

التعليم الجديد من أجل الاستدامة بالمنطقة العربية
2007 (9/1- 8/30)

مراجعة:

يبين التقرير النتائج المأخوذة من ورشة العمل التي استضافتها مكتبة الإسكندرية بالتنسيق مع لجنة التعليم والاتصال (CEC) التابعة للاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN . كما يقدم التقرير معلومات عن الحضور المشاركين والجلسات المعقودة متضمنة الانطباعات (والتي تم وضعها وتحديدها باللون الأزرق) ومتابعات أيضا حيث يتمكن المشاركون وزملائهم من الأخذ بها في عملهم المستقبلي. تأمل CEC أن الشبكة المنشأة والعصف الذهني المشترك والتخطيط الذي تم في الورشة سوف يقوي الأساسات الموضوعية أصلا للتعليم الإيجابي من أجل الاستدامة وللأعمال والأنشطة التابعة في المنطقة مستقبلا. للمزيد من المعلومات عن الورشة ، بما فيها المعلومات عن المشاركين ومجموعات من الصور يمكن أن نجدها على الموقع الإلكتروني <http://newlearningforsustainability.pbwiki.com/>.



جدول المحتويات:

الصفحة

فكرة عن الجلسات	4
ملخص الأسئلة والإطباعات	25
بعضاً من المعلومات المأخوذة من المشاركين	26
الراعيين	27
السيرة الذاتية للمشاركين	ملحق

المحتوى:

إن مهمة الورشة تتلخص في استكشاف كيف أن مساهمة التعليم الرسمي وغير الرسمي تساعد في تحقيق التغيير لدى الأفراد والمؤسسات والمجتمعات لغايات تحسين التنمية البيئية المستدامة في المنطقة العربية والعالم. ولتحقيق ذلك، أحضر المنظمون خبراء وفنيين من الجامعات والمنظمات غير الحكومية والهيئات الحكومية والشبكات عبر المنطقة لدراسة كيفية المساعدة في بناء قدرات تعليمية رسمية وغير رسمية من أجل تسريع انتشار ثقافة التعلم، والانتقال إلى التغيير الإيجابي والعمل من قبل المشاركين والمنظمات والمجتمعات التي ينتمون إليها.

استمع المشاركون لمحاضرات تتناول مواضيع من قطاع التعليم الرسمي (من ضمنهم جامعة الامم المتحدة –الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN & UNU لتأسيس وتطوير مصادر التعلم الالكتروني) ومصادر التعليم غير الرسمية (الإنترنت 2.0 web).

بالإضافة للمشاركة في ورشات عمل مختلفة والتي ركزت على جوانب أساسية للتعلم وتطوير قدرات المشاركين ضمن الورشة والتي يمكن أن يعملوا بها وينقلوها لبيئة عملهم.

اكتشف المشاركون أسئلة مثل :

- كيف يمكننا توفير دعم أفضل لتغيير النماذج إلى نماذج بعلم اصول التربية والتدريس مبنية على أساس يتمحور حول المتعلم؟؟
- كيف يمكننا تشجيع وتمكين المتعلمين لمساعدة بعضهم البعض ومساعدة المعلمين لاستخدام معلومات جديدة وتقنيات اتصال جديدة لتحسين خبراتهم التعليمية حول التنمية البيئية المستدامة؟

- كيف يمكننا معاً زيادة الأثر الجماعي ونشر رسائلنا وتعاليمنا حول ارتباط أعمق بالقضايا البيئية.

خلال الورشة تم التركيز على اللغة العربية مع ترجمة متزامنة بين العربية والإنجليزية وحيث أمكن تم إشراك طلبة من برامج التنمية البيئية المستدامة في مكتبة الإسكندرية في عملية الترجمة والتنظيم العام للاجتماعات لتفعيل انخراط المتعلمين الشباب في محتويات الورشة.

نظرة عامة عن الجلسات

الجلسة الأولى :

الولادة الرقمية – مكتبة الإسكندرية تكرس المفهوم الرقمي – اسماعيل سراج الدين



اسماعيل سراج الدين /مدير مكتبة الاسكندرية ، قدم جولة سريعة للمكتبة، متحدثاً عن شعاره " وصول كل الناس لكل المعلومات طوال الوقت " وأهمية احترام الماضي والاحتفاء بالحاضر ومعانقة المستقبل، مستجيبين لعالم متغير بسرعة هائلة. إن مجموعة المبادرات الممكنة التي تقوم بها المكتبة متضمنة: الأرشفة الرقمية لحماية تاريخ البشرية وهو (استكشاف) يرمز إلى الاستكشاف والتعلم التجريبي. مشاريع (ثقب من الحائط) الكومبيوترية وماكنات الطباعة السريعة (طباعة عند الطلب) والماكنات وأنظمة محاكاة الكومبيوتر.

