

## Survey of CEC members to inform the IUCN CEC Component Program

L'IUCN prépare son nouveau programme pour 2013-2016 et la CEC prépare les éléments de son programme qui le soutiennent.

Vos réponses à ce questionnaire nous aideront à formuler les grandes orientations des éléments de ce programme : elles sont anonymes et volontaires.

Notez que vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions, mais seulement à celles qui sont indiquées comme obligatoires au fur et à mesure de votre progression dans l'enquête.

Nous posterons un résumé des informations résultant de cette enquête sur le site Internet de la CEC.

**1. Pour soutenir le travail de l'IUCN, la Commission de l'éducation et de la communication apporte son expertise sur la façon de changer les politiques et les pratiques. Gardant à l'esprit que les principaux acteurs sont des agences gouvernementales (environnement) et des ONG, les parties à des conventions, des agences et des communautés d'aide au développement (projets), la CEC définit l'expertise qu'elle apporte comme suit :**

- **apprentissage ;**
- **communication stratégique ;**
- **gestion du changement, et**
- **gestion des connaissances.**

**Veillez indiquer quel est, d'après vous, le degré d'importance de ces quatre secteurs dans l'application de l'expertise de la CEC.**

	Extrêmement important	Très important	Assez important	Pas du tout important
Apprentissage : permet l'assimilation de nouvelles informations et utilise les connaissances pour faciliter l'adaptation et le changement transformationnel. L'apprentissage peut se faire dans le cadre de l'éducation traditionnelle ou non, et à tous âges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication stratégique : apprentissage et expertise sur la façon de rendre la science pertinente aux décideurs et autres publics pour faciliter le changement de comportement des gens et des organisations.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion du changement : apprentissage et expertise pour planifier, conduire et mettre en œuvre le changement dans les organisations et chez les personnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion des connaissances : l'application constructive de connaissances accessibles pour réaliser les objectifs de l'organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez commenter la pertinence de ces domaines dans le cadre de votre travail

## 2. Le Programme UICN pour 2013-2016 portera sur deux secteurs principaux (A et B) et trois thèmes (C, D et E)

**Veillez indiquer, d'après vous, à quel degré il est important, pour la CEC, de s'y intéresser et d'y utiliser son expertise.**

	Extrêmement important	Très important	Assez important	Pas du tout important
Secteur principal A : valoriser et conserver la biodiversité, générer des connaissances et des instruments, utiliser les connaissances acquises pour influencer les orientations politiques dans de nombreux secteurs qui ont un impact sur la biodiversité, la planification de la conservation et l'action.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secteur principal B : partager les bénéfices de la nature honnêtement et équitablement, générer des principes, des connaissances et des instruments pour la gouvernance, la justice et le droit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thème C : Solutions aux changements climatiques reposant sur la nature, combinant influence politique et action sur le terrain pour l'adaptation aux changements climatiques et l'atténuation de leurs effets.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thème D : Gérer les écosystèmes afin d'améliorer la sécurité alimentaire, pas simplement faire pousser et collecter les aliments, mais prendre en compte l'ensemble des moyens de subsistance et les écosystèmes nécessaires pour assurer la résilience, la sécurité et les possibilités de développement sur le long terme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thème E : rendre l'économie plus écologique, influencer sur les politiques pertinentes et développer des connaissances et des instruments pour favoriser les changements transformationnels dans ce domaine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez commenter l'importance de ces objets

## Analyse de la situation et engagement des communautés

L'UICN a préparé un rapport sur l'état de l'environnement, en particulier sur la biodiversité et les moyens de subsistance. Il décrit un déclin général de la biodiversité, la situation ne s'améliore pas.

Les prochaines questions visent à compléter l'analyse de la situation environnementale par rapport au niveau d'expertise en apprentissage, communication, gestion du changement et gestion des connaissances au sein de votre organisation et de la communauté dans laquelle vous travaillez, plus spécialement dans le cadre des perspectives et activités nationales.

## 3. Enquêtes sur les connaissances, attitudes, comportements et capacités des communautés relatifs aux questions d'environnement et de durabilité.

**D'après ce que vous savez, des enquêtes sur les connaissances, attitudes, comportements et capacités des personnes à propos des questions d'environnement et de durabilité, ont-elles été effectuées ?**

	Régulièrement	Une fois	Jamais	Ne sais pas
Par les autorités gouvernementales nationales (par exemple, Agence de protection environnementale, Service des parcs et de la faune et de la flore)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par les autorités provinciales ou d'un état	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par des autorités locales (municipalités, comtés...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par des organisations non gouvernementales (WWF ou Oxfam)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par des organisations philanthropiques privées ou des fondations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez donner les références d'enquêtes de cette nature dont vous avez connaissance.

