



Fomentado por el:



Ministerio Federal de Medio Ambiente,
Protección de la Naturaleza
y Seguridad Nuclear

en virtud de una resolución del Parlamento
de la República Federal de Alemania

TALLER AGUA, CAMBIO CLIMÁTICO Y ZONAS COSTERAS: Implicaciones para los jóvenes de comunidades de pesca artesanal en Centroamérica y México



[MEMORIA]

7 y 8 de junio de 2012
Puntarenas, Costa Rica

TABLA DE CONTENIDO

I. Presentación.....	1
II. Participantes	2
III. Desarrollo de la Actividad	2
3.1 Medios de Vida Sostenibles de la Comunidad. Marta Pérez de Madrid, UICN.	3
3.2 Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Melissa Marín y Rocío Córdoba, UICN.	5
3.3 Adaptación al Cambio Climático Basada en Ecosistemas Marta Pérez de Madrid, UICN. ..	7
3.4 Buena Gobernanza Local y Construcción de Consensos. Nazareth Porras, UICN.	9
3.5 Visita Guiada a Coopetarcoles	10
3.6 Congreso Mundial de la Naturaleza de UICN	11
3.7 ¿Qué es la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza	12
3.8 Armando caminos para la participación de la juventud!	14
3.9 Planteamientos de los jóvenes de la región Mesoamericana:.....	15
Anexo 1	17
Anexo 2	20

Memoria

Taller Agua, Cambio Climático y Zonas Costeras: Implicaciones para los jóvenes de comunidades de pesca artesanal en Centroamérica y México

7 y 8 de junio de 2012, Puntarenas

I. Presentación

El taller “Agua, Cambio Climático y Zonas Costeras: Implicaciones para los jóvenes de comunidades de pesca artesanal en Centroamérica y México” se desarrolló como actividad preparatoria para el Congreso Mundial para la Naturaleza de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y en el marco del proyecto Gestión del Agua para la Adaptación de UICN, financiado por el Ministerio Federal del Medio Ambiente, la Conservación de la Naturaleza y la Seguridad Nuclear (BMU) de Alemania. El encuentro fue organizado por UICN, CoopeSoliDar R.L y la Comisión de Política Ambiental, Económica y Social (CEESP-UICN).

La meta del taller consistió en fortalecer la eventual participación de los jóvenes en el Congreso Mundial de la UICN (Septiembre de 2012, Jeju, Corea del Sur), capacitándoles en diferentes temas relacionados con Cambio Climático, y preparando su participación para el Café del Conocimiento “*Gobernanza Marina: Reflexiones sobre conservación, derecho de acceso al mar y resiliencia social y cultural*”, evento organizado por CoopeSoliDar R.L. con el apoyo de CEESP, CEESP Jóven y la Oficina Regional para Mesoamérica y el Caribe de UICN (ORMA).

Los objetivos del encuentro fueron:

1. Brindar información general sobre el Congreso Mundial de UICN y sus diferentes mecanismos de participación e incidencia.
2. Analizar a nivel técnico y práctico, algunas de las áreas temáticas clave en el Congreso: medios de vida, gestión integrada de los recursos hídricos, adaptación al cambio climático basada en ecosistemas, gobernanza, construcción de consensos.
3. Conocer un caso específico de gestión responsable de recursos pesqueros de una comunidad pesquera artesanal.
4. Preparar los contenidos, mensajes y presentaciones de los participantes para el Café del Conocimiento, “*Gobernanza Marina: Reflexiones sobre conservación, derecho de acceso al mar y resiliencia social y cultural*”.

5. Coordinar aspectos logísticos (transporte, alojamiento, alimentación) para la participación en el Congreso, coordinar acciones de comunicación, y compartir conocimientos generales sobre Jeju, Corea, su geografía y cultura.

El taller se realizó junto con la Comisión para el Ambiente, la Economía y Política Social (CEESP) de la UICN, y de Cooperativa Autogestionaria de Servicios Profesionales para la Solidaridad Social R.L, de Costa Rica (CoopeSoliDar R.L.). Además, organizaciones como ACRA –Nicaragua, Comité para la Defensa y Desarrollo de la Flora y Fauna del Golfo de Fonseca (CODDEFFAGOLF-Honduras), CoopeTárcoles R.L.-Costa Rica, la Federación de Pesca Artesanal de Guatemala (FENAPESCA), y la Federación de Pesca Artesanal de El Salvador (FACOPADES) fueron las encargadas de nominar a los jóvenes participantes. En el anexo 1, la agenda del evento.