وقد قال : "إن المستقبل الرقمي قد أصبح هنا " إن المتعلمين اليوم لا يستمعون ويشاهدون فحسب، بل إنهم الآن " فاعلين " (مع وجود مساعدة) ويتحولون إلى مساعدي مصممين. (وقد قدم مثالا لذلك : تجهيز وأثر الأرشيف الرقمي عبر الشبكة الرقمية " الإنترنت " للبراءة). وقد أكد أن المؤسسات يجب أن تتغير، متقدمة لمعانقة التقنيات الجديدة في خدمة البيئة والتنمية المستدامة.

لمطالعة مايتعلق بذلك ، الرجاء زيادة: الولادة الرقمية: مكتبة الاسكندرية الجديدة : اختراع مستقبلنا: (و) انعكاسات على مستقبلنا الرقمي). تجدونها على

<http://www.bibalex.org/english/publication/publications.aspx>

انعكاس (ومضة): الارتكاز على علاقتنا بمكتبة الاسكندرية كيف يمكن أن نتشارك في تطوير التعليم الجديد للاستدامة في المنطقة العربية؟ ماهي أفضل الطرق التي يمكن اتباعها لتحقيق أثر أكبر؟
- فهرسٌ ومصدرٌ مفتوح للمساقيات عن البيئة والتنمية المستدامة ؟
- أم سيكون شكل آخر من التعاون الأكثر فاعلية ؟

تحية من المقر الرئيسي للاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN - جوليا مارتون - ليفيفر

في رسالة عبر الفيديو ، تكلمت السيدة جوليا مارتون ليفيفر بصفتها المدير العام للاتحاد الدولي لحماية الطبيعة وعضو هيئة لمكتبة الاسكندرية ، عن إخلاصها لكل مجال التعليم وتمنياتها للاجتماع بأفضل نجاح.

Welcome_BibAlex_Julia_Marton_Lefèvre



"إن الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN قد جمع كمية هائلة من المعلومات خلال قرابة ستين عاماً من تاريخه، فبالنهاية تعتبر الأبحاث العلمية والمعرفة من أهم أهداف الاتحاد، ولكن المعرفة لغرض المعرفة فقط لا تكفي. فيجب أن نتحرك إلى ما بعد المعرفة وإلى تعلم كيفية إحداث التغيير في سلوكياتنا لكي نحقق الفرق الذي نحتاجه للوصول إلى تنمية مستدامة".

ومضة: كيف يمكن العمل مع مكاتب الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN في (الأردن وملقا) لتحسين التعليم وتحقيق أهدافهم ودعم تحقيق النتائج البيئية المستدامة؟؟ أين يمكن أن نساهم أكثر؟ وماهي الفرص التي يمكننا خلقها؟؟

الجلسة الثانية :

تقدمة لورشوة العمل، الشركاء، الأهداف والنتائج المتوقعة – كيث ويلر وصلاح سليمان



قدم السيد كيث ويلر، رئيس لجنة التعليم والاتصال CEC التابعة للاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN أساسيات الاجتماع وأهدافه، حيث شرح نظرية لجنة الاتصال والتعليم للتغيير موضحاً أن التعلم هو صلة الوصل بين المعرفة والتطبيق.

وتحدث عن الأهمية التي توليها اللجنة لمساعدة تسهيل الانتقال من تعليم الافراد الى تعليم المؤسسات والمجتمعات لتحقيق المزيد من التنمية البيئية المستدامة.

وقام ويلر بشكر السيد شريف قنديل الرئيس الاقليمي للجنة التعليم والاتصال CEC لجهوده القيادية في المنطقة بالمشاركة مع مكتبة الاسكندرية برئاسة السيد صلاح سليمان. وشكر كذلك المشاركين لانضمامهم الى الفعالية والاجتماع معاً للمشاركة بالتعلم وخلق افكار

جديدة حول اعمال جديدة في المنطقة – وبهذا الصدد رحب بشدة بالمدراء الاقليميين للاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN في الأردن وملقا – عودة الجبوسي و مارغريتا استرلاجيا.

وقد أثنى السيد صلاح سليمان من مكتبة الاسكندرية على كلمات كيث ويلر الترحيبية وقدم المتكلمين في الجلسات.

ومضة: كأعضاء وأصدقاء للجنة الاتحاد للتعليم والاتصال، كