux emplois verts** et à **une citoyenneté mondiale active** pour l'action de conservation.
3. **Élaborer des stratégies et des plans d'action nationaux pour la biodiversité (SPANB) qui renforcent l'éducation comme élément essentiel à la conservation réussie de la biodiversité et à une citoyenneté mondiale active**, et qui encouragent et financent les liens entre les ministères et les agences de l'environnement et de l'éducation. Cela permettra de reconnaître qu'une **éducation efficace à la biodiversité doit conduire à un engagement citoyen actif** et à encourager des approches qui stimulent la citoyenneté active, y compris les efforts de science citoyenne.
4. Veiller à ce que les stratégies d'éducation à la biodiversité englobent des programmes et des cadres éducatifs **formels, non formels et informels**, et soient **diversifiées, inclusives**, en privilégiant l'engagement équitable des jeunes, des femmes, des filles, des communautés autochtones et des personnes en situation d'handicap.
5. **Affecter des ressources aux programmes d'éducation à la biodiversité** dans les pays qui ont besoin d'un soutien financier pour lancer pleinement les efforts d'éducation.

CONTEXTE

Parallèlement aux activités de la [Journée de l'éducation \(23 octobre 2024\) au Pavillon KM-GBF](#), dirigées par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), le Secrétariat de la CDB et la Commission de l'éducation et de la communication (CEC) de l'Union internationale pour la conservation de la nature (IUCN), **cette note vise à aider les négociateurs à mener à bien leur plaidoyer pour aligner les SPANB de leurs Parties et le programme de travail de la CDB sur la communication, l'éducation et la sensibilisation du public**



sur le [Cadre mondial de la biodiversité Kunming-Montréal \(GBF\)](#), en particulier le **paragraphe 7 (o) de la section C, la section K et les cibles 9, 10, 15, 16, 21, 22 et 23**. Cette note vise également à informer les négociateurs de l'importance de l'élaboration d'un plan d'action mondial pour l'éducation à la biodiversité. [La recommandation 4/8 du SBI sur la communication, l'éducation et la sensibilisation du public](#) a invité « l'UNESCO [la Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques] [et l'IUCN] [à élaborer] [à contribuer à l'élaboration d'un] **plan d'action mondial pour l'éducation à la biodiversité**, englobant l'éducation formelle et informelle [y compris les objectifs, les activités, les échéanciers, les besoins indicatifs en ressources et les partenaires possibles][, afin de soutenir les changements transformateurs nécessaires à la mise en œuvre du Cadre]. Il est recommandé que ce plan d'action mondial s'appuie sur d'autres cadres et les soutienne afin de réduire la duplication des efforts, de permettre des synergies et de soutenir la collaboration. Ces cadres comprennent, par exemple : [l'Éducation pour le développement durable de l'UNESCO](#), [l'Action de la CCNUCC pour l'autonomisation climatique](#) (Article 6 de la Convention et Article 12 de l'Accord de Paris), le [Défi 6.1 de l'éducation de la Décennie des Nations Unies pour la restauration des écosystèmes](#), et d'autres encore.

CO-CONCEPTION D'UN PLAN D'ACTION MONDIAL POUR L'ÉDUCATION À LA BIODIVERSITÉ

Une fois que la décision de la COP sur [la communication, l'éducation et la sensibilisation du public](#) aura été adoptée, l'UNESCO, la Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques et l'IUCN réuniront les parties prenantes pour élaborer un plan d'action mondial pour l'éducation à la biodiversité. **Le plan d'action mondial établira une vision commune pour 2030 dans laquelle les personnes de tous âges, capacités et origines seraient engagées, qualifiées, autonomisées, dotées de ressources et mobilisées pour contribuer à la mise en œuvre réussie du Cadre mondial pour la biodiversité Kunming-Montréal (GBF) afin de « stopper et d'inverser la perte de biodiversité d'ici 2030 »**. Cela nécessitera un effort concerté et collaboratif des gouvernements, des communautés autochtones, des établissements d'enseignement (formels et non formels) et des communautés, pour garantir que les apprenants soient non seulement conscients de l'état critique de la planète, mais qu'ils aient également les capacités, les opportunités, les compétences et la motivation nécessaires pour agir afin de s'attaquer aux principaux facteurs de perte de biodiversité et de faire progresser les objectifs du Cadre mondial pour la biodiversité Kunming-Montréal (GBF).