## 4. La situation dans le cadre de votre travail et chez les personnes avec lesquelles vous travaillez.

**Les déclarations qui suivent portent sur certaines compétences des personnes relatives aux questions d'environnement et de durabilité. Par comparaison avec la situation il y a environ deux ans, veuillez indiquer si vous pensez qu'il y a eu amélioration, dégradation ou qu'il n'y a eu aucun changement, dans la communauté avec laquelle vous travaillez.**

	Meilleure	Inchangée	Dégradée	Ne sais pas
Connaissances de la qualité environnementale/ des questions de durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volonté évidente de soutenir la conservation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptitude (capacité) à agir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volonté de réduire sa consommation ou de changer de style de vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confiance dans l'information sur l'environnement / la durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participation aux prises de décision sur les questions d'environnement / de durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participation à des partenariats pour trouver des solutions aux questions d'environnement / de durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à un enseignement ou à une formation dans les domaines de l'environnement / de la durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exactitude de la couverture médiatique sur les questions d'environnement / de durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ajoutez des commentaires sur l'une des questions ci-dessus

**5. De nombreux facteurs offrent des possibilités ou sont au contraire des menaces, pour les actions de conservation de la biodiversité par les personnes de la communauté dans laquelle vous travaillez. Certains sont liés au soutien gouvernemental, d'autres à votre propre équipe, d'autres enfin à la communauté dans laquelle vous travaillez.**

**Veillez indiquer comment il est possible de décrire au mieux la situation actuelle par rapport à chacun des facteurs ci-après :**

**POSSIBILITÉS : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité s'AMÉLIORERA dans les années à venir.**

**NEUTRE : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité RESTERA probablement À PEU PRÈS LA MÊME dans les années à venir.**

**MENACES : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité se DÉGRADERA dans les années à venir.**

	Possibilités	Neutre	Menaces
Financement des programmes de communication et d'éducation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité de programmes gouvernementaux de communication et d'éducation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Politique gouvernementale efficace pour la communication et l'éducation sur l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité de spécialistes experts en projets et programmes de gestion du changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volonté politique évidente en faveur du changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Démarches effectives pour encourager les communautés à changer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pauvreté des communautés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacité de notre équipe à planifier et mettre en œuvre des programmes de changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Désir évident de faire participer les gens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptation des façons de communiquer pour plus d'efficacité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilité de financements pour des projets à court terme et des projets uniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensibilisation du public à l'environnement et /ou à la durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Connexions internet rapides et sûres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existence d'exposés convaincants en faveur de la durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développement des compétences en communication, apprentissage et gestion du changement au sein des communautés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion des connaissances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez indiquer d'autres facteurs qui, d'après vous, offrent des possibilités, ou au contraire sont des menaces, pour l'amélioration de l'action des personnes en faveur de la conservation de la biodiversité.

## Recommendations for the CEC Program

**6. Le Programme de l’UICN considère que les activités suivantes sont importantes pour sa mise en œuvre.**

**Veillez indiquer dans quelle mesure, d’après vous, il est important pour la CEC d’apporter son expertise à chacune des activités ci-après au cours des cinq prochaines années.**

	Extrêmement Important	Très important	Assez important	Pas du tout important
Fournir de nouveaux instruments en “connaissance scientifique” pour les prises de décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir de nouveaux instruments pour les prises de décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer les compétences des personnes à l’utilisation des instruments de connaissance scientifique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer les compétences des personnes à l’utilisation des instruments de prise de décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impliquer les acteurs dans les processus de prise de décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer les compétences des parties prenantes pour participer aux prises de décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prendre en compte les besoins en politiques à différents niveaux : par exemple créer des cadres politiques nationaux pour la mise en œuvre des accords internationaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer les compétences des parties prenantes en vue d’influer sur les politiques et de les mettre en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Définir les standards qui peuvent influer sur les politiques et les pratiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer les compétences des parties prenantes pour la mise en œuvre de standards relatifs à la conservation, particulièrement leur aspect portant sur l’équité et les droits.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**7. La convention sur la diversité biologique comporte un plan stratégique pour les 10 prochaines années et l'un de ses premiers objectifs est de traiter les causes sous-jacentes des pertes de la biodiversité en rappelant l'importance de la biodiversité aux gouvernements et à la société. Pour ce faire le premier but est :**

**« En 2020, au plus tard, les populations sont conscientes de la valeur de la biodiversité et des démarches qu'elles peuvent entreprendre pour la conserver et l'utiliser de manière durable. »**

**Veillez indiquer s'il est important, d'après vous, pour la CEC d'entreprendre pour ce faire une des actions ci-dessous.**

	Extrêmement important	Très important	Assez important	Pas du tout important
Rassembler des spécialistes de la communication et d'autres pour planifier une stratégie afin d'accroître la sensibilisation du public aux questions de biodiversité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire connaître les cibles de 2020 à notre réseau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiser des ateliers nationaux pour partager notre expertise afin d'améliorer la sensibilisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promouvoir auprès des politiciens nationaux la nécessité de développer une stratégie de sensibilisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiser des formations en planification de la communication ou y participer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiser des dialogues interdisciplinaires pour encourager l'apprentissage de la conservation de la biodiversité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Améliorer la communication ou la gestion des connaissances à propos des activités déjà entreprises	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer des cours en ligne pour former les personnes à la communication/l'apprentissage ou à la gestion du changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer un système pour partager l'information sur les cours existants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Réfléchir sur les approches traditionnelles et chercher de nouvelles façons de travailler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Continuer de faire ce que nous faisons sans changement majeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser davantage les médias sociaux (Facebook, Twitter, etc.) pour faire passer le message au public	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Please indicate any other actions that you think are important and / or comment on the above

## 8. Gardant à l'esprit les thèmes du Programme de l'UICN, quelles actions voudriez-vous voir la CEC entreprendre en 2013-2016?

