

## Encuesta a CEC para brindar información para el Componente de la CEC d...

UICN está preparando el nuevo programa para el periodo 2013 – 2016 y para apoyar este ejercicio, la CEC está preparando su componente del programa.

Sus respuestas a este cuestionario nos ayudarán a definir el marco orientador del componente del programa de la CEC. Sus respuestas son anónimas y voluntarias.

Por favor, note que no todas las preguntas son obligatorias; aquellas que lo son están indicadas en la encuesta.

Le proporcionaremos un resumen de la información obtenida en el sitio web de la CEC.

**1. Para apoyar el trabajo de UICN, la Comisión de Educación y Comunicación brinda su capacidad técnica sobre cómo lograr cambios en las políticas y prácticas. Teniendo en cuenta que los principales grupos interesados de UICN son agencias (ambientales) de gobierno y ONG, partes de convenios, agencias de ayuda y grupos (proyectos) comunales; la CEC define la capacidad que brinda como:**

- **Aprendizaje.**
- **Comunicación estratégica.**
- **Gestión del cambio.**
- **Gestión del conocimiento.**

**Por favor, indique el grado de importancia de estas cuatro áreas de interés para la aplicación de las capacidades de la CEC.**

	En extremo importante	Muy importante	Bastante importante	No es importante
Aprendizaje – Procesos para apoyar la asimilación de información nueva y aplicar el conocimiento para permitir la adaptación y el cambio transformacional. El aprendizaje ocurre en la enseñanza formal y no formal y en todas las edades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación estratégica – Aprendizaje y capacidad técnica sobre cómo lograr que la ciencia sea relevante para los tomadores de decisiones y otras audiencias, para que apoyen cambios de comportamiento de la gente y las organizaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión del cambio - Aprendizaje y capacidad técnica para planificar, liderar e implementar cambios en las organizaciones y la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión del conocimiento La aplicación constructiva del conocimiento accesible para lograr los objetivos organizacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor comente sobre la aplicación de estas áreas en su ámbito de trabajo

## 2. El próximo programa de UICN (2013 – 2016) trabajará en dos áreas principales (A y B) y en tres temas (C, D y E).

**Por favor, indique cuán importantes son estas áreas o temas, donde la CEC debería prestar atención y aportar sus capacidades.**

	En extremo importante	Muy importante	Bastante importante	No es importante
<p>ÁREA PRINCIPAL A: Valorando y conservando la biodiversidad generando conocimiento y herramientas, usando el conocimiento ganado para influenciar las opciones de política para todo el rango de políticas que tienen influencia sobre la biodiversidad, la planificación de la conservación y la acción.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>ÁREA PRINCIPAL B: Compartiendo los beneficios de la naturaleza de manera justa y equitativa generando principios, conocimiento y herramientas para la gobernanza, la equidad y los derechos.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>TEMA C: Soluciones basadas en la naturaleza para el cambio climático - Combinando la influencia política y la acción en el campo para la mitigación y adaptación al cambio climático.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>TEMA D: Gestionar los ecosistemas para mejorar la seguridad alimentaria Más allá de cultivar y capturar alimentos y tomar en cuenta el medio de vida más amplio y las consideraciones ecosistémicas necesarias para proporcionar capacidad de recuperación en el largo plazo, seguridad y oportunidades de desarrollo.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>TEMA E: Enverdecer la economía influenciar políticas relevantes y desarrollar conocimientos y herramientas para permitir los cambios trasformativos en esta área.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor comente sobre la importancia de alguna de estas:

## Análisis de la situación con relación a la participació...

La UICN ha preparado un reporte de situación sobre el estado del medio ambiente y en particular la biodiversidad y los medios de subsistencia. El reporte describe un declive general en la biodiversidad; las cosas no están mejorando.

Las siguientes preguntas están dirigidas a complementar este análisis de la situación ambiental con relación al nivel de capacidad técnica para el aprendizaje, la comunicación, la gestión del cambio y la gestión del conocimiento dentro de su organización y la comunidad en la cual usted trabaja – con énfasis en actividades y perspectivas nacionales.

**3. Encuesta sobre conocimientos, actitudes, comportamiento y habilidades de la comunidad en torno a asuntos de medio ambiente y sostenibilidad.**

**¿De acuerdo a su conocimiento, las encuestas sobre los conocimientos, comportamientos y habilidades de la gente en torno al medio ambiente y la sostenibilidad son realizados?**

	Regularmente	Una vez	Nunca	No lo sé
Por autoridades gubernamentales nacionales (como una agencia de protección ambiental o servicio de parques y vida silvestre).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por autoridades gubernamentales estatales / provinciales (como una agencia de protección ambiental o servicio de parques y vida silvestre).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por autoridades gubernamentales locales (como consejos municipales o distritales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por organizaciones no gubernamentales internacionales (como WWF u Oxfam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por organizaciones filantrópicas privadas o fundaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor, proporcione referencias sobre alguna de estas encuestas que usted conozca:

**4. La situación en el trabajo que usted realiza y la gente con la que trabaja.**

**Las siguientes declaraciones describen algunos aspectos de la capacidad de la gente en torno a asuntos de medio ambiente y sostenibilidad. Por favor, indique si considera que – comparado con, por decirlo, dos años atrás - ha habido una mejora o declive, o no ha habido cambio alguno para la gente de la comunidad con la que usted trabaja.**

	Mejóro	No cambi6	Declin6	No lo s6
Conocimiento sobre asuntos de calidad ambiental / sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposici6n demostrada para apoyar la conservaci6n.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad (capacidad) para comprometerse en la acci6n.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposici6n para reducir niveles de consumo o cambiar estilos de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confianza en la informaci6n sobre medio ambiente / sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a informaci6n sobre medio ambiente / sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participaci6n en la toma de decisiones sobre asuntos ambientales / sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Involucramiento con asociaciones para encontrar soluciones para asuntos de medio ambiente / sostenibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a la educaci6n o entrenamiento en el campo del medio ambiente / sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La precisi6n de la cobertura de los medios de los temas de medio ambiente / sostenibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor, agregue cualquier comentario sobre alguno de los aspectos anteriores:

**5. Existen muchos factores que representan oportunidades o amenazas para mejorar las acciones de la gente de las comunidades en las que usted trabaja para conservar la biodiversidad algunas relacionadas con el apoyo gubernamental, otras con su propio equipo y otras con la comunidad.**

**Por favor indique qué describe mejor la situación actual en relación con los siguientes factores:**

**OPORTUNIDAD = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad MEJORARÁ en los próximos años.**

**NEUTRAL = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad PERMANECERÁ IGUAL en los próximos años.**

**AMENAZA = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad DECLINARÁ en los próximos años.**

	OPORTUNIDAD	NEUTRAL	AMENAZA
Financiamiento para programas de comunicación y educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidad de programas gubernamentales de comunicación y educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Política gubernamental efectiva sobre comunicación y educación para el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidad de capacidad técnica especializada en gestión del cambio en proyectos y programas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clara voluntad política para el cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfoques efectivos para el involucramiento de la comunidad por el cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pobreza en la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La capacidad de nuestro equipo para planificar e implementar programas de cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una demostrada buena disposición para comprometer a la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptando nuestra manera de comunicamos para ser más eficaces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidad de fondos para proyectos de corto plazo o proyectos 'únicos'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciencia de la gente sobre el medio ambiente y/o la sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conexión a Internet confiable y rápida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La aparición de una narrativa social convincente sobre la sostenibilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de capacidades en comunicación, aprendizaje y gestión del cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión del conocimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor, indique algún otro factor que representa una oportunidad o amenaza significativa para mejorar la acción de la gente para conservar la biodiversidad:

## Recomendaciones para el programa de la CEC

**6. El Programa de UICN sugiere que las acciones siguientes son importantes en la implementación del programa.**

**Por favor, indique cuán importante es para la CEC proporcionar capacidad técnica en cada una de las actividades siguientes durante los próximos cinco años**