Le cadre du plan comprendra des domaines d'action ciblant les politiques, les personnes, les lieux et la pédagogie. **Politique**, en compilant les meilleures pratiques en matière de politiques publiques qui soutiennent l'éducation à la biodiversité aux niveaux régional, national, infranational et local. **Les personnes**, en soulignant l'importance de bâtir une communauté diversifiée et inclusive d'éducateurs, d'apprenants, de décideurs politiques et d'intervenants qui s'engagent à promouvoir et à maintenir la biodiversité. **Le lieu**, en reconnaissant que les environnements culturels, géographiques et physiques dans lesquels l'apprentissage a lieu influencent l'efficacité de l'éducation à la biodiversité, et en plaidant pour la création et l'amélioration d'espaces d'apprentissage verts qui offrent des expériences immersives et basées sur la nature aux apprenants. **La pédagogie**, en soulignant la nécessité d'adapter les stratégies éducatives pour répondre aux divers besoins des apprenants, pour intégrer les modes de connaissance autochtones et pour favoriser un engagement à vie en faveur de la conservation de la biodiversité.

PARTENAIRES PRÊTS À CO-CONCEVOIR LE PLAN D'ACTION MONDIAL

Pour garantir un processus inclusif et co-développé, l'IUCN a réuni un groupe de travail composé de personnes et d'organisations du monde entier pour faire progresser l'éducation au climat, à la biodiversité et à la nature. Ce groupe de travail de l'IUCN soutiendra l'UNESCO, l'IUCN et les partenaires en tant que ressource pour la rédaction du plan d'action mondial, et collaborera avec les Parties pour soutenir sa mise en œuvre. Le groupe de travail comprend actuellement des membres représentant :

Alana Foundation, American Academy of Pediatrics, Ashoka, Asociación Ak' Tenamit, Association of Zoos and Aquariums, Children and Nature Network, Canadian Wildlife Federation, IUCN CCC, IUCN CEC, IUCN CEESP, IUCN CEM, Center for Environmental Education - India, Center for Global Education, Centre for Media Studies, Chemichemi Foundation, Children & Nature Network, CLEAR Environmental, Club of Rome, Conservation International, Canadian Wildlife Federation, Parks Canada, Convention on Biological Diversity Secretariat, EARTHDAY.ORG, Eco Peace Asia, Environment Agency - Abu Dhabi, Environmental Charter Schools, Esri, Evergreen Center for Sustainable Development, Exploring Womanhood Foundation, FamilyGroup, Foundation for Environmental Education, FUNDAECO, Government of Jordan, Green Schools National Network, Green Schoolyards America, Guardianes de la Naturaleza, GYBN, Hungarian National Commission for UNESCO, Bavarian Academy of Nature Conservation and Landscape Management, ICLEI, IGES, Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid, International Association of Nature Pedagogy, IUCN, Learning Planet Institute, Learning through Landscapes, Learnscapes AUSTRALASIA, Lijiang Cloud Mountain Education, NAAEE, National Whistleblower Center, Natural Start Alliance and NAAEE, OpEPA, Play Learning Life, Salzburg Global Seminar, San Diego State University Research Foundation, San Diego Zoo Wildlife Alliance, IUCN SSC, Synchronicity Earth, UNESCO, IUCN WCEL, IUCN WCPA, Wildlife Clubs of Kenya, Wildlife Jewels, World Environmental Education Congress Secretariat, World Vision, WWF.