## 9. La mission de la CEC, proposée (mise à jour) pour la période 2013-2016 est : « Conduire le changement grâce à notre expertise en apprentissage, en communication et en gestion des connaissances pour... »

**Veillez indiquer laquelle des propositions suivantes a votre préférence pour compléter cette déclaration.**

- "Les peuples et la nature"
- "Une planète résiliente"
- "La résilience"
- "La conservation" de la nature

Autres propositions (veuillez préciser):

## 10. La formule : « Créer un climat favorable au changement » a été suggéré comme slogan pour la CEC.

**Veillez indiquer s'il vous paraît approprié ; si ce n'est pas le cas, proposez un autre slogan.**

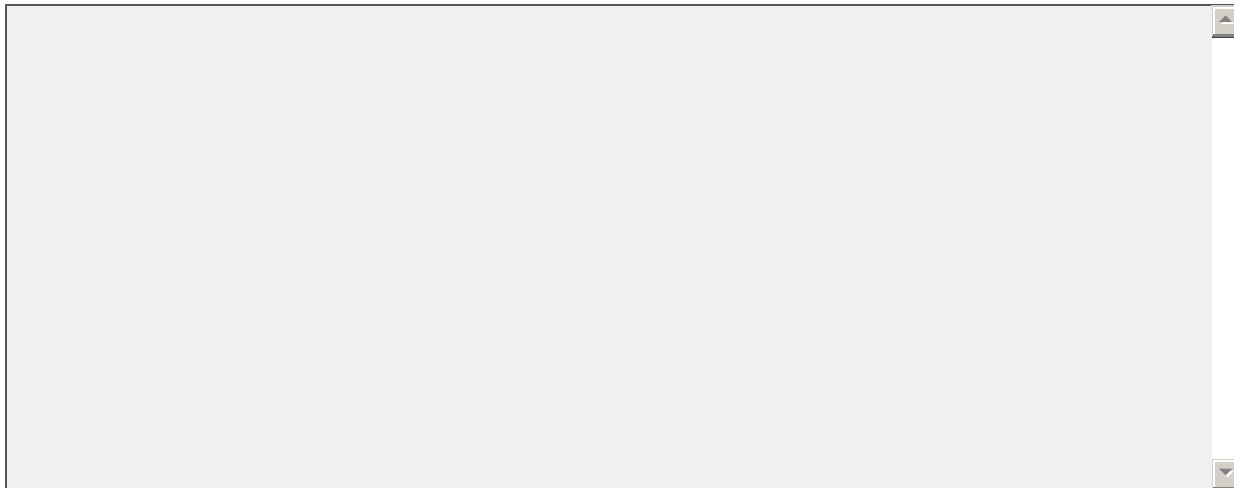
- OUI
- NON

Vos propositions:



**11. En tant que membre de la CEC, veuillez nous indiquer en quoi le fait d'être membre a été particulièrement bénéfique pour vous.**

**Faites nous part de vos suggestions sur la manière dont la CEC pourrait progresser dans la prochaine période programmatique 2013-2016.**



## À propos de vous et de votre travail

Les quatre dernières questions portent sur vous et votre travail, elles aideront la CEC à planifier les trois prochaines années.

### 12. Veuillez indiquer votre âge

- 35 ans ou moins  36 ans ou plus

### 13. Veuillez indiquer votre sexe

- Féminin  Masculin

### 14. Dans laquelle des régions ci-dessous vivez-vous et travaillez-vous?

- Afrique
- Méso Amérique et Amérique du Sud
- Amérique du Nord et Caraïbes
- Asie du Sud et de l'Est
- Asie de l'Ouest
- Océanie
- Europe de l'Est, Asie du Nord et centrale
- Europe de l'Ouest

## 15. Lequel des secteurs ci-dessous décrit au mieux celui de votre travail en éducation?

**Vous pouvez en choisir plusieurs si nécessaire.**

- Organisation des Nations Unies
- Gouvernement national
- Gouvernement d'un état ou d'une province
- Gouvernement local
- Secteur industriel privé
- Secteur commercial privé
- Université/institution tertiaire
- Ecole secondaire
- Ecole primaire/enfantine
- Organisation non gouvernementale internationale
- Organisation gouvernementale nationale
- Organisation communautaire locale
- Médias
- Armée
- Organisation religieuse
- Organisation de jeunesse
- Jardins zoologiques/botaniques, Parc nationaux

Autre (veuillez préciser)

# APPENDIX B

## Demographics of CEC members who completed the survey in each of the three language groupings

### Age and gender

Percentages of females and males in each of the two age groups, 35 years or under and 36 years or older, for each of the three language groupings

<b>ENGLISH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	8%	6%	<b>13%</b>
36 years or older	34%	53%	<b>87%</b>
<b>ALL</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>

<b>FRENCH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	6%	0%	<b>6%</b>
36 years or older	38%	56%	<b>94%</b>
<b>ALL</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>

<b>SPANISH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	21%	9%	<b>29%</b>
36 years or older	53%	18%	<b>71%</b>
<b>ALL</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>

### Regions of work

Numbers of CEC members working in the eight regions for each of the three language groupings