II. Participantes

Los participantes fueron siete jóvenes de comunidades costeras de México y Centroamérica, vinculados a la pesca artesanal. Además del equipo técnico encargado de impartir la capacitación. Los jóvenes fueron:

- Erick Isaacs Jarquín, de Nicaragua y nominado por ACRA.
- Laura Morales Rojas, de Costa Rica y nominada por CoopeTárcoles.
- Franklin Gómez Quevedo, de Honduras y nominado por CODDEFFAGOLF.
- Gilberto Naranjo Venegas, de Costa Rica y nominado por CoopeTárcoles.
- Gamaliel García Alvarado, de México y nominado por UICN.
- Mynor Bautista Carrillo, de Guatemala, nominado por FENAPESCA.
- Rosa Sandoval de Zepeda, de El Salvador, nominada por FACOPADES.

En el anexo 2 se encuentra la lista de participantes del taller con los respectivos datos de contacto.

III. Desarrollo de la Actividad

El miércoles 06 de junio por la noche se trasladaron al lugar donde se realizó el evento, y se hizo una pequeña dinámica para la presentación de los participantes y para que cada uno compartiera sus expectativas del encuentro .

DÍA 1: Jueves 07 de junio

El jueves 07 de junio se inició con una bienvenida por parte de Rocío Córdoba, coordinadora de la Unidad de Medios de Vida y Cambio Climático de UICN, se expusieron

los objetivos y agenda del taller, y antes de procedes con las actividades del día, el joven Gilberto Naranjo líder de la comunidad de Tárcoles dio unas palabras de bienvenida.

5.1 Medios de Vida Sostenibles de la Comunidad. Marta Pérez de Madrid, UICN.

El tema inicia con una actividad en la que se divide al grupo en parejas, uno debe ser el calamar y otro el camarón. Los calamares le deben contar al camarón como es su comunidad y de qué vive su familia, después el camarón debe hacer un dibujo (en este punto los calamares ya no pueden intervenir más sobre la forma en que lo dibuja). A raíz de esta dinámica, se ilustran los medios de vida de cuatro comunidades:



Los medios de vida son recursos naturales y actividades que utilizan las comunidades para satisfacer sus necesidades básicas.

- San Juan en Nicaragua: pesca artesanal y turismo.
- Colonia 3 de febrero en Honduras: pesca artesanal toda la comunidad.
- Brisas del Mar en México: Cuido de manglares, agricultura, ganadería, pesca artesanal.
- Sipacate en Guatemala: Pesca artesanal y turismo.

Se llega a un consenso en que los medios de vida son *recursos naturales y actividades que utilizan las comunidades para satisfacer sus necesidades básicas*. Y se destaca que en las comunidades a la que pertenecen los participantes, la pesca artesanal es el medio de vida principal.

Posteriormente, se comenta sobre las necesidades humanas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, creación, recreo, identidad y libertad; y cómo estas no varían, sino que lo que cambia es la forma en la que las satisfacemos. Se comenta cómo han variado en las comunidades de los jóvenes la forma de satisfacer las necesidades, por ejemplo, Erick de Nicaragua dice que *“en mi comunidad se producían mayoría de alimentos, ahora deben comprar. Pero se produce, consume y el excedente se vende para comprar cosas. Como vivimos en reserva tema ambiental es delicado, y no hay mucho espacio para sembrar por leyes ambientales”*.

Debido a que la subsistencia no es la única necesidad, los jóvenes comentan sobre otros ejemplos, de ahí que Rosa de El Salvador habla de la necesidad de protección *“En mi comunidad no somos dueños del terreno sino de las casas de donde vivimos, eso llevó a que mucha gente tuviera grandes extensiones y conforme los hijos se iban casando se iban a vivir cerca, las casas están muy juntas. Debido a los recursos naturales mucha gente vino*

a vivir porque hay agua, recursos naturales, pesca, etc. El hecho de vivir así hace que uno se sienta protegido”.

También se habla de la necesidad de entendimiento, sobre el sistema educativo en sus comunidades. Por ejemplo, de acuerdo a Laura de Costa Rica *“en Tárcoles hay kínder, pero para asistir a la primaria y secundaria deben desplazarse a pie, y si van a la Universidad viajar a San José”.* También se habla sobre la educación informal, Franklin comenta *“aprendí a pescar porque mi papá me enseñó”.*

Se destaca que las actividades que desarrollan las familias, grupos o comunidades para satisfacer sus necesidades requieren de recursos materiales o inmateriales. Los recursos materiales son: infraestructura, económicos y naturales; y los inmateriales son: humanos, sociales, culturales y políticos.

Posteriormente se realiza un segundo ejercicio con tarjetas para reflejar con qué recursos cuenta realmente la comunidad, se divide en dos grupos que trabajan las comunidades Colonia Tres de Febrero (Honduras) y Tárcoles (Costa Rica), a continuación los recuadros con los principales resultados:

Tabla 1: Recursos materiales e inmateriales de las comunidades

Colonia Tres de Febrero (Honduras)	Tárcoles (Costa Rica)
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad dispone de recursos. • Difícil acceso a tierra que no sea lodosa. • Hay valores culturales, se dan dramas y danzas. • Hay bastante biodiversidad, como manglares, recursos naturales. • La ciudadanía es un recurso. • Los sistemas educativos, no muy buenos. • Los mercados locales dan lo básico: maíz, frijoles, aceites. • Hay zonas costeras, playas bonitas. • Leyes y reglamentos, está la ley de pesca. • Líderes comunitarios. • Organizaciones sociales como cooperativas, cajas rurales y grupos sociales que trabajan en beneficio de la comunidad. • Sistema de salud muy bajo, hay que ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una comunidad netamente pesquera, tiene zona pesquera amplia con rica biodiversidad marina. • Hay reglamentos, pero también tienen área de pesca responsable, que regula aún más que lo que abarca la ley. • Cuenta con valores culturales muy arraigados como pesca artesanal, lujadoras, etc. • Contamos con CoopeTárcoles que tiene alrededor de 25 años de funcionar, hay comercialización del producto, insumos, convenio con caja costarricense del seguro social. Tenemos escuela, telesecundaria. • En la comunidad no hay sistema de salud. • Cooperativa cuenta con líderes que aportan experiencia y la transmiten. • Redes sociales se ha intentado coordinar con diferentes fuerzas para

<p>a comunidad de Pueblo Nuevo donde tampoco es muy bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casi no hay redes sociales. No hay coordinación. 	<p>el manejo del área marina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay expectativa de nuevas oportunidades por la juventud y de que se tomen en cuenta en los procesos de toma de decisiones.
---	--

El siguiente tema que se aborda es la vulnerabilidad y los medios de vida, *la vulnerabilidad es la probabilidad de que los medios de vida sean afectados por diferentes factores tanto externos como internos*. Hay cambios predecibles, que afectan en menor grado porque hay tendencias que permiten visualizar formas para mitigarlos. Los cambios temporales que pueden afectar el acceso a recursos (precios, producción, alimentos, oportunidades laborales. Mientras que los choques son cambios repentinos que generalmente llevan a la destrucción de recursos.

Un medio de vida es sostenible cuando puede sobrellevar y recuperarse del impacto de alguna situación que los haya afectado, se mantiene o mejora sus capacidades y recursos tanto en el presente como en el futuro

Se debe reducir la vulnerabilidad para que los medios de vida sean sostenibles. Hay que fortalecer los medios de vida porque los 3 tipos de cambio mencionados no los podemos controlar. Un medio de vida es sostenible cuando puede sobrellevar y recuperarse del impacto de alguna situación que los haya afectado, se mantiene o mejora sus capacidades y recursos tanto en el presente como en el futuro. Sin destruir ni afectar a los recursos naturales.

Posteriormente se habla del clima y el tiempo: las condiciones o características del aire que nos rodea, o sea lo llamamos técnicamente la atmósfera: temperatura, humedad lluvia y viento. La diferencia entre clima y tiempo es que el tiempo son las condiciones atmosféricas en un momento determinado (un día, una semana, un mes); y cuando se habla del clima es un historial de varios años. La variabilidad climática, cambios que ocurren temporalmente y cambio climático son los cambios temporales.

5.2 Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Melissa Marín y Rocío Córdoba, UICN.

El recurso hídrico son las fuentes de agua naturales indispensables para la vida como los lagos, ríos, zonas costeras, entre otros. Se utilizan para beber, para el riego, para aseo personal, entre otros. Es importante destacar que la cantidad del recurso hídrico no varía, sino la disponibilidad en la calidad y cantidad necesarias para la sobrevivencia del ser

humano. Es importante destacar la dinámica del agua, mediante su ciclo y transformación constante:



¿Qué es una Cuenca?

Una unidad geográfica e hidrológica conformada por un río principal y por todos los territorios comprendidos entre la naciente y la desembocadura de ese río.

Incluye: Tierras y ríos menores y Zona marino-costera.

La cuenca hidrográfica es un espacio bio-geográfico con fuentes de agua que se van conectando unas con otras y desembocan en el mar. Y por tanto, lo que sucede aguas arriba afecta aguas abajo y viceversa. Se debe hablar de gestión, es decir, función de otras comunidades en la toma de decisiones en un sitio concreto; y de manejo, el cual consiste en la acción de una institución o persona sobre sitio donde tienen injerencia.

En la gestión la gente es elemento clave, y por tanto la participación social. Existen diferentes niveles: pasiva, informativa, por consulta, por incentivos, funcional, interactiva, autogestión.

También existe la mala gestión, la cual implica: sobreexplotación, contaminación, presión, distribución, políticas complicadas, etc.

Debido a la interdependencia de las cuencas, surge el Enfoque Agua – Montañas y Arrecifes, el cual consiste en: Un enfoque transformador orientado a resultados, para gestionar cuencas y áreas costeras como un continuum de sistemas humanos y ecosistemas interconectados, caracterizado por la mejora en gobernanza, capacidades y aprendizaje, e integrado en las escalas espaciales para enfrentar los riesgos emergentes y asegurar los medios de vida y la resiliencia de los ecosistemas.

Los jóvenes brindan ejemplos de esta vinculación, señalando que la pesca está siendo afectada por derrames de camarónicas, por la contaminación de los ríos causada por mal manejo de desechos sólidos y químicos. Reflexionan y comentan *“somos parte de una dinámica, estamos interconectados”*.

Finalmente, con respecto a la gestión integrada de los recursos hídricos se comenta que un elemento clave es la coordinación de los gobiernos locales con la sociedad civil, que las mujeres son dinamizadores del proceso de participación, que esta debe ser responsable, racional, sostenible, justa y equitativa. Además debe tener un enfoque ecosistémico.

5.3 Adaptación al Cambio Climático Basada en Ecosistemas Marta Pérez de Madrid, UICN.

En esta presentación se enfocó en que la vulnerabilidad al cambio climático es el grado en que los sistemas son susceptibles o incapaces de enfrentar los impactos adversos producidos por el cambio climático. Y casi todos sus efectos se reflejan en el agua. Para abordar el tema, los participantes ven un video titulado “The Change” (El Cambio)¹, el cual busca generar conciencia en la adaptación al cambio climático al nivel comunitario y los asentamientos humanos sostenibles. Las reflexiones de los jóvenes se puntualizan a continuación:

- Es la realidad que estamos viviendo actualmente.
- Vemos los problemas y tratamos de buscar las soluciones para no quedar como la máquina del video.
- Se inició con un ecosistema intacto.
- Las mariposas azules son de ecosistemas de calidad y el video la muestra al final.
- La comunidad se adaptó al cambio.
- La ciudad se adaptaba pero de manera muy desigual, ellos querían acaparar los recursos sin importar que le pasaba a los demás.
- No se dieron por vencidos a pesar de que fue difícil, se unieron y trataron de aprovechar el cambio y empezar de nuevo.
- En México llevamos un programa de microcuencas que empieza en el río Cahoacán, estamos coordinados con la colonia Azteca y El Águila. Antes nos perjudicaba mucho las botellas de plástico, se nos llenaba la playa. Pero se llegó un acuerdo con personas de la zona alta, media y baja para recoger todas las botellas y buscar que no pase. No hemos podido controlar los bananeros que fumigan y afectan a los peces.

¹ El video se encuentra en el siguiente link: http://www.youtube.com/watch?v=cT_BX8I_kdw

Ahora bien, la Adaptación basada en ecosistemas (de acuerdo a La Convención de Diversidad Biológica) es el uso de la biodiversidad y servicios Ecosistémicos como parte de toda la estrategia de adaptación, para ayudar a la gente a adaptarse a los efectos adversos del cambio climático. Las estrategias propuestas son: el manejo sostenible de recursos, la conservación y la restauración de ecosistemas para suministrar servicios que permitan a la gente adaptarse a la variabilidad y al cambio climático.

En UICN se trabajan planes de acción para la adaptación basada en ecosistemas, para diseñarlos se utiliza CRiSTAL (Análisis de Riesgos para la Adaptación y Medios de Vida en Comunidades), a continuación se diagrama el proceso de diseño de los planes de acción:



La herramienta CRiSTAL propone un proceso lógico, de fácil aplicación para ayudar a sus usuarios a entender los nexos entre riesgos climáticos, medios de vida y planificación. Se fundamenta en que las acciones de adaptación tienen como fin el nivel local, pues es ahí donde pueden probarse y observarse los impactos/resultados de integrar la adaptación en los procesos de desarrollo y otros niveles (nacionales, sectoriales). Además los datos sobre

La Adaptación Basada en Ecosistemas es el uso de la biodiversidad y servicios Ecosistémicos como parte de toda la estrategia de adaptación, para ayudar a la gente a adaptarse a los efectos adversos del cambio climático.

vulnerabilidades locales y estrategias de “salir adelante” y adaptación pueden informar a políticas y programas relacionados con este tema a niveles más amplios.



Un ejemplo de una estrategia de adaptación es la que se diseñó en conjunto con la comunidad para la microcuenca del Yorkín (parte de la cuenca del Sixaola, compartida entre Costa Rica y Panamá), la cual es:

5.4 Buena Gobernanza Local y Construcción de Consensos. Nazareth Porras, UICN.

Para abordar la temática de buena gobernanza local y construcción de consensos se realiza una actividad de dramatización, donde en dos grupos representan a dos comités de cuenca: “El Ideal” y “El Caos”. Posterior a este ejercicio se hace una reflexión grupal sobre los elementos de la buena gobernanza.