	En extremo importante	Muy importante	Bastante importante	No es importante
Producir nuevos productos de 'ciencia del conocimiento' para la toma de decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Producir nuevas herramientas para la 'toma de decisiones'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar capacidades en la gente para usar productos de 'ciencia del conocimiento'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar capacidades en la gente para usar herramientas para la 'toma de decisiones'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Involucrar a los grupos interesados en procesos de toma de decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar capacidades de los grupos interesados para participar en la toma de decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abordar necesidades de políticas en diversos niveles; p. ej. crear marcos de política nacionales para implementar acuerdos internacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar capacidades de los grupos interesados para influenciar e implementar políticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Definir estándares que puedan influir las políticas y las prácticas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar capacidades de los grupos interesados para aplicar estándares relacionados con la conservación, particularmente para las dimensiones de equidad y derechos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**7. El Convenio sobre la Diversidad Biológica tiene un plan estratégico para los próximos 10 años y el primer objetivo estratégico es abordar las causas subyacentes de la pérdida de diversidad biológica mediante la incorporación de la diversidad biológica en todos los ámbitos gubernamentales y de la sociedad. Bajo este objetivo, la primera meta es que:**

**‘Para 2020, a más tardar, las personas tendrán conciencia del valor de la diversidad biológica y de los pasos que pueden seguir para su conservación y utilización sostenible.’**

**Por favor, indique de acuerdo a su criterio cuán importantes son las acciones que la CEC debería realizar en relación con esta meta:**

	En extremo importante	Muy importante	Bastante importante	No es importante
Organizar coaliciones nacionales de comunicadores y otros para planificar una estrategia para incrementar la conciencia pública sobre asuntos de biodiversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicar a su red las metas para 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar talleres nacionales para compartir capacidades técnicas sobre la formación de conciencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abogar ante quienes diseñan políticas nacionales por la necesidad de desarrollar una estrategia de concienciación para la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar o contribuir al entrenamiento para planificar la comunicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar diálogos interdisciplinarios para generar aprendizaje sobre la conservación de la biodiversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar la gestión de las comunicaciones y el conocimiento sobre actividades que ya se están realizando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar una serie de cursos en línea para entrenar a la gente en comunicaciones /aprendizaje o gestión del cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar un sistema de conocimiento para compartir información sobre cursos existentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexionar sobre enfoques tradicionales y buscar nuevas formas de trabajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Continuar lo que estamos haciendo sin mayores cambios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usar más medios (p. ej. Facebook, Twitter, etc.) para que el mensaje llegue a la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor, indique qué otras acciones serían importantes y/o comente sobre lo anterior:

**8. ¿Qué acciones le gustaría que la CEC realice en el periodo 2013-2016 de acuerdo a los programas de UICN?**

**9. La siguiente es una propuesta (actualizada) de la ‘declaración de misión’ de la CEC para el periodo 2013-2016:**

**“Generar el cambio mediante nuestra capacidad de aprendizaje, comunicación y gestión del conocimiento para \_\_\_\_\_.”**

**Por favor, indique cuál de las frases siguientes prefiere para completar esta declaración de misión.**

- "la gente y la naturaleza"
- "un planeta con capacidad de recuperación"
- "la recuperación"
- "conservar la naturaleza"

Otra (por favor, indicar)

**10. “Crear un clima para el cambio” ha sido sugerida como la frase lema de la CEC.**

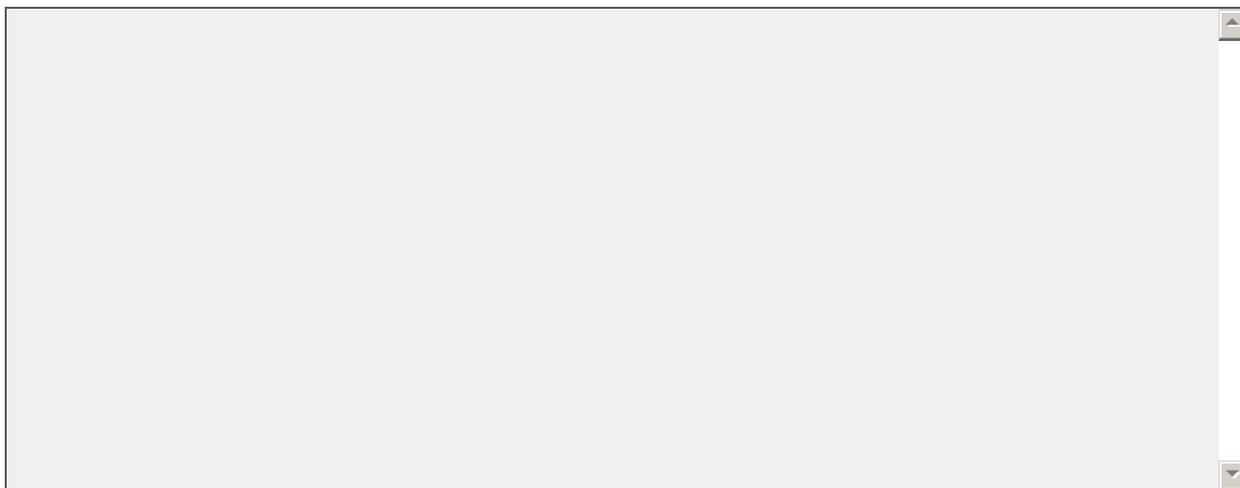
**Por favor, indique si considera apropiada esta frase y sugiera una nueva si opina lo contrario.**

- sí
- NO

Otra (por favor, indicar)

**11. Como miembro actual de la CEC, por favor comente sobre lo que considera ha sido más beneficioso para usted como resultado de su condición de miembro de la Comisión.**

**Por favor, de sugerencias sobre cómo la CEC puede mejorar para el próximo periodo del programa 20132016.**



## Sobre usted y su trabajo

Las últimas cuatro preguntas se relacionan con usted y su trabajo; sus respuestas ayudarán a planificar el trabajo de la CEC para los próximos tres años.

**12. Por favor, indique su edad**

- 35 años o menos  36 años o más

**13. Por favor, indique su género**

- Femenino  Masculino

**14. ¿En cuál de las siguientes regiones vive y trabaja?**

- África
- Meso y Sudamérica
- América del Norte y el Caribe
- Sur y Este asiático
- Asia occidental
- Oceanía
- Europa oriental, Asia Central y del Norte
- Europa occidental

**15. ¿Cuáles de las siguientes opciones describen mejor su área principal de trabajo en 'educación'? Puede escoger más de una opción para describir su área de trabajo.**

- Organización de la Naciones Unidas
- Gobierno nacional
- Gobierno estatal/provincial
- Gobierno local
- Industria del sector privado
- Comercio del sector privado
- Universidad / Institución de enseñanza superior
- Escuela secundaria
- Escuela primaria / Infantes
- Organización no gubernamental internacional
- Organización no gubernamental nacional
- Organización comunitaria local
- Medios
- Institución militar
- Organización religiosa
- Organización juvenil
- Zoológico / Jardín botánico, Parque nacional

Otras (por favor, indique):

# APPENDIX B

## Demographics of CEC members who completed the survey in each of the three language groupings

### Age and gender

Percentages of females and males in each of the two age groups, 35 years or under and 36 years or older, for each of the three language groupings

<b>ENGLISH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	8%	6%	<b>13%</b>
36 years or older	34%	53%	<b>87%</b>
<b>ALL</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>

<b>FRENCH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	6%	0%	<b>6%</b>
36 years or older	38%	56%	<b>94%</b>
<b>ALL</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>

<b>SPANISH</b>	<b>Female</b>	<b>Male</b>	<b>ALL</b>
35 years or younger	21%	9%	<b>29%</b>
36 years or older	53%	18%	<b>71%</b>
<b>ALL</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>

### Regions of work

Numbers of CEC members working in the eight regions for each of the three language groupings

<b>Region in which CEC members live and work</b>	<b>ENGLISH</b>	<b>FRENCH</b>	<b>SPANISH</b>	<b>ALL LANGUAGES</b>
Africa	22	6	0	<b>28</b>
Meso and South America	4	0	26	<b>30</b>
North America and Caribbean	34	1	4	<b>39</b>
South and East Asia	37	0	0	<b>37</b>
West Asia	2	0	0	<b>2</b>
Oceania	21	1	0	<b>22</b>
East Europe, North and Central Asia	8	0	0	<b>8</b>
West Europe	31	8	4	<b>43</b>
<b>ALL REGIONS</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>209</b>

# APPENDIX C: SPANISH

**Question 4: La situación en el trabajo que usted realiza y la gente con la que trabaja. Las siguientes declaraciones describen algunos aspectos de la capacidad de la gente en torno a asuntos de medio ambiente y sostenibilidad. Por favor, indique si considera que – comparado con, por decirlo, dos años atrás - ha habido una mejora o declive, o no ha habido cambio alguno para la gente de la comunidad con la que usted trabaja.**

**Por favor, agregue cualquier comentario sobre alguno de los aspectos anteriores:**

El papel de los medios de comunicación para divulgar y difundir entre la ciudadanía estos temas ambientales es fundamental y hemos visto que en lugar de mejorar han decaído.