<b>Region in which CEC members live and work</b>	<b>ENGLISH</b>	<b>FRENCH</b>	<b>SPANISH</b>	<b>ALL LANGUAGES</b>
Africa	22	6	0	<b>28</b>
Meso and South America	4	0	26	<b>30</b>
North America and Caribbean	34	1	4	<b>39</b>
South and East Asia	37	0	0	<b>37</b>
West Asia	2	0	0	<b>2</b>
Oceania	21	1	0	<b>22</b>
East Europe, North and Central Asia	8	0	0	<b>8</b>
West Europe	31	8	4	<b>43</b>
<b>ALL REGIONS</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>209</b>

# APPENDIX C: FRENCH

**Question 4: La situation dans le cadre de votre travail et chez les personnes avec lesquelles vous travaillez. Les déclarations qui suivent portent sur certaines compétences des personnes relatives aux questions d'environnement et de durabilité. Par comparaison avec la situation il y a environ deux ans, veuillez indiquer si vous pensez qu'il y a eu amélioration, dégradation ou qu'il n'y a eu aucun changement, dans la communauté avec laquelle vous travaillez.**

**Ajoutez des commentaires sur l'une des questions ci-dessus**

Dans mon entourage, la volonté est très présente, dans les communautés de quartier ou les groupes de la migration par exemple. Les informations sont très bien prises en compte, également de manière pratique. Le focus est sans doute sur l'alimentation et la sécurité alimentaire mais aussi la connaissance des questions globales comme les changements climatiques, l'adaptation en particulier et la désertification. Malheureusement, les possibilités d'emploi rémunérés correctement ne sont pas encore au niveau de la demande. Il est aussi impératif d'avoir des opportunités d'application dans la vie professionnelle ou communautaire (travail sur des projets). De plus, les formations offertes ont leur prix. Il y a en particulier un besoin accru en formations multilingues avec dialectes.

La Commission de l'UICN Suisse joue un grand rôle dans la transmission et l'échange de savoir, surtout avec les possibilités d'agir sur le programme B&B.

Les formations dans les domaines de l'environnement se sont multipliées dans tout le pays, mais elles restent trop vagues et théoriques.

Les couvertures médiatiques sur les questions d'environnement sont de plus en plus dynamiques et plus informatives, mais les problèmes de prises en charge des journalistes et des organes de presses demeurent entières. La mise en place de réseaux spécialisés de journalistes pour la sauvegarde de l'environnement sont des gages pour la durabilité de la couverture des événements environnementaux.

Nous devons être attentif à ce que nous appelons : "Accès à un enseignement ou à une formation dans les domaines de l'environnement / de la durabilité" Nous observons de plus en plus qu'un montage diapo sur les "bons gestes" fait souvent l'affaire en matière d'éducation à l'environnement. Les acteurs de l'EEDD en France tiennent que sans : terrain, sans approche pluridisciplinaire, sans travail de groupe, sans appel à la créativité collective d'un groupe d'apprenants, sans apprentissage de l'exercice du débat, nous ne pouvons pas dire que nous avons à faire à une EEDD.

Les moyens mis à la disposition pour la communication sont insuffisants en algérie

Les volontés envers l'environnement naturel existes mais leurs traductions sur le terrain restent tres insuffisantes.

L'aptitude à agir reste la même selon moi, mais pas forcément très grande. Idem pour la participation à la prise de décision.

Attention: ce questionnaire semble porter sur "environnement / durabilité".

Il eut été plus intéressant de faire porter sur "biodiversité". Les réponses ne sont pas du tout les memes!!

# APPENDIX D: FRENCH

**Question 5: De nombreux facteurs offrent des possibilités ou sont au contraire des menaces, pour les actions de conservation de la biodiversité par les personnes de la communauté dans laquelle vous travaillez. Certains sont liés au soutien gouvernemental, d'autres à votre propre équipe, d'autres enfin à la communauté dans laquelle vous travaillez. Veuillez indiquer comment il est possible de décrire au mieux la situation actuelle par rapport à chacun des facteurs ci-après : POSSIBILITÉS : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité s'AMÉLIORERA dans les années à venir. NEUTRE : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité RESTERA probablement À PEU PRÈS LA MÊME dans les années à venir. MENACES : situation dans laquelle l'action des personnes en faveur de la biodiversité se DÉGRADERA dans les années à venir.**

**Veuillez indiquer d'autres facteurs qui, d'après vous, offrent des possibilités, ou au contraire sont des menaces, pour l'amélioration de l'action des personnes en faveur de la conservation de la biodiversité.**

Il y a deux fortes menaces: la crise financière et la montée de l'insécurité (également économique et financière). Le rééquilibrage des poids économiques mondiaux et la globalisation se font dans la douleur. Nos modes de vie ne semblent pas encore être adaptés puisque les émissions de CO2 continuent d'augmenter, la destruction des forêts se poursuit à un rythme effréné (20 ha à la minute sur la planète ?) et surtout une eau propre viendra à nous manquer rapidement. Je vois deux opportunités: la progression du savoir et de la communication d'une part et l'intérêt pour le secteur de l'alimentation appropriée et de la santé et donc aussi pour l'agriculture de petite échelle et de proximité de l'autre. La préoccupation des valeurs reste aussi forte dans nos sociétés, nombre de jeunes sont en recherche et le thème du genre est incontournable. La poursuite des turbulences financières nous forcera d'opérer des changements dans la comptabilité économique et la prise en compte des valeurs.

Les possibilités de renforcement des capacités d'actions et d'organisation de la société civile dynamique vont permettre l'atteinte des objectifs

Il y a en fait deux effets contradictoires en ce moment, d'une part avec les crises économique et financière nous assistons à de très importantes coupes dans les moyens des systèmes éducatifs de tous les pays, ceci a une grave répercussion sur les actions d'EEDD peu de financement des projets, formation des enseignants très insuffisante...d'autre part dans les territoires les acteurs de toutes les parties prenantes (État, collectivités territoriales, associations, entreprises...) augmentent de façon assez significative leur capacité de dialogue, ils progressent vers le "faire ensemble", un certain décloisonnement se fait, des changements peuvent venir de là.

# APPENDIX F: FRENCH

**Question 1: Pour soutenir le travail de l'UICN, la Commission de l'éducation et de la communication apporte son expertise sur la façon de changer les politiques et les pratiques. Gardant à l'esprit que les principaux acteurs sont des agences gouvernementales (environnement) et des ONG, les parties à des conventions, des agences et des communautés d'aide au développement (projets), la CEC définit l'expertise qu'elle apporte comme suit: apprentissage; communication stratégique; gestion du changement; et gestion des connaissances. Veuillez indiquer quel est, d'après vous, le degré d'importance de ces quatre secteurs dans l'application de l'expertise de la CEC.**

**Veuillez commenter la pertinence de ces domaines dans le cadre de votre travail**

Positionnement stratégique de la CEC:

Quels sont les partenaires de formation prioritaires ainsi que le public cible/les bénéficiaires? Selon moi, l'apprentissage doit se faire dans le cadre de la formation professionnelle, des études, de la formation continue, de formations au sein des institutions et organisations. Il y a beaucoup de possibilités d'apprendre à tout âge. Il est important que l'institution de formation et les formateurs soient certifiés.

Parmi les domaines de la CEC: personnel de l'administration, forces de sécurité, secteur de santé, secteur du tourisme, enseignement, communautés locales/associations, secteur primaire et filières.

Comment créer un fonds pour des projets ou du micro-crédit pour des activités de la CEC?

Comment le CEC contribue-t-il aux OMDs ? Quels sont les programmes clés spécifiques existants et les lacunes (par exemple: genre et communication en environnement à renforcer)?

Y-t-il des partenaires privés intéressés du programme B&B par exemple? Profiter des institutions et des sociétés, notamment privées, et de leurs connaissances pour capter ce savoir (formes de study tours avec visites, par exemple sur les déchets ou le recyclage, programmes d'échange).

(voir les méthodologies spécifiques et l'expertise de la CEC, surtout sur le knowledge management)

L'apprentissage à travers l'éducation informelle est très déterminant dans le contexte béninois et Africain ou l'éducation environnemental ne figure pas dans les curricula de l'éducation nationale formelle.

Le partage des expériences entre les acteurs spécialisés apporte un grand plus aux actions afin de favoriser les synergies d'actions et avoir beaucoup plus d'impacts sur le terrain.

En tant que chargé de programme de l'UICN à un niveau national et coordinateur d'un programme régional d'éducation environnementale, l'apprentissage, la communication stratégique et la gestion des connaissances sont des domaines clés dans lesquels j'apprécierai de bénéficier de soutien de la CEC et d'échanges d'expériences avec les autres membres de la CEC.

Estes dominios enquadram nas nossas actividades na medida em que nos permitem alcançar os nossos objetivos, que são educar para que as comunidades conservem os recursos naturais e da biodiversidade do seu meio ambiente.

la question de l'apprentissage est fondamentale mais les apprentissages fondamentaux sont de l'ordre des savoirs être et des savoirs faire et non des savoirs "livresques" ce à quoi renvoient les mots "informations" et "connaissance". Ce sont des expériences concrètes, du vécu sur le terrain que nous devons proposer ... diffuser plus d'information et de connaissances ne change pratiquement rien.

Les principales connaissances dont nous avons besoin sont celles qui nous viennent des sciences de l'éducation.

l'apprentissage permet de se heurter à la réalité du terrain et de conclure par soi meme de la pertinence

du problème à résoudre

Les apprentissages et communication stratégiques font parties de la mission de notre institution.

l'apprentissage permet de faire monter d'un cran le niveau de connaissance et conséquemment de protection de l'environnement. Ensuite, je pense qu'il est important d'aider à changer car on peut avoir la connaissance sans savoir quoi faire.

La gestion de la connaissance suit une fois que les organisations et les personnes ont compris et ont un schéma pour gérer le changement.

Apprentissage essentiel pour acquérir des connaissances et mettre en pratique la protection de la nature (exemple sortie nature, formation à la protection des espaces, espèces gestion différenciée...)

Gestion du changement: nécessité d'un accompagnement pour modifier les pratiques existantes et intégrer les nouvelles connaissances et pratiques vers la mise en œuvre du changement

l'application constructive de connaissances accessibles pour réaliser les objectifs de l'organisation : cette phrase est incompréhensible!

l'apprentissage en lui-même n'est pas suffisant s'il n'y a pas des mécanismes montrant comment les mettre en œuvre je dirai même plus coercitifs, que cette dernière peut prendre différentes formes dont l'aspect moral et social n'est pas le moindre et qui est le plus difficile à obtenir.

l'apprentissage en lui-même n'est pas suffisant s'il n'y a pas des mécanismes montrant comment les mettre en œuvre je dirai même plus coercitifs, que cette dernière peut prendre différentes formes dont l'aspect moral et social n'est pas le moindre et qui est le plus difficile à obtenir

L'essence de mon travail consiste à avant tout à faire remonter les connaissances, perceptions, aptitude au changement des personnes auxquelles, en général, une bonne partie des programmes et projets de l'UICN et de ses partenaires s'adressent (villageois, personnes en situation de pauvreté, animateurs de base.

Ces connaissances mêlées aux connaissances scientifiques ou techniques constituent une base pour concevoir stratégies et actions de conservation et de développement.

# APPENDIX G: FRENCH

**Question 2: Le Programme UICN pour 2013-2016 portera sur deux secteurs principaux (A et B) et trois thèmes (C, D et E). Veuillez indiquer, d'après vous, à quel degré il est important, pour la CEC, de s'y intéresser et d'y utiliser son expertise.**

**Veuillez commenter l'importance de ces objets**

Parmi les méthodologies pour la CEC qui m'intéressent:

- (1) méthode de l'évaluation économique et de l'analyse des risques (à appliquer et diffuser): quels membres CEC s'y intéressent?
- (2) méthode du soutien aux capacités (assessments de talents), soumission de questionnaires.
- (3) méthode des sondages et des prévisions (méthodes quantitatives d'aide à la décision) avec application à l'E&C.
- (4) gestion de projets et fundraising; surtout rédaction d'une proposition, rédaction d'un article.
- (5) sponsoring, branding, labelling et certification.
- (6) social media, knowledge transfer sur les software.

La conservation et la valorisation de la biodiversité sont les gages d'un développement communautaire durable dans le contexte Africain où le niveau de pauvreté force inconsciemment les communautés locales à exploiter de façon non durables les ressources naturelles.

L'éducation et la communication environnementale sont des disciplines transversales qui doivent être présentes dans tous les domaines stratégiques de l'UICN. Par exemple, en Guinée Bissau, nous travaillons à renforcer l'éducation environnementale en abordant tous les sujets les plus importants: biodiversité, aires protégées, espèces menacées, gouvernance et gestion juste et participative des ressources naturelles, pollution, industries minières et pétrole, déforestation et changement climatique... Il est difficile de choisir des domaines où la CEC trouvera davantage sa niche.

Estes temas merecem a preocupação da humanidade por isso que achamos que são muito importantes e devem ser objectos de uma gestão duravel para o bem da geração presente e future.

Je dirai qu'il ne faut pas se contenter de "valoriser et conserver" nous avons à rapprocher les personnes (toutes) du vivant et montrer qu'il est à la porter de tous d'augmenter la capacité d'accueil de la faune et de la flore dans son environnement immédiat. L'idée est donc de proposer à tous de s'associer à la reconquête du vivant dans sa diversité.

Le projet A est a mon avis le plus important en fonction des spécificités regionales (je parle pour mon pays)

l'objectif A a déjà été largement traité. Des instruments sont proposés, mais on ne les applique pas toujours. Il faut les conserver mais intervenir sur un autre levier, à mon avis, celui des bénéfices partagés comme on le voit se dessiner dans les dernières conventions internationales.

ILA BIODIVERSITE BIEN COMPRISE ET SURTOUT MISE CONCRETEMENT EN PRATIQUE PEUT AIDER A RESOUDRE BEAUCOUP DE PROBLEMES ET ELLE INTERRESSE DES CATEGORIES SPECIFIQUES DE PERSONNES.

ILA BIODIVERSITE BIEN COMPRISE ET SURTOUT MISE CONCRETEMENT EN PRATIQUE PEUT AIDER A RESOUDRE BEAUCOUP DE PROBLEMES ET ELLE INTERRESSE DES CATEGORIES SPECIFIQUES DE PERSONNES.



# APPENDIX H: FRENCH

**Question 3: Enquêtes sur les connaissances, attitudes, comportements et capacités des communautés relatifs aux questions d'environnement et de durabilité. D'après ce que vous savez, des enquêtes sur les connaissances, attitudes, comportements et capacités des personnes à propos des questions d'environnement et de durabilité, ont-elles été effectuées?**

**Veillez donner les références d'enquêtes de cette nature dont vous avez connaissance.**

En Suisse, il y a eu une enquête nationale sur la biodiversité qui a montré que les habitants étaient trop optimistes et mal informés. L'Office de l'agriculture publie aussi son rapport annuel qui donne des informations sur les zones de haute importance pour la biodiversité. Nous sommes aussi en période préélectorale du parlement et du conseil fédéral, d'où des sondages d'opinions sur les intentions de vote qui ont un impact majeur sur l'écologie.

De plus, il y a des votations régulières de la Ville de Berne ou du canton sur des questions écologiques (le nucléaire en février, le système de gestion des déchets et les stations d'incinération et déchetteries, les taxes anticipées de recyclage (cf, le site internet de la Ville de Berne), les projets de rénovation majeurs et d'aménagement d'espaces verts). A l'occasion des 50 ans du WWF, le WWF centre de formation a aussi fait une revue de ses activités et de ses succès. Les fondations de la Migros publient aussi régulièrement des informations sur la consommation écologique.