Y se define gobernanza como *interacciones entre las estructuras, procesos y tradiciones que determinan cómo se ejercita el poder, cómo se toman las decisiones sobre asuntos que preocupan a la gente, y cómo los ciudadanos y otros interesados directos pueden expresarse*. Se da el ejemplo tomado de CoopeSoliDar R.L.². donde se indica que la gobernanza es como pensar en la casa:



Fuente: CoopeSoliDar R.L. (2012)

Las características de la buena gobernanza son:

- Es un proceso.
- Implica diálogo respetuoso.
- Participación- plataformas multi-actores.

² Tomado de: Solís, V, Barguil, D y Fonseca, M. CoopeSoliDar R.L. “Documento para el Debate. Una versión para todos. Hacia una Directrices Voluntarias para asegurar la Pesca Sostenible de Pequeña Escala”. 1 ed.- San José, Costa Rica: CoopeSoliDar R.L., 2012.

- Generación de capacidades: Empoderamiento local.
- Institucionalidad democrática apoya proceso.
- Herramientas para el dialogo y la cooperación ya sea institucionales como no-institucional (códigos de conducta, municipios hermanos etc.).
- Enfoque de GIRH: Una cuenca interdependiente de la cual dependemos todos y todas.
- La motivación para cooperar: Aumento de los beneficios compartidos y asegurar una distribución equitativa de los mismos.

Si bien no existe una fórmula para la buena gobernanza, algunos elementos necesarios son: planificación, coordinación, participación activa, desarrollo de capacidades, comunicación, transparencia y rendición de cuentas. Además, la gobernanza implica negociación y por ende construcción de consensos, la cual *busca satisfacer los intereses de todas las partes en una mesa de negociación*. Implica evitar la “suma cero” o “ganar-perder”, información apropiada, no solamente un solo tema urgente, estar preparados y listos para comprometerse y acuerdos voluntarios.

5.5 Visita Guiada a CoopeTárcoles R.L.

Tárcoles se ubica en el cantón de Garabito de la Provincia de Puntarenas. Desde hace 11 años CoopeSoliDar R.L. y CoopeTárcoles R.L. han establecido una relación de asociatividad para su fortalecimiento mutuo y que tiene como objetivo la incorporación de la temática ambiental y de desarrollo sostenible dentro del marco de las actividades de pesca artesanal de CoopeTárcoles R.L. Los objetivos de la visita guiada fueron:

- Compartir la forma de vida del pescador artesanal en Tárcoles y sus esfuerzos por alcanzar una pesca responsable a través del área comunitaria de pesca responsable entre otros.
- Conocer las acciones desarrolladas por CoopeTárcoles R.L y el Consorcio Por La Mar R.L para la conservación marina, la pesca responsable, el turismo marino comunitaria, y la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones costeras en Costa Rica.

La misma consistió en una visita guiada por las instalaciones de CoopeTárcoles R.L., visita a los botes pesqueros, lujadoras, colocación de pescado en líneas de pesca, planta de procesado y oficina. Posteriormente se dio una salida al mar, donde se visitó el área marina de pesca artesanal responsable. Finalmente se regresó al Consorcio para una discusión y reflexión de lo aprendido.

Día 2: Viernes 08 de junio

El viernes 08 de junio se siguieron los siguientes objetivos, con la facilitación y el apoyo técnico de CoopeSoliDar R.L.³:

- a) Presentar lo qué es el Congreso Mundial de Conservación y la UICN a los participantes.
- b) Hacer una introducción sobre la Comisión Política, Ambiental, Económica y Social (CEESP-IUCN) y el grupo CEESP joven.
- c) Presentar lo qué es un Café del Conocimiento.
- d) Preparar el mensaje y contenido que los jóvenes quieren presentar en el Café del Conocimiento y en otros espacios del Congreso.
- e) Presentar antecedentes de la participación de jóvenes en reunión regional de consulta de FAO, en Nicaragua.
- f) Discutir la logística para la participación en el Congreso.

5.6 Congreso Mundial de la Naturaleza de UICN

Se presenta un video explicando el Congreso Mundial de la Naturaleza de UICN.

De qué se trata el Congreso Mundial de la Naturaleza:

El Congreso Mundial de la Naturaleza es el acontecimiento relativo a la conservación más grande y de mayor diversidad del mundo. Se celebra cada cuatro años y su objetivo es mejorar la forma en que gestionamos nuestro medio ambiente para el desarrollo humano, social y económico.

El Congreso Mundial de la Naturaleza se celebrará del 6 al 15 de septiembre de 2012 en Jeju, República de Corea. Líderes de gobiernos, sector público, organizaciones no gubernamentales, compañías, agencias de las Naciones Unidas, y organizaciones sociales, se reunirán para discutir, debatir y tomar decisiones para resolver los asuntos más apremiantes del mundo en materia de medio ambiente y desarrollo.