En Colombia, comparado con años atrás, la presencia del tema ambiental en los medios es más frecuente, sin embargo, el comportamiento de la comunidad no evidencia cambios significativos. Esto nos puede hacer pensar que los procesos pedagógicos no han sido tan efectivos para generar cambios en las actitudes y prácticas.

Hay mayor interés, pero no muchos cambios en la práctica individual.

El mayor acceso al internet para todos los miembros de la sociedad favorece la participación ciudadana y la toma de decisiones.

Realmente hace falta mucho más trabajo de sensibilización a la comunidad en general y una fiscalización más efectiva por parte de las autoridades de protección ambiental.

Se ha incrementado la demanda de información y capacitación de parte de los periodistas sobre temas ambientales en el transcurso de estos años. Actualmente en Bolivia se atraviesa una situación de agudo conflicto social a nivel nacional por la aprobación de la construcción de una Carretera que atraviesa por el TIPNIS, que es un Área Protegida. (Esta aprobación lamentablemente la hizo un integrante de la CEC y que fue Punto Focal para Bolivia: Cintya Silva, quien asumió el cargo de Viceministra de Medio Ambiente el año pasado y a los dos días firmó la Licencia Ambiental para que se inicien las obras en dos de los tres tramos que comprenderán la polémica Carretera.) y transgrede todos los conceptos de sustentabilidad y respeto a los vivientes. Este tema en particular ha despertado especial interés de periodistas por conocer más sobre el tema, por las repercusiones que este asunto en particular tendrá en todas las Áreas Protegidas del país.

La problemática del cambio climático está elevando la cantidad de información disponible, sin embargo estas mejoras se observan aun en grupos reducidos de la sociedad, aunque los medios expresan más y mejor información sobre la problemática ambiental y los ciudadanos se muestran más interesados. No se si es un cambio de dos años o es la expresión de cambios a lo largo de muchos años.

Las políticas nacionales en este aspecto son total y absolutamente en declive, se está dando fin con lo poco que queda y se dice que se es país protector y amante de su madre tierra.

De nada ha servido el promulgar la ley de madre Tierra y todo lo demás.

Estamos asistiendo al holocausto de la naturaleza, no se respetan parques nacionales, reservas naturales, privadas y no importan si son ecosistemas frágiles, si son territorios indígenas, y refugios de vida silvestre, fuentes de recarga de agua, etc. las comunidades solo tienen derecho a explotar sin cesar y punto, nadie dice nada, y se dice es declarado enemigo y ...

Es muy difícil colocar una apreciación generalizable a toda la población, e incluso a las poblaciones específicas con las cuales se ha podido interactuar e influir.

La información que se dispone es escasa, tampoco existen estudios rigurosos que den muestra del pensamiento de la comunidad.

Asimismo, lo que acontece en esta área se desprende de las encuestas que realizan algunos particulares por temas puntuales que les afecta a ellos, por ejemplo Hidroaysen.

Considero que si bien hay efectos antropogénicos en aspectos de efecto de cambio climático y aspectos de biodiversidad, existe la suficiente capacidad de la gente para informarse y poder dar solución a la temática.

Definitivamente el acceso a la información a través de internet y la divulgación de temas a través de redes sociales virtuales ha mejorado y ha catalizado el acceso a la información en ciertos sectores. Estos cambios y avances tecnológicos representan una gran oportunidad por lo que CEC debe de estar a la vanguardia en este sentido con gente especializada y actualizada a nivel del estado de arte.

La comunidad con la que trabajo está integrada por comunicadores institucionales y en segunda instancia, por funcionarios del sector ambiental del gobierno federal. Desde ahí situada es que planteo estas respuestas. La administración pública federal tiende a perder interés y eficacia conforme se acerca el fin de la administración sexenal. Me parece que ése es el caso de México. Las mejoras se registran en los rubros de acceso a la información y a la educación sobre medio ambiente.

Los medios tratan el tema pero no regularmente ni con mucha precisión.

Existen ejercicios de alto interés, especialmente en zonas de páramos, en las cuales las comunidades se han informado y empoderado para tomar acciones con respecto a afectaciones personales a partir de afectaciones a los ecosistemas.

En general la cobertura de los medios que tienen que comunicar sobre temas ambientales, es muy pobre y los comunicadores no están preparados para hacerlo.

# APPENDIX D: SPANISH

**Question 5: Existen muchos factores que representan oportunidades o amenazas para mejorar las acciones de la gente de las comunidades en las que usted trabaja para conservar la biodiversidad - algunas relacionadas con el apoyo gubernamental, otras con su propio equipo y otras con la comunidad. Por favor indique qué describe mejor la situación actual en relación con los siguientes factores: OPORTUNIDAD = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad MEJORARÁ en los próximos años. NEUTRAL = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad PERMANECERÁ IGUAL en los próximos años. AMENAZA = la situación es tal que es muy probable que la acción de la gente para conservar la biodiversidad DECLINARÁ en los próximos años.**

**Por favor, indique algún otro factor que representa una oportunidad o amenaza significativa para mejorar la acción de la gente para conservar la biodiversidad:**

Las nuevas tecnologías de la información pueden significar una buena oportunidad para mejorar la acción de la gente en la conservación de la biodiversidad.

El problema de la conservación, es la doble moral con que se maneja el discurso y también los intereses ocultos de los que ostentan el poder en la toma de decisiones y la elaboración de políticas.

La falta de recursos económicos para operar programas locales.

Burocracia y trámites innecesarios

Se debe trabajar mas en la educación ambiental, llegar a la población mas susceptible de asimilar el conocimiento que son los niños, seria muy bueno implementar algún tipo de metodología académica para lograr insertar efectivamente el concepto de conservación ambiental y su importancia.

Una amenaza es la falta de fuentes de financiamiento para acciones relacionadas a trabajar con comunidades rurales. Las fundaciones y entes que tradicionalmente han estado financiando a las ONG han visto su capacidad para colaborar muy limitada, así que estamos viviendo un cambio hacia unir esfuerzos con el sector privado. Sin embargo, esto conlleva ciertas limitantes en lo que el sector privado esta interesado en hacer - relaciones publicas y buena imagen para ellos.

Voluntad política insuficiente y cambiante respecto al respaldo de procesos de sensibilización ambiental, por políticas contradictorias en actividades extractivas como la minería y explotación de hidrocarburos

No entiendo la manera en que está estructurada esta sección del cuestionario.. Si es posible que alguien revise la traducción o bien que mejoren los reactivos pues no se pueden asociar directamente a las categorías de definición indicadas de oportunidad, neutral o amenaza. Gracias

No me parece correcto este planteamiento de preguntas, si hablo de mi institución (nuestro equipo), es una cosa, si hablo de gobierno municipal y comunidades es otra y si hablo de gobierno nacional es otra, y si hablo solo de comunidades es también otra, de modo que se tendría que plantear en forma separada para cada sector.

Una oportunidad puede ser fortalecer procesos de interpretación del patrimonio natural y cultural, también la apertura a formas nuevas de comunicación para la conservación a través el arte y de la recuperación y difusión de saberes ancestrales.

Lo cierto es que el tema de las comunicaciones no es aislado , en este sentido es necesario reflexionar en torno a las restantes variables que afectan hoy en día a nuestra sociedad y comunidad.

Fenómenos naturales.

Existe la amenaza de que no haya continuidad con los proyectos ambientales de algunos países o que estos reduzcan su presupuesto.

La creciente frecuencia de contingencias sociales provocadas por el deterioro ambiental, representa una oportunidad para mejorar la acción de las personas.

Publicación, difusión y utilización en programas internacionales de los autores locales. Veo poco de Argentina . Generalmente muchos de centroamérica ó de lugares donde hay más movimiento político de UICN.

El trabajo en red entre organizaciones de distinta índole.

# APPENDIX F: SPANISH

**Question 1: Para apoyar el trabajo de UICN, la Comisión de Educación y Comunicación brinda su capacidad técnica sobre cómo lograr cambios en las políticas y prácticas. Teniendo en cuenta que los principales.**

**Por favor comente sobre la aplicación de estas áreas en su ámbito de trabajo.**

En el ámbito de la Consejería de Medio Ambiente son fundamentales las líneas de educación, comunicación y participación para la conservación de los recursos naturales y la promoción de la sostenibilidad.

En mi campo de trabajo que es la Universidad los procesos de aprendizaje a través de la educación formal y no formal son prioritarios y considero que la CEC debería reforzar estas áreas de trabajo.

Se aplica en los procesos para involucrar ACTORES CLAVES (Políticos, empresarios y líderes comunitarios).

Creo importante incluir el aspecto de la COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL, como una herramienta en los procesos de las acciones participativas.

Trabajo en cambio de actitudes de las personas para participar en gestión ambiental y del desarrollo. Por ello, el aprendizaje y la comunicación son esenciales.

En los países en vía de desarrollo es muy importante fortalecer la comunicación y apropiación del conocimiento, especialmente en el sector rural.

El empoderamiento digital de las comunidades favorece la toma de decisiones acertadas para la gestión de recursos.

La comunicación estratégica me parece de suma importancia para lograr que las personas que toman las decisiones sean más conscientes a la hora de decidir sobre políticas, acciones o ejecución de proyectos de mediano y alto impacto al medio, yo trabajo en el área de supervisión ambiental de proyectos de infraestructura y siempre la parte más difícil de la gestión es conscientizar a los tomadores de decisiones.

1. Permanentemente desarrollamos programas para fomentar el aprendizaje en el sistema escolarizado sobre nuevos enfoques para la protección del ambiente.
2. Nuestra institución tiene este aspecto como esencial en la asesoría al gobierno nacional y a gobiernos locales.
3. Poca aplicación en los pasados 4 años.
4. Amplia aplicación en la vida cotidiana

No me queda muy claro la diferencia entre aprendizaje y gestión del conocimiento. Sobre este, no me queda claro si la aplicación del conocimiento es para lograr los objetivos de la UICN o de la organización miembro.

En fin, para mi trabajo, las 4 áreas son de fundamental importancia.

En mi ámbito de trabajo, dedicamos una buena parte de las actividades al punto de espacios y procesos de aprendizaje, y a aspectos de gestión del cambio, por eso me parece que si la CEC tiene como misión apoyar a la UICN debe de hacer más de comunicación estratégica y gestión del conocimiento, este último entre los distintos programas y áreas de la UICN.

En mi área de trabajo tratamos de aplicar las cuatro según el contexto y necesidades, creo que son complementarias o consecuencia la una de la otra.

La comunicación estratégica es clave para involucrar a los distintos sectores de interés. Es una herramienta estratégica para alcanzar los objetivos de la conservación. Sin embargo los

conservacionistas si bien comprenden la necesidad de comunicar estratégicamente las evidencias científicas y las opciones técnicas no dan suficiente espacio a la comunicación estratégica. Las organizaciones no dan el mismo lugar a la publicación técnica de un tema que a la comunicación estratégica del mismo tema.

En mi organización poseemos un área específica responsable del programa de capacitación, la cual se comparte, es decir se abre a que personas de otras organizaciones participe realizando, mínimo dos esfuerzos grandes de capacitación (5-6 días por curso o taller).

Internamente poseemos indicadores que evalúan al nivel gerencial de las oportunidades y apoyo a la capacitación que brindó a lo largo del año a su equipo de trabajo, igualmente se evalúa la aplicación de competencias.

Los dos ámbitos trabajamos en el ámbito netamente aplicativo, es decir: informamos, capacitamos, sensibilizamos y aplicamos en campo para finalmente valorar con ellos mismos el proceso. Estamos convencidos que el proceso de aprendizaje y gestión es hacer y mostrar pero con ellos.

La integración de estas cuatro áreas es el ideal, sin embargo, la mayor parte de programas y proyectos solo se enfocan en alguna de ellas. De ahí que los resultados e impactos también sean parciales.

En general estas áreas se aplican en nuestro accionar, pero sin lugar a dudas que la clave de nuestro trabajo reside en la comunicación estratégica, siendo el eslabón principal y la base de casi todas nuestras iniciativas.

Hay un área que no se encuentra presente en este proceso que es el diagnóstico crucial para la buena toma de decisiones, así como la evaluación constante de las acciones que se siguen.

En este momento estamos trabajando la gestión del conocimiento como un logro importante para trabajar aspectos sobre cambio climático, desarrollo sostenible y otras temáticas; no obstante abordamos temas de aprendizaje y comunicación estratégica.

Trabajo con jóvenes europeos y utilizo mucho la Educación No Formal para hacer llegar temas de ciencia a la sociedad.

La planificación estratégica, a medio y largo plazo, permite la consecución de objetivos de una forma más segura y estructurada, con mayor fiabilidad y una evaluación más fácil al final del ciclo.

La UICN es una fuente bibliográfica en la formación profesional en México

En Biodiverso, A.C. (organización civil sin fines de lucro) nos parecen de suma importancia las cuatro áreas de interés de la CEC y en particular trabajamos en la aplicación de:

- 1.) Exposiciones para fomentar una cultura de conservación de la biodiversidad dirigida al público en general.
- 2.) Creación de políticas públicas encaminadas a la conservación de la Biodiversidad.
- 3.) Comunicación estratégica para tomadores de decisiones y líderes morales.

Mi área de trabajo es el gobierno federal de México, en donde, aún siendo el aprendizaje un área altamente relevante, éste no ha sido reconocido como un factor de transformación en la gestión ambiental. Así, frente a las inercias del quehacer gubernamental, es necesario convertir este tema en un punto de discusión permanente dentro de las instituciones del sector ambiental. Esto va aparejado con el área de gestión del cambio: una mejor capacidad para planificar e implementar cambios en las organizaciones (en este caso el gobierno) está asociado al área de aprendizaje, y los resultados que ambas áreas logren en forma conjunta para modificar y mejorar las actuales dinámicas gubernamentales se reflejarán en el corto plazo en la gestión ambiental.

En mi trabajo las cuatro son importantes. Es la Dirección de Producción Limpia y Consumo Sustentable. Que a su vez depende de la Dirección Nacional de Desarrollo Sustentable. Todos estos temas son útiles porque hay que ligar conocimientos ambientales con sociales y económicos lo que supone agilidad en el pensamiento y coherencia en las diferentes temáticas. Lo que en síntesis es Gestión del Conocimiento.

Desde el Instituto Humboldt estamos trabajando conceptual y metodológicamente en comunicación tomando en cuenta los criterios Cepa y la Estrategia Nacional de Apropiación Social de la Ciencia. En esta última se resaltan las líneas de trabajo en comunicación, gestión del conocimiento, transferencia e intercambio de conocimiento y participación ciudadana, las cuales se corresponden perfectamente con las áreas de interés propuestas por la CEC.

El aprendizaje es fundamental y debe ser continuo. Nuestra formación como educadores también debe ser continua.

La comunicación estratégica ha tomado un valor importante en todas las organizaciones, en la nuestra desde hace varios años hay una persona dedicada exclusivamente al tema.

La gestión del cambio y sobre todo la adaptación a los cambios es imprescindible para la planificación estratégica.

Hace cuatro años integro una Red de Gestión de Conocimiento y me dí cuenta que la aplicación benefició mucho mi trabajo.

# APPENDIX G: SPANISH

**Question 2: El próximo programa de UICN (2013 – 2016) trabajará en dos áreas principales (A y B y en tres temas (C, D y E). Por favor, indique cuán importantes son estas áreas o temas, donde la CEC debería prestar atención y aportar sus capacidades.**

**Por favor comente sobre la importancia de alguna de estas:**

En el momento actual que estamos viviendo los habitantes del planeta tierra se hace urgente encontrar soluciones para adaptarse y mitigar el cambio climático, por lo cual considero de gran importancia trabajar desde la CEC sobre este tema.

Por mi experiencia, considero vital influir en la construcción de políticas en los estados y las comunidades generando procesos prácticos de desarrollo y equidad social.

Creo que el cambio climático no es un tema clave, sino que lo es el abuso con que el sistema económico actual está explotando los recursos naturales, por lo que no considero importante focalizar las acciones a mitigar el cambio climático, sino a cambiar el paradigma económico imperante.

Es importante que el CEC/UICN retome estos temas como estratégicos en todas las regiones por su relevancia en los escenarios y tendencias del presente y futuras décadas.