Les enquêtes dans la zone humide du sud bénin et le parc Penjari.

Par exemple , l'elaboration de la strategie nationale pour la conservation de la nature par le ministere de l'amenagement du territoire et de l'environnement algerien , avec l'assistance et l'aide de UNDP.

Plusieurs sondages ont été réalisés par l'Observation et des statistiques de l'environnement (SOeS) du Ministère de l'écologie en France (ex. IFEN institut français pour l'environnement).

Une enquête récente a été faite par le Ministère de l'écologie dans le cadre de la nouvelle SNB : Une consultation du public durant l'élaboration de la Stratégie nationale pour la biodiversité 2011-2020 : [http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport-analyse-enquete\\_biodiversite-SNB-CALLEO.pdf](http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport-analyse-enquete_biodiversite-SNB-CALLEO.pdf)

Le WWF a commandé un sondage auprès de l'IFOP dans le cadre de l'année 2010-AIB.

Etude Barclay (2010) sur la Philanthropie et les domaines de dons dans le monde;

Article de la revue ADEME sur l'opinion et pratiques environnementales des Français : [http://www2.ademe.fr/servlet/getBin?name=3758E250B80E425E8EC11E4C18531A38\\_tomcatlocal1304958797655.pdf](http://www2.ademe.fr/servlet/getBin?name=3758E250B80E425E8EC11E4C18531A38_tomcatlocal1304958797655.pdf)

Etude spécifique qualitative sur la perception de l'érosion au Sénégal (MLdeNoray-D pour l'UICN-Maco, 2010).

# APPENDIX I: FRENCH

**Question 7: La convention sur la diversité biologique comporte un plan stratégique pour les 10 prochaines années et l'un de ses premiers objectifs est de traiter les causes sous-jacentes des pertes de la biodiversité en rappelant l'importance de la biodiversité aux gouvernements et à la société. Pour ce faire le premier but est : « En 2020, au plus tard, les populations sont conscientes de la valeur de la biodiversité et des démarches qu'elles peuvent entreprendre pour la conserver et l'utiliser de manière durable. » Veuillez indiquer s'il est important, d'après vous, pour la CEC d'entreprendre pour ce faire une des actions ci-dessous.**

Les propositions sont très bonnes. Du moment que la connaissance est promue et diffusée, la participation s'en trouve améliorée ainsi que les compétences pratiques.

Le comité UICN Suisse joue un rôle très important pour des débats interdisciplinaires, avec la participation de la CEC. Il faudrait encore le renforcer. L'approche avec des députés est aussi essentielle certes ! Les nouveaux média sont une opportunité. Si je peux encore proposer une action orientée vers l'emploi: éducation et communication qui peut déboucher sur des emplois en rapport (réflexion enternes de catégories professionnelles).

Cet objectif rappelle trop celui fixé a Johannesburg de stopper l'érosion de la biodiversité...souvenir amer.

Ce qui est lu par la population comme "venant du haut" est hélas de moins en moins crédible, il ne nous reste plus qu'une seule voie, repartir des initiatives de la base, valoriser l'action des territoires, donner la parole à ceux qui font dans le silence, la crédibilité vient de la cohérence, la population est de plus en plus exigeante de ce point de vu.

Créer un langage universel de protection de la biodiversité pour le promouvoir au sein des générations futures (les écoliers actuellement) pour converger vers un monde qui parle le même langage en matière de biodiversité.

LE problème ne se situe pas en terme de COMMUNICATION mais en terme d'EDUCATION.

La communication n'est une stratégie adaptée à la situation : seuls des programmes puissants d'éducation à la biodiversité peuvent influencer sur les changements des publics. La communication n'applique qu'une couche superficielle de messages caducs : l'éducation enracine, nourrit, cultive.

Faire connaître les initiatives locales intéressantes à un niveau plus large ("médiatiser intelligemment" les initiatives locales de protection de l'environnement).

Sensibiliser les gouvernements locaux.

# APPENDIX J: FRENCH

## Question 8: Gardant à l'esprit les thèmes du Programme de l'UICN, quelles actions voudriez-vous voir la CEC entreprendre en 2013-2016?

Toutes les propositions sont très bonnes; il faudrait peut-être les structurer encore et créer des responsables par action/ thème avec un groupe de spécialistes. Ces propositions répondent à des besoins fondamentaux non encore satisfaits alors elles sont absolument indispensables.

Plus de transparence dans le choix des représentants nationaux pour participer aux prises de décision à l'international.

Renforcer les échanges entre les partenaires spécialisés au niveau des régions et entre les régions.

Miser sur l'initiative citoyenne dans les territoires, valoriser les initiatives existantes, susciter la prise d'initiatives, donner la parole à ceux qui font, privilégier le vécu, augmenter la vision qui se dégage de plus en plus d'un lien évident entre la dégradation de la santé (baisse de la fertilité humaine, cancers...) nous allons moins bien ! avec la santé du vivant en dehors de nous...la racine du problème est la même, du coup on comprend qu'il est vital d'agir.