³ Facilitaron los asociados de CoopeSoliDar R.L. Marvin Fonseca, Daniela Barguil y Vivienne Solís.

Descubrimos dónde queda Corea del Sur y Jeju, a donde viajaremos!



5.7 ¿Qué es la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza?

Se presenta un video que explica qué es la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza,

“La UICN contribuye a encontrar soluciones pragmáticas para los principales desafíos ambientales y de desarrollo que enfrenta el planeta”.

La UICN es una organización de miembros que reúne a más de 1.000 organizaciones, así como a 11.000 personas y expertos estructurados en Comisiones. Está conformada por la Membresía- conformada por organizaciones miembros como por ejemplo ACRA en Nicaragua y CODDEFFAGOLF; seis Comisiones que trabajan distintos temas y el Secretariado, como coordinador.

Una de sus Comisiones es la CEESP, la Comisión de Política Ambiental, Económica y Social.

Su objetivo es proveer conocimiento y asesoramiento sobre los factores económicos y sociales para la conservación y el uso sostenible de diversidad biológica. También apoya políticas y prácticas en materia de conservación ambiental, participación ciudadana y desarrollo sostenible.

Los jóvenes tenemos un espacio dentro de CEESP!

El **Grupo CEESP Joven** es un grupo de jóvenes que se han organizado para contribuir voluntariamente para buscar espacios de participación de los jóvenes y sus visiones en los temas de conservación y desarrollo sostenible!

“Es una comunidad de líderes JÓVENES que aprenden y trabajan juntos por un mundo justo, sostenible y pacífico”



Jóvenes conversando sobre los efectos del Cambio Climático desde las experiencias desde sus comunidades.

Fuente: CoopeSoliDar R.L.

Nos hemos integrado a través de las actividades en las que estamos y estaremos participando:

1. Nuestra participación como jóvenes en la reunión de consulta regional FAO, Nicaragua.
2. Participación en nuestro encuentro en Costa Rica como preparación hacia el Congreso
3. Participación en Jeju llevando nuestro mensaje como juventud pesquera de Centroamérica!



Jóvenes presentando sus ideas desde la perspectiva de la juventud pesquera. Fuente: CoopeSoliDar R.L.

¡Construyendo caminos para la participación de la juventud!



Jóvenes representantes de Honduras, Nicaragua, y Costa Rica trabajando los mensajes para presentar en el Congreso Mundial de la Naturaleza. Fuente: CoopeSoliDar R.L.

Trabajamos en grupos para plantear los mensajes que queremos llevar al Congreso como juventud y como pescadores artesanales.



Jóvenes de Guatemala, El Salvador y México trabajando en grupo. Fuente: CoopeSoliDar R.L.

Antecedente: Participación de Jóvenes en Proceso de Consulta Regional- Discusión de las Directrices Voluntarias para Asegurar la Pesca Sostenible en Pequeña Escala

Franklin Gómez Quevedo, representante joven Hondureño y Mynor Bautista Carrillo, representante joven de Guatemala, presentaron a los demás participantes un resumen de la reunión a la que asistieron en Nicaragua sobre las Directrices Voluntarias para Asegurar la Pesca Sostenible en Pequeña Escala, como paso anterior a esta encuentro. Presentaron los objetivos del evento y los resultados de las discusiones realizadas en torno a la definición de la pesca artesanal en la región y los retos del sector. Presentaron además las discusiones realizadas por los jóvenes en la identificación de los retos que enfrenta la juventud en las comunidades costeras y las soluciones discutidas.



Jóvenes haciendo presentación sobre resultados de reunión. Fuente: CoopeSoliDar R.L.

*Preparando nuestros mensajes para presentar en nuestro Café del Conocimiento:
“Gobernanza Marina: Reflexiones sobre conservación, derecho de acceso al mar y
resiliencia social y cultural”*

5.8 Planteamientos de los jóvenes de la región Mesoamericana:

1) Derechos Humanos y mejoramiento de oportunidades:

- Asegurar los temas de equidad de género e igualdad de oportunidades para las diferentes etnias ubicadas en las zonas marino – costeras de la región
- Reconocimiento del aporte de los jóvenes pescadores artesanales de Mesoamérica y el Caribe en los temas de pesca artesanal y medios de vida
- Fomentar la educación superior en áreas pesqueras

2) Gobernanza marina y participación de espacios de toma de decisiones.

Se reconoce el deterioro de los ecosistemas marinos costeros y medios de vida

- Mayor apertura y participación de los jóvenes pescadores artesanales de Mesoamérica y el Caribe en los modelos de gobernanza, que contribuyan a mejorar la conservación marina y los medios de vida.
- Promover la participación activa de jóvenes y mujeres del sector pesquero, en las actividades y en la toma de decisiones

3) Sobre pesca responsable.