La biodiversidad sigue siendo poco visible en los países más biodiversos del planeta. Es vital fortalecer la educación, desde los primeros años escolares, para lograr que las comunidades se apropien de su diversidad biológica. Ésta apropiación de los recursos sólo puede lograrse si hay un conocimiento sobre la real importancia de esta biodiversidad.

En América Latina, los textos escolares siguen presentando leones, elefantes y jirafas; éstas especies restan protagonismo a las especies autóctonas de las regiones donde se emplean los materiales didácticos.

Si bien estamos en un mundo cada vez más conectado, en muchos países, especialmente en el sector rural aun falta conectividad y capacitación para que los profesores puedan usar y producir recursos informáticos ofrecen en la web.

El tema de enverdecer la economía es muy importante e interesante, ya que las afectaciones ambientales de alto impacto se dan al desarrollar proyectos de desarrollo económico y es allí donde hay que actuar.

El tema C es esencial porque la variabilidad climática está afectando a la producción agrícola en sistemas de subsistencia, donde una buena relación con la naturaleza los apoya.

Todas las áreas y temas son importantes, me parece que el tema C y E se complementan muy bien.

Se explican por sí mismas.

La CEC por su expertise tiene herramientas y capacidades para trabajar transversalmente en todos los temas.

No me identifico con los temas debido a que el trabajo de mi organización es mucho más con protección y conservación directa de la biodiversidad. Trabajo con comunidades y especies de flora y fauna.

Buscamos crear conexiones especiales entre personas y naturaleza.

B. creo mas justo, compartiendo los beneficios equita... asumiendo la mayor inversion en la recuperacion, proteccion y salvaguarda de la Naturaleza, por parte de los paises industrializados y la las grandes empresas, politica que debe ir a beneficiar la recuperacion de la naturaleza y sus ecosistemas, involucrando en las acciones concretas a los locales, para dar trabajo y seguridad alimentaria; politica: invierten los que tienen y las grandes industrias, y trabajan los locales para generar un ambiente equilibrado para el bien colectivo.

Lo importante de estas definiciones es que pudiesen ser trabajadas tanto por los niveles centrales de la CEC como por su membresía, en una relación mutuamente sinérgica.

Mencionan la generación de conocimiento en el tema de biodiversidad, pero no mencionan la recuperación de saberes ancestrales y el diálogo de saberes como elementos clave de la educación ambiental contemporánea

A mi parecer la CEC debe aportar sus capacidades principalmente en la sensibilización y el convencimiento de las distintas opciones políticas apuntando a desarrollar estrategias para lograr este objetivo. De ahí el trabajo para influir y sumar en pro del área B y los restantes temas será más fácil de sobrellevar.

Todos los temas abordados son importantes, no obstante, las soluciones basadas en la naturaleza a el acmbio climático, son imprescindibles para el desarrollo sostenible de los pueblos. A ello debo agregar la valoración y conservación de la naturaleza como un aspecto sustancia para poder emprender, socializar y sistematizar los proyectos.

Creo que sobre todo en E tenemos mucho potencial. También en B.

La posición más estratégica es el abordaje de los servicios de los ecosistemas para el bienestar humano

Resulta trascendente que la CEC centre sus esfuerzos en el Area Principal A ya que el que se valore y conserve la biodiversidad es el primer paso fundamental para tener influencia en la planificación y ejecución de acciones concretas.

El área principal A y B, que marqué como en extremo importante, son la base para generar un modelo de desarrollo en el que el elemento humano coexiste entre sí y con la naturaleza de manera respetuosa y justa. De esta manera se mantiene la expectativa de viabilidad futura para ambos elementos. Por otra parte, los principios que se mencionan en ambas áreas deben también incidir en la transformación de la economía, lo que, sin embargo, no podría lograrse sin tener los enunciados del área A y B como premisas.

Temas C,D y E Tienen que ver con los artículos 30-33 de la Agenda 21. Producción Limpia y Consumo Sustentable. Y por ende Comunicación y Educación. Tema E: sin estos conocimientos no podemos arribar a las políticas de PL y de Consumo Sustentable

Por supuesto las áreas A y B identificadas como importantes son fundamentales, pero también es prioritario el trabajo desde la relación con la biodiversidad y el bienestar humano y los servicios ecosistémicos. Es necesario que se fortalezcan los vínculos de la biodiversidad con las personas para que puedan generarse programas de valoración y conservación. Por otra parte, algunos temas, como los de cambio climático, están en la agenda pública, sin que la sociedad civil identifique con claridad cuál es su papel y cuáles pueden ser los aportes en estos temas.

El área principal A en mi opinión debería ser el eje central del trabajo.

El tema E es el camino que se vislumbra desde hace un tiempo y quizás sea una de las metas a corto plazo.

# APPENDIX H: SPANISH

**Question 3: Encuesta sobre conocimientos, actitudes, comportamiento y habilidades de la comunidad en torno a asuntos de medio ambiente y sostenibilidad. ¿De acuerdo a su conocimiento, las encuestas sobre los conocimientos, comportamientos y habilidades de la gente en torno al medio ambiente y la sostenibilidad son realizados?**

**Por favor, proporcione referencias sobre alguna de estas encuestas que usted conozca:**

Ecobarometro de Andalucía.

La UNESCO ha realizado algunas encuestas sobre el tema de la aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible para hacer seguimiento a la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible que lidera desde el año 2005.

No, en el caso de Colombia, por lo que he visto las campañas y proyectos se generan pero hasta ahora no he sabido sobre consultas a la población sobre estos temas.

No conozco cabalmente ninguna, pero estimo que deben llevarlas a cabo las ONGs, el estado en mi país no considera prioritario el tema ambiental.

Se interesan más las ONG en estos temas que las ONGs.

En mi país no se acostumbra a consultar a los ciudadanos, sigue predominando un método de imposición de la educación ambiental a través de mensajes radiales, de prensa o televisión, pero no logro identificar encuestas.

La Autoridad Nacional del Ambiente de Panamá, realizó una Caracterización Ecológica de la Provincia de Coclé que es el área donde yo resido en la República de Panamá. Fue un trabajo muy completo y de gran información.

Nuestra organización realiza muy a menudo estudios CAP sobre diversos temas específicos: CC biodiversidad, etc.

Lamentablemente no he guardado las referencias sobre las encuestas que he visto, que no son muy regulares.

Las únicas que conozco son las realizadas por organizaciones locales (ONGs) y algunos medios de comunicación, ninguna de las opciones están incluidas arriba. Algunas fundaciones han financiado estudios para ver necesidades de capacitación en algunos temas para desarrollar después programas. Pronatura Sur y el Centro de Comunicación Ambiental hemos llevado a cabo diversas encuestas a nivel del Corredor Biológico, el Sistema de Áreas Protegidas, y en comunidades indígenas para una diversidad de temas como agua, cuencas, manejo de áreas naturales, servicios ambientales, etc particularmente en el Estado de Chiapas

CEC, WWF, Natural History Museum ( New York) Mus

Percepción del entorno en las comunidades aledañas al Parque Africam Safari (entorno semirural, campo de acción directa de mi organización)

Percepción sobre el ecosistema circundante, y especialmente sobre el Sapo de cresta, en 9 comunidades rurales en el norte del estado de Puebla.

Ambas fueron aplicadas por mi institución. Africam Safari Puebla

Sucede algunas veces, pero no se hace conocer los resultados al país y/o Provincia y/o municipio, etc.

En Ecuador, el Ministerio del Ambiente, en el contexto del Proyecto de Ciudadanía Ambiental Global (2005-2008) realizó una encuesta inicial.

En general este tipo de encuestas se realiza al momento de tener que aprobarse algún proyecto, o cuando surge alguna crisis por un tema puntual, pero muchas veces se carecen de recursos para desarrollar este tipo de instrumentos y recoger información que puede ser importantísima para el desarrollo posterior de una estrategia.

Estuvo sumamente importante la Countdown 2010 a iniciativa de IUCN.

En nuestra organización hemos realizado encuestas breves sobre la percepción de la gente en cuanto a la conservación y la biodiversidad. Sin embargo las encuestas han sido limitadas por los recursos disponibles y no han sido robustas. Simplemente nos han servido para tener una idea de las percepciones. Existen algunos investigadores en México que han realizado encuestas sobre temas o sitios específicos.

Por lo que se refiere al sector ambiental gubernamental en el ámbito federal, algunas de sus áreas operativas, dependiendo el tipo de trabajo que realicen, utiliza distintas maneras para tratar de identificar el nivel de conocimiento local relacionado con el manejo de los recursos forestales. La elaboración de diagnósticos, asambleas comunitarias y entrevistas directas, son herramientas utilizadas para tratar de identificar esta base de capacidades locales para complementarlas con la actuación gubernamental.

En el caso de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina creo que cumple con esos requisitos según sus áreas.

Tengo conocimiento de una encuesta realizada por el Ministerio de Ambiente con algunas ONG que sirvió como soporte de la campaña Soy Ecolombiano.

# APPENDIX I: SPANISH

**Question 7: El Convenio sobre la Diversidad Biológica tiene un plan estratégico para los próximos 10 años y el primer objetivo estratégico es abordar las causas subyacentes de la pérdida de diversidad biológica mediante la incorporación de la diversidad biológica en todos los ámbitos gubernamentales y de la sociedad. Bajo este objetivo, la primera meta es que: ‘Para 2020, a más tardar, las personas tendrán conciencia del valor de la diversidad biológica y de los pasos que pueden seguir para su conservación y utilización sostenible.’ Por favor, indique de acuerdo a su criterio cuán importantes son las acciones que la CEC debería realizar en relación con esta meta:**

**Por favor, indique qué otras acciones serían importantes y/o comente sobre lo anterior:**

Organizar diálogos en los centros de toma de decisiones (empresas, gobiernos, etc).

Generar proyectos locales con capacidades locales y financiamiento en todas las regiones.

Traducir a lenguas de pobladores originarios de las regiones más apartadas.

Seria de gran ayuda apoyar la introducción de conocimiento al publico en general utilizando los recursos tecnológicos actuales como son las redes sociales, ya que esta comprobado que difunden una idea rápidamente y es de gran alcance al ser redes globales.

Mapear los esfuerzos existentes. Ayudar a conectar a la gente en forma facil. Tener objetivos claros y un poco mas especificos que el mencionado anteriormente.

Se advierte interés y necesidad de capacitación para docentes y educadores ambientales populares. También se pude hacer notar la importancia de que la CEC cree condiciones de posicionamiento y presencia más permanente en la sociedad. Actualmente es muy esporádica.

Al ser una red internacional debe enfocarse a incidir a nivel global y nacional (o regional, américa latina, centroamérica, etc) y no perder tiempo en proyectos locales que hacen los socios locales. Como CEC y UICN los esfuerzos deben ser en campañas globales o regionales, en gestión de cambios en los patrones de financiamiento de la comunicación y la educación ambiental y en tener alianzas con los medios de comunicación masivos, incluyendo las cadenas de televisión.

Las herramientas que haga la CEC deben ser de amplia aplicación con adaptaciones reginales.

Los grupos dedicados a la conservacion cree aun que los datos e informacion cientifica son suficientes para influenciar a los tomadores de decision del sector publico y privado del desarrollo. Para generar cambios significativos en la conservacion de la biodiversidad, la CEC tiene alli un espacio de trabajo importante.

Es necesario contruir puentes entre sectores para que la comunicacion entre ambos sectores sea estrategica . Hay mucha confusion en esos ambitos de la conservacion sobre publicacion cientifica y/o tecnica y comunicacion de esa informacion para la toma de decision. Hay disponibilidad para el cambio pero no suficiente.Es necesario avanzar mas en ese campo . Impulsar la necesidad de generar estrategias diferenciadas por sector. La CEC es una instancia estrategica para trabajar con el sector de la conservacion para generar cambios en los procesos de comunicacion.

El plan estratégico del CBD no aborda las causas subyacentes de la pérdida de la biodiversidad, la causa principal se llama crecimiento económico.

El tema de las causas subyacentes verdaderas sería un tema muy importante para la CEC, porque el Secretariado de la UICN no lo aborda en absoluto.

falta considerar el financiamiento de estos esfuerzos. En países con economías emergentes como el nuestro el tema de conservación de la diversidad biológica tiene mucho y muy fuerte competidores a nivel presupuestal.

La mejor cosa es mostrar, hacer, experimentar, es necesario ensuciar las manos de todos los hacedores d e políticas, técnicos capacitadores, comunicadores, filántropicos, comunitarios, etc.

Necesitamos invertir muchísimo en técnicos, capaces, sinceros, prácticos y sencibles y que amen la vida en su conjunto, no solo lo suyo.

Necesitamos invertir muchísimo recurso para lograr lo que están pensando, pienso que hay demasiado material es necesario llegar a campo, experimentar y vivir de la otra parte.

500 años de civilización costó llegar a esto, pero saben que 500 años tarda la tierra para formar 2cm de suelo arable, si es que el tiempo es favorable y si no ya se imagina.

Hay una diferencia muy grande entre países con alta tecnología comunicativa y los que tiene limitaciones de cobertura y de acceso de la población. Esto funciona para ciertos niveles altos estatales y de organizaciones de la sociedad civil, además de organismos internacionales y de cooperación.

Comprometerse a apoyar iniciativas regionales y nacionales sobre sensibilización y valoración de la diversidad biológica y cultural. Propiciar intercambio de experiencias entre países similares.

No solo es necesario capacitarse y planificar la comunicación dentro de los comunicadores, sino entre aquellos líderes que encabezan estos temas. Asimismo si bien es cierto los medios son importantes, también tiene mucha relevancia los mensajes, así como conocer en detalle las audiencias.

Considero que IUCN está desarrollando una excelente labor.

Favorecer un cambio en la forma de comunicar el mensaje (Love, not Loss).

La conformación de paquetes didácticos con metas claras es y debe de ser una prioridad para el decenio de la biodiversidad 2011-2020 para que en esta década se le de mucha difusión. Creemos que el año internacional de la biodiversidad 2010 tuvo cierto éxito en algunos países sin embargo en la década de la biodiversidad tenemos que redoblar esfuerzos y hacer milagros.

Me parece que es necesario comprometer a las agencias gubernamentales en el diseño y desarrollo de estrategias de concienciación pública sobre la importancia de la biodiversidad. Es importante que estas tareas no se sometan al modelo de comunicación social que realiza la administración pública federal, pues su visión es muy limitada y utiliza los recursos financieros y humanos fines de promoción gubernamental, más que para crear campañas y difundir mensajes pertinentes para los fines de la conservación y otros temas de igual importancia. Por lo mismo, es posible que se necesite crear nuevos espacios o estructuras dentro de la administración pública que tengan la visión, el conocimiento y las capacidades necesarias para llevar adelante este tipo de estrategias para la conservación de la biodiversidad.

Me parece que las reuniones persona a persona, talleres. Sigue siendo más útil que internet. Claro está el tema de costos.

Buscar la forma de involucrar la participación directa de las comunidades mediante la inclusión (aunque compleja) de medios comunitarios o alternativos.

Mejorar y agilizar la comunicación. Hacer más visible las acciones que se llevan adelante.

# APPENDIX J: SPANISH

## Question 8: ¿Qué acciones le gustaría que la CEC realice en el periodo 2013-2016 de acuerdo a los programas de UICN?

Crear espacios de intercambio de buenas prácticas en comunicación y participación ambiental.

Fomentar la colaboración entre gestores /científicos y Comunicadores/educadores.

Más cursos, talleres para las personas integrantes de esta comunidad..y que se puedan más gente involucrar.

Capacitaciones y apoyo a procesos nacionales

Apoyar programas específicos según las necesidades de cada región y país.

Fortalecer la presencia en cada país

Talleres en los países sobre la metodología de la enseñanza de la concientización ambiental a los grupos de interés como son los educadores y voluntarios, apoyándose en los miembros locales a nivel de países y que estos lleguen a las capitales provinciales no solo a las capitales nacionales, ya que este conocimiento no siempre se traslada de forma efectiva a todas las áreas de los países.

Colabore con los miembros de CEC en el desarrollo de cursos, seminarios y talleres en temas de interés para la UICN y en general, en temas relacionados al desarrollo sostenible.

En primer lugar sería importante condiciones para que la CEC tenga una presencia más permanente y posibilidades de actividades para sus miembros actuales, así como otros nuevos que se adhieran para ampliar la membresía.

También sería importante la posibilidad de llevar adelante proyectos de capacitación y encuentros con comunicadores y educadores ambientales, de organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y probablemente de organizaciones sociales, desde las que se puedan propiciar alianzas y acciones concretas.

Creo que debemos de trabajar mucho en incluir la biodiversidad en los temas de adaptación al cambio climático en ese sentido difundir y trabajar los temas de diversidad alimentaria, variedades criollas, así como un enfoque hacia el trabajo de biodiversidad y adaptación en áreas protegidas, nuevas maneras de entender la conservación (quizás el 10% como meta en años ya no baste o sea relevante). Debemos de ayudar a UICN a que esos temas lleguen a las masas, asociarnos para acceder a medios de comunicación masivos y campañas globales. Establecer una relación con las agencias de Naciones Unidas para esos temas. Aunque los educadores siguen siendo importantes, nuestras públicas metas en este momento deben ser los políticos a todos los niveles principalmente internacional y nacional, los medios de comunicación como televisión y radio y los medios electrónicos..

Mayores capacitaciones y socialización de herramientas e información, concursos de propuestas artículos, etc,

Capacitar a guardaparques de las áreas naturales protegidas en la redacción de notas informativas.

Ver arriba

Acompañar iniciativas, involucrando a las organizaciones, especialmente ONG's e iniciativa privada, proporcionando financiamiento.

Sensibilizar, sensibilizar, martillar, martillar y proponer, proponer remedios... para crear el shock colectivo y a partir de allí trazar mecanismos de salida a este caos al que hemos llegado con la irracionalidad del hombre(humanidad)

El programa debería adecuarse para cada región, y considerar que la membresía individual tiene límites para llevar adelante un programa ambicioso, que eventualmente no cuenta con recursos para que lleguen a todas las regiones y conjuntos de miembros.

Lo fundamental es que la CEC en América Latina resurja de la situación tan precaria que ha venido estando. Que se le dé la importancia debida a las acciones de Educación y Comunicación. Como sabemos, fue eliminada la coordinación de la CEC en la UICN Suramérica, por ejemplo. De este modo, lo primero que se necesita es volver a contar con una coordinación subregional, las acciones pueden ser consensuadas entre los países. Un tema prioritario es propiciar el intercambio de experiencias.

La CEC debe contar con un ejercito de personas dispuestas, entrenadas e implicadas para actuar.

Creo que en la actualidad ya cuenta con ese ejercito pero hay muy poco aprovechamiento de las capacidades que existen en los miembros de la CEC.

Quizás se debería impulsar programas para una mayor implicación y activación de los socios.

Para ello es necesario contar con personas que lideren y dinamicen estos programas.

Por otra parte es necesario un mayor reconocimiento y apoyo a los trabajos de los miembros.

Toda persona necesita que su trabajo sea valorado y reconocido. Sino, es así sus esfuerzos se dirigen a otras actividades. Elaboración de un plan de incentivos-reconocimientos a los socios más active.

Creo que es necesario interiorizarse muy bien de los programas y acciones de la UICN, estableciendo un mayor diálogo con los distintos participantes de la CEC, intercambiando experiencias y aprendizajes.

Continuar lo que estamos haciendo.

acciones de contacto con la gente, en persona y a través de las redes sociales.

Desarrollar una estrategia de comunicación muy ligada a la educación y al mensaje de Love Not Loss.

Educación sobre el bienestar humano ligado a los ecosistemas.

La CEC debe difundir las acciones que ha realizado y dar a conocer la década de la biodiversidad ayudando a que de manera colectiva se cumplan las metas establecidas.

Que lleve a cabo la primera y cuarta acciones mencionadas en el reactivo anterior. Que considere la posibilidad de establecer convenios y compromisos con los gobiernos nacionales para fortalecer las iniciativas existentes (y otras que puedan generarse) en el rubro de la educación y la comunicación para la conservación de la naturaleza.

MA's iniciativas nacionales, con enfoque en cada país, velar para que los países se preocupen de reunir organizaciones, instituciones estatales y profesores o alumnos, en seminarios en donde se hablen los temas a nivel transversal y no queden como secretos que muy poca gente conoce, y en donde hay que estar cerca del círculo "privilegiado" para poder enterarse de los seminarios o simposios. Actividad conjunta, comunitaria, acción, no solo palabras, en especial en términos de participación ciudadana.

Divulgación. Temas tendientes unir economía y Producción Limpia y Consumo con Biodiversidad. Talleres. Difusión.

Que se evidencien de manera más concreta las oportunidades de conocer e intercambiar experiencias de los problemas a los que se enfrentan otros y la manera como los han resuelto.

Poner en valor las acciones que se llevan adelante por cada organización y miembro. difundirlas en otros ámbitos fuera del sistema UICN. Trabajar en la cooperación e intercambio entre instituciones y miembros.

Poner objetivos claros, concretos y tangibles a corto, mediano y largo plazo en función de las prioridades.

# APPENDIX K: SPANISH

**Question 9: La siguiente es una propuesta (actualizada) de la 'declaración de misión' de la CEC para el periodo 2013 - 2016: "Generar el cambio mediante nuestra capacidad de aprendizaje, comunicación y gestión del conocimiento para \_\_\_\_\_." Por favor, indique cuál de las frases siguientes prefiere para completar esta declaración de misión.**

**Otra (por favor, indicar)**

el desarrollo de los pueblos

la unión de la gente con la naturaleza.

Adaptarnos al Futuro

o, "una sociedad global sostenible"

recuperar el balance de la vida en el planeta

el bienestar de Gaia, nuestra Tierra viva.

conservar la naturaleza y un ambiente armonioso para la vida sobre esta tierra

valorar y conservar nuestro patrimonio natural y cultural.

construir una sociedad mas comprometida con la conservación de la naturaleza

Creo que la oración no corresponde a una misión, sino que más bien a un objetivo. La misión apunta a ser una generadora de cambio a través del conocimiento, comunicación y gestión en pro de conservar la naturaleza

implicar a la gente con el planeta

No optaría por "la gente y la naturaleza" porque da a entender que nos somos parte de la naturaleza.

mantener la vida en el planeta

ANDAR POR EL CAMINO DE LA SUSTENTABILIDAD

Recuperación del planeta y nuestra producción

Me gusta involucrar a la gente, pero la forma propuesta evidencia una separación entre las dos instancias. No sabría cómo proponerlo, pero la idea es que se involucren los dos aspectos como una realidad indisoluble, que de hecho es la forma como los indígenas conciben su relación con la naturaleza.

# APPENDIX L: SPANISH

**Question 10: “Crear un clima para el cambio” ha sido sugerida como la frase lema de la CEC. Por favor, indique si considera apropiada esta frase y sugiera una nueva si opina lo contrario.**

**Otra (por favor, indicar)**

Crear un clima donde la gente participe para el cambio

Crear capacidades para el cambio

Construir un cambio en favor de todos y de toda la naturaleza

Conciencia para el cambio

"Impulsar un cambio", "Propiciar un ambiente para la acción"

Ya esta el clima de cambio, por tanto desatre y calamidad, es necesario aprovechar la ocasion para generar mecanismos de ese cambio

Crear conciencia para la acción

Sería necesario calificar a que cambio nos referimos.....por ejemplo: hacia una sociedad menos consumista y mas comprometida con la conservación

El cambio de clima como oportunidad para el cambio civilizatorio con la naturaleza

(Sólo quiero comentar que la propuesta de frase me sorprende positivamente. Y es muy pertinente: se necesita cambiar)

Crear un clima para la sustentabilidad, Hay que explicar lo que es "sustentabilidad" la gente comun no lo entiende como un concepto que abarca las esferas economicas, politicas, sociales y ambientales de nuestras vidas y sociedades. No creo que esa sea una frase apropiada.

Insisto en la relación de los servicios ecosistémicos con el bienestar humano. Eso involucra de forma concreta la toma de decisiones cotidianas de los individuos. Supongo que lo del clima hace referencia al "cambio" global.

# APPENDIX M: SPANISH

**Question 11: Como miembro actual de la CEC, por favor comente sobre lo que considera ha sido más beneficioso para usted como resultado de su condición de miembro de la Comisión. Por favor, de sugerencias sobre cómo la CEC puede mejorar para el próximo periodo del programa 2013-2016.**

ENVIAR INFORMACION LOS TALLERES ,CURSOS,CONFERENCIAS QUE SE VAYAN A DAR EN LAS CIUDADES EN LAS QUE RESIDEN LOS MIEMBROS.

Lo más interesante es la posibilidad de intercambio y trabajo en comun, sobre todo en el ambito nacional

Estar informado sobre los temas ambientales y los programas que adelanta la CEC ha sido lo más beneficioso.

He mejorado en mi forma de pensar, de comunicar, de actuar hacia la vida diaria y donde me desarrollo...

Participar en los procesos nacionales

Hace poco tiempo que me incorporé y todavía no he realizado ninguna actividad como miembro de la CEC.

Me gustaría, en todo caso, que se informara a los nuevos miembros de lo que se espera que realicen, ya que no he podido enterarme de qué se supone que deba hacer como miembro de la CEC más que contestar esta encuesta.

El trabajo en Uruguay no se ha desarrollado.

Se sugiere mejorar los lazos de la CEC con sus miembros en Uruguay.

La información disponible que genera la Unión.

Agradezco la oportunidad de conocer las acciones que desarrollan otros miembros al rededor del mundo.

Desde hace varios años he expresado mi interés en la plataforma virtual de la CEC, pienso que es urgente ponerla en marcha y ofrecer un entorno virtual de aprendizaje multiplicador.

Soy un miembro recientemente admitido y por el momento lo mas beneficioso es aprender de las publicaciones y demás material disponible de la CEC sobre la educación ambiental, hay muchos conceptos que estoy tratando de aplicar en mi diario vivir ya sea en el trabajo como en el hogar, próximamente estaré divulgando a través de CEC algunas iniciativas locales que ayudan a educar sobre la importancia de la conservación ambiental.

Acceso a información de nuevos temas

Ha sido beneficioso el poder estar en comunicacion con los miembros de mi pais. Falta un poco de trabajo en formas para conectarse con miembros de otros paises y regiones. Facebook esta bien, pero a veces es un poco desordenado, y los posts viejos se van perdiendo en las listas, deberia de haber un sitio mas ordenado, donde uno pueda conocer sobre los miembros y sus acciones, organizado por pais, etc.

Esta pregunta la respondí en el inciso 8, la que complementaría con la especificacion de actividades como Concursos, oportunidad de publicaciones, Cursos para el uso de herramientas especificas como uso de las TIC's en procesos de comunicación ambiental y de educación ambiental, fotografía y otros, enmarcados en proyectos con resultados especificos de acción para la protección del ambiente

En los últimos años no he tenido mucha interacción con la CEC ya que tomo un rumbo de trabajo con sectores académicos, además que no tengo contacto frecuente ( o mas bien no tengo contacto alguno) con el que coordina la región aunque entiendo es un mexicano, sin embargo las unicas actividades que tengo vinculación son a través de los correos electronicos que recibo de la coordinación internacional. Me gustaría saber como mi centro de comunicación y mi espacio de capacitación (Centro de Formación para la Sustentabilidad) pueden tener mas beneficios de la CEC y como puedo aportar mas a la CEC. Una posibilidad es el de generar webinars entre los miembros sobre ciertos temas??

Pues mi posición ha sido menos activa este año y fuera de acceder a alguna nformación en la página no he coincidido con la gente miembro en mi país, por lo tanto no he participado en muchas cosas

Participar en el Foro que se realizó en Lima, y conocer personalmente a los otros integrantes fue realmente interesante. Compartir experiencias y aportar a los grupos de trabajo fue muy bueno.

Como miembro de la CEC lo mas beneficioso para mi ha sido el aprendizaje y la experiencia en comunicacion estrategica.. La CEC ha sido mi maestra y tambien ha sido el ambito donde puse a prueba lo aprendido. Me permite compartir ideas , conocimientos y grandes amigos.Ha sido una oportunidad de crecimiento y trabajo personal.

Recién ingresé a la CEC

Mayor agrasicidad en el programa de comunicación; mayor difusión de las oportundiades que se ofrecen en materia de capacitación y difusión de als experiencias al rededor del mundo.

La CEC esta muy alto, no se siente su cercania a las necesiades, propuestas,acciones locales,etc. sabemos que las politicas son neceasrias, pero las cosa van de arriba - abajo y de abajo - arriba, de lo contrario es discurso y queda en eso

Entre 1994 y el 2011 el aporte de la CEC ha sido clave en mi desarrollo profesional y producción de propuestas, programas y proyectos para mi pais e incluso en el ámbito regional. Sin embargo, la CEC a nivel de las regiones tiene muy pocas acciones que promuevan un trabajo compartido que a la vez sea extensivo para generar más capacidades nacionales en función de profundizar los objetivos de conservación, desarrollo sustentable y comportamientos coherentes de las personas, las empresas, los gobiernos.

En los primeros años fue muy interesante ser miembro de la CEC, poder compartir con otros colegas de los países suramericanos. En los últimos años esto ha descendido enormemente, no ha habido posibilidad de reunirnos, no se ha contado con fondos mínimos para acciones, no se ha recibido información adecuada sobre los lineamientos para la acción conjunta entre países. Ojalá estos problemas sean resueltos y volvamos a la posibilidad de reflexionar juntos y realizar acciones concertadas.

Creo que el aspecto mas relevante es el contacto con miembros y personas que tienen los mismos intereses en paises muy distintos.

La CEC necesita contar con programas y actividades mas claros y concretos que permitan participar e implicarse a los miembros de una forma mas activa.

Actualmente se aprovecha muy poco del potencial que tiene la CEC.

Se ha mejorado mucho en la difusión de actividades de los miembros pero es necesario dar el siguiente paso de compartir acciones o intervenciones.

Fijar objetivos comunes puede ser una buena oportunidad de actuar. Por ejemplo si se define platar un millón de árboles queda claro el objetivo de conservación que se debe compartir.

En el caso de la CEC, fijar que 1000 lideres mundiales (5 por cada país) se comprometan publicamente con los objetivos de la CEC puede ser una meta concreta que nos permita actuar en la misma dirección.

Llevo poco tiempo participando en la CEC, sin embargo creo que falta mayor interacción con los

restantes integrantes, así como interiorizarnos del trabajo que cada uno de ellos realiza en su país

Desarrollar experiencias de acciones educativas medioambientales.

Concientizar y educar en el medio rural.

Compartir experiencias.

Interactuar en la importante Reunion Regional IUCN.

Consideraron que en la CEC deberíamos seguir desarrollando lo que hemos venido trabajando.

Me ha gustado la posibilidad de hacer networking y espero explotarla en el futuro.

Llevo un mes nada más, pero fue el vídeo Love Not Loss quien me animó a ser parte de esta Comisión, dado que comparto el mensaje.

Una mejor Unión

Me parece importante que se produzcan mas materiales en multimedia y medios electrónicos que se puedan imprimir en varios idiomas y formatos para que la década de la biodiversidad tenga un gran impacto

Acabo de integrarme a la Comisión hace apenas unas semanas. Sin embargo, el solo hecho de pertenecer a ella me ha permitido, en primera instancia, darle cuerpo y sentido a mi visión global en materia de educación y comunicación ambiental. Aunque mis esfuerzos se han centrado en lo local y en lo federal, una ventana al mundo me ayuda a situarme constantemente en la realidad mayor que es el planeta y la civilización humana como un todo, lo que a su vez otorga mayor precisión y pertinencia al trabajo que estoy realizando. En cuanto a la segunda petición, de hacer sugerencias a la CEC para mejorar, no estoy en posibilidades de hacer alguna todavía.

Lo mas beneficioso ha sido poder conocer personas del resto del mundo que tocan y trabajan por los temas que a mi tambien me apasionan, conservación, areas protegidas, sustentabilidad, educacion ambiental, etc. Lamentablemente no he conocido gente dentro de mi país, como para formar un grupo mayor de apoyo y conocimiento, en mi país nadie conoce la UICN (Chile) ni siquiera algunos profesores de las Universidades. Hace mucha falta en Chile promocionar la UICN y mas aún la CEC. Existen algunos ejemplares de libros y revistas que han llegado a manos de personajes de ministerios o de instituciones publicas, pero no "bajan" hacia el ciudadano común.... falta que la IUCN se meta dentro del pueblo, entremedio de los tejidos y redes sociales, porque la gente de la política no lo hace.

Me interesaría existieran programas de capacitación ó encuentros dónde el tema de participar no sea una limitación desde lo económico. A veces uno no viaja por esa causa.

Las claras opciones de participar en el direccionamiento estratégico de la Comisión, a través de este tipo de consultas, han sido para mí la oportunidad más valiosa, sin embargo, por el contrario, no tengo información sobre los otros miembros de la Comisión.

Particularmente me ayudo mucho a difundir mis actividades. envié a CEC news muchas noticias y todas han sido publicadas.

Me gustaría tener un espacio de comunicación más fluido entre los miembros para poder intercambiar con ellos experiencias.