Encourager la communication spécifique , un européen ne raisonne pas de la même manière qu'un africain , et même en Afrique les Nord Africains ne raisonnent pas de la même manière que les Subsahariens , donc il faut encourager les initiatives de communication spécifique et participative surtout.

Former et multiplier les experts et soutenir les actions des ONG nationales en matière de communication et d'éducation pour que l'action se propage à grande échelle.

Rassembler des spécialistes de la communication et d'autres pour planifier une stratégie afin d'accroître la sensibilisation du public aux questions de biodiversité.

IL convient de mettre en place dans le pays une stratégie de développement de la "CULTURE DE LA NATURE" proposant des plans d'actions nationaux et locaux bâtis par les acteurs territoriaux. IL faut remettre les publics de la nature, les réconcilier avec les éléments naturels, les "cultiver" et les impliquer dans des actions concrètes... Et arrêter de chercher à communiquer.

Viser les communautés locales.

# APPENDIX K: FRENCH

**Question 9: La mission de la CEC, proposée (mise à jour) pour la période 2013-2016 est : « Conduire le changement grâce à notre expertise en apprentissage, en communication et en gestion des connaissances.**

**Autres propositions (veuillez préciser):**

La résilience de notre planète

Monde meilleur

Retrouver l'harmonie de vie qui existait autrefois entre les peuples et la nature

Pour une "culture de la nature"

Pour une conscience planétaire de l'importance de la nature (ou bien de l'importance de la protection de la nature)

# APPENDIX L: FRENCH

**Question 10: La formule : « Créer un climat favorable au changement » a été suggéré comme slogan pour la CEC. Veuillez indiquer s'il vous paraît approprié ; si ce n'est pas le cas, proposez un autre slogan.**

**Vos propositions:**

Plus de communications appropriées aux communautés locales

L'éducation et la communication au service du changement

Ensemble, susciter le changement / Agir pour changer

Ensemble vers le changement

Réconcilier l'homme et la nature

Mais il faudrait préciser 'le changement' : par ex : au changement pour une nature mieux protégée

# APPENDIX M: FRENCH

**Question 11: En tant que membre de la CEC, veuillez nous indiquer en quoi le fait d'être membre a été particulièrement bénéfique pour vous. Faites nous part de vos suggestions sur la manière dont la CEC pourrait.**

- 1) J'apprécie la Newsletter bien qu'elle me paraisse un peu longue et peut-être que le site internet pourrait être un peu plus interactif et informative.
- 2) La connaissance de quelques personnes du réseau, leur expertise, leur longue expérience et qui sont toujours disponibles pour des questions, surtout le focal point Ceclia Nizolla Tabja.
- 3) Il faudrait plus de membres actifs par pays et peut-être une certaine rémunération; l'activité bénévole commence à avoir ses limites dans nos sociétés.

J'aimerais avoir un échange direct sur ce sujet (séminaire à Gland ?)

Plus d'échanges d'informations.

Les partages d'expériences entre les membres CEC et aussi avec d'autres réseaux spécialisés et les renforcements des compétences entre les membres favorisent énormément les stratégies de communication au niveau local, régional et international. Les outils proposés par la CEC sont très riches et aide à l'action.

Ce sont des rencontres enrichissantes, les travaux engagés et les informations obtenues me permettent de mieux faire mon travail d'animateur de réseau.

je crois qu'il faudrait traiter d'un côté l'éducation et d'un autre la communication, je ne pense pas que ces deux chantiers soient compatibles.

La communication est l'outil le plus indispensable pour tout changement , surtout en terme de durabilité de la vie dépendant de la durabilité de la biodiversité.

DES actions aux niveaux des régions et aux niveaux nationaux

Etre membre à la CEC a permis de rester en contact avec la communauté scientifique en la matière, d'échanger et de bénéficier de beaucoup d'informations sur la communication et l'éducation et la mise à niveau des connaissances.

Etre membre permet de prendre part aux efforts de changement et à la stratégie.

Elle me donne une motivation supplémentaire pour oeuvrer à la protection de l'environnement. Elle reconnaît mon expérience dans le domaine de la communication et de l'environnement et me permet d'aider, de conseiller les autres.

Je souhaiterais élargir le champ d'influence de l'IUCN auprès d'autres relais de communication pour la sauvegarde des peuples et de la nature.

Être informer; participer au débat; Faire participer au changement

En tant que membre c'est l'information qui a été jusque là le plus important mais je me rends compte alors que je suis déphasée avec le comportement des gens et qu'il n'y a pas d'action suffisamment convaincante dans mon pays.

En tant que professionnelle indépendante, il ne m'est pas possible de bénéficier des rencontres

physiques (par exemple, pas de financement probable pour me rendre au prochain Congrès mondial), et je le regrette;

Mais, grâce à la newsletter et aux canaux de communication, je suis informée et c'est positif;

Le fait d'être membre de la CEC internationale donne plus d'importance (pour moi en tout cas!) à mon rôle au sein de la CEC du comité français de l'UICN dont je suis membre. je me sens plus responsable.

Etre membre de la CEC m'a tout d'abord permis d'accéder à une très grande audience professionnelle en ligne, et ensuite ça m'a permis de beaucoup apprendre des exemples des autres.

Être au courant des grands débats nationaux et internationaux; viser les gouvernements locaux.