- Abrir espacios para la capacitación sobre pesca responsable y medios de superación
- Esfuerzos para rescatar las especies que están en peligro de extinción
- Buscar alternativas que permitan la pesca del camarón, sin destruir las especies acompañantes
- Incentivar la pesca responsable a nivel de todo el mundo

4) Derecho al territorio y zonas marino costeras:

- Compartir las situaciones que se experimentan por los temas de desplazamiento de los jóvenes pescadores de sus zonas marinas costeras, producto de planificación territorial, desarrollo inmobiliario y turismo a gran escala.

5) Generación de Conocimiento:

- Reconocer el conocimiento de los jóvenes, que proviene de los antepasados aportando a la pesca artesanal, en especial etnias y territorio indígenas

Café del Conocimiento:

Nuestro evento en Jeju será un Café del Conocimiento, el cual será un espacio para compartir nuestros mensajes, llevar nuestras historias y compartir las experiencias desde nuestras comunidades y dialogar!

También participaremos en otros espacios como el Pabellón Azul donde podremos compartir con gente de todo el mundo interesada en la conservación del mar, esfuerzos comunitarios y el uso responsable de recursos.

6) **Aporte a la economía:**

- Reconocer el aporte de los jóvenes en las economías locales y nacionales, producto del trabajo que realizan y aporte a la seguridad alimentaria

7) **Narcotráfico y otras amenazas sociales.**

- Enfrentar la vulnerabilidad que sufre la juventud costera de Centroamérica y México ante el paso de narcotráfico por las zonas de pesca.

8) **Cambio Climático.**

- Buscar nuevas alternativas de sobrevivencia que permitan adaptarnos al cambio climático y otras amenazas.

Compromisos para Jeju:

Además de estos mensajes acordamos llevar cosas de nuestras comunidades que representen nuestra cultura, identidad e historia. Acordamos preparar:

- Una canción alusiva y que nos identifique!
- Fotos de nuestras comunidades
- Relatos e Historias
- Grupo en Facebook para comunicarnos y compartir fotos e historias

¡Compartiremos iniciativas y buenas experiencias de nuestras comunidades!

¡Gracias por compartir sus visiones como juventud costera y desde el sector de pesca artesanal!



Jóvenes participantes en discusiones. Fuente: CoopeSoliDar R.L.

Anexo 1

TALLER AGUA, CAMBIO CLIMÁTICO Y ZONAS COSTERAS: Implicaciones para los jóvenes de comunidades de pesca artesanal en Centroamérica

7 y 8 de junio de 2012 en Costa Rica

MIÉRCOLES 06 DE JUNIO

- Llegada de sus países. Y salida a hotel Villa Lapas.
- Dinámica de presentación con Daniela Barguil por la noche.

JUEVES 07 DE JUNIO

Hora	Actividad	Responsable
8:00: – 8:30	Bienvenida Bienvenida por representante líder joven de comunidad de Tárcoles, Gilberto Naranjo Presentación de los participantes Objetivos del taller	Rocío Córdoba.
8:30 – 10:30	Medios de vida sostenibles de la comunidad <ul style="list-style-type: none">• Recursos de la comunidad• Clima y medios de vida sostenibles.• Introducción a herramienta CRISTAL	Marta Pérez de Madrid
10:30 – 10:45	Refrigerio	
10:45 – 12:00	Gestión Integrada de los recursos hídricos <ul style="list-style-type: none">• Ciclo del agua en la naturaleza.• Cuencas hidrográficas.• Gestión integrada del agua.• Enfoque Agua-Montañas y Arrecifes: la relación entre la gestión de cuencas hidrográficas y las zonas costero-marinas	Rocío Córdoba Melissa Marín
12:00 – 1:00	Almuerzo	
1:00 – 2:00	Adaptación al cambio climático basada en ecosistemas <ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas.• Enfoque Ecosistémico.• Principios de AbE• Soluciones para comunidades costeras (planes de adaptación que trabaja UICN)	Marta Pérez de Madrid.
2:00 – 3:00	Buena gobernanza local y construcción de consensos <ul style="list-style-type: none">• Qué es la gobernanza.	Nazareth Porras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Principales características de las gobernanza del agua. • Cómo se logra la buena gobernanza. • Construcción de Consensos. 	
3:00- 6:00	VISITA DE CAMPO	

VIERNES 08 DE JUNIO

Hora	Actividad	Metodología
8:00 – 9:00	Congreso de UICN <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre el Congreso • Grupos jóvenes de UICN- ¿Qué es el grupo CEESP Youth? Cuál es su rol? ¿Cómo un participante puede involucrarse si desea contribuir? 	Vivienne Solís (CEESP) Daniela Barguil (CEESP-Youth) Marvin Fonseca (CEESP)
9:00 – 10:30	Knowledge café <ul style="list-style-type: none"> • Qué es • Contenidos del aprobado • Planeando ideas para el Café del Conocimiento. Preparación de ideas para presentación y discusión: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué mensaje(s) queremos llevar al congreso de nuestras comunidades, como juventud y como pescadores? ¿Qué quieren los participantes que se haga para ayudar a promover este mensaje y acciones concretas? ○ ¿Cómo queremos presentar? 	Vivienne Solis Daniela Barguil Marvin Fonseca
10:30 –10:45	Refrigerio	
10:45 – 12:00	Continuación sesión anterior Armando nuestra ruta hacia Jeju: 1.- Antecedentes de reflexión, resumen de los temas analizados por los jóvenes en el Taller de Nicaragua y presentación de video. Reflexión presentada por jóvenes representantes de Honduras y Guatemala 2. Pabellón: Planeta Azul <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es? • ¿Cual será nuestro papel en este Pabellón? • ¿Qué y cómo queremos presentar nuestras ideas: armar red o línea pesquera con nuestras ideas 3. Presentando nuestras experiencias desde comunidades pesqueras en centroamerica <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para presentar nuestras experiencias: qué podemos llevar de nuestras comunidades que 	Vivienne Solls Daniela Barguil Marvin Fonseca Franklin Gómez Mynor Bautista

	<p>represente la cultura pesquera y los esfuerzos que hacemos para el uso responsable del mar y sus recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de mensaje de jóvenes representantes 	
12:00 – 1:30	Almuerzo	
1:30 – 3:30	<p>Continuación de sesión anterior.</p> <p>4. Planteando una estrategia para mantenernos en comunicación de hoy hasta Jeju.</p>	<p>Vivienne Solís Daniela Barguil Marvin Fonseca</p>
3:30 – 3:45	Refrigerio	
3:45 – 4:30	<p>Post-congreso: ¿Cómo queremos que se difundan las discusiones y mensajes que llevamos a Jeju?</p> <p>-En nuestras comunidades -Afuera</p> <p>Preparación para el Congreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logística • Preguntas, inquietudes participantes <p>(Cómo llegar a Jeju sin problemas, clima, cosas para llevar y preguntas).</p>	<p>Vivienne Solís Daniela Barguil Marvin Fonseca</p>
4:30	Salida a San José	

SÁBADO 09 DE JUNIO

- Regreso a sus países.

ANEXO 2

Lista de Participantes

N°	NOMBRE	PAÍS	INSTITUCIÓN QUE LE NOMINA	CORREO	TELÉFONO
1	Erick Isaacs Jarquín	Nicaragua	ACRA	erick.isaacs@yahoo.es	(00505) 8820 2598
2	Saskia Mollet	EE.UU/Bélgica		equistential@yahoo.com	(00506) 8964 7641
3	Laura Morales Rojas	Costa Rica	Coopetarcoles	laura.porlamar@hotmail.com	(00506) 89647641
4	Franklin Gómez Quevedo	Honduras	CODDEFAGOLF	danilogomez_27@yahoo.com slv@coddefagolf.org	(00504) 2782 2016
5	Gilberto Naranjo Venegas	Costa Rica	Coopetarcoles	gilnv20@yahoo.com	(00506) 8703 3443
6	Gamaliel García Alvarado	México	UICN	anateam0@hotmail.com	(0052) 1 962 1300511
7	Vivienne Solís Rivera	Costa Rica/CoopeSoliDar R.L.		vsolis@coopesolidar.org	(00506) 2281 2890
8	Rocío Córdoba Muñoz	Mesoamérica /UICN		rocio.cordoba@iucn.org	(00506) 2283 8449
9	Mynor Bautista Carrillo	Guatemala	FENAPESCA	alfredo.carrillo5@hotmail.com	(00502) 4123 3252
10	Rosa Sandoval de Zepeda	El Salvador	FACOPADES	rmso.83@gmail.com	(00503) 7705 8292
11	Melisa Marín Cabrera	Mesoamérica /UICN		melissa.marin@iucn.org	(00506) 2283 8449
12	Nazareth Porras Quirós	Mesoamérica /UICN		nazareth.porras@iucn.org	(00506) 2283 8449
13	Marta Pérez de Madrid Utrilla	Mesoamérica /UICN		martaclaudia.perez@iucn.org	(00506) 2283 8449
14	Daniela Barguil Gallardo	Costa Rica/CoopeSoliDar R.L.		dbarguil@coopesolidar.org	(00506) 2281 2890
15	Marvin Fonseca Borrás	Costa Rica/CoopeSoliDar R.L.		mfonseca@coopesolidar.org	(00506) 2281 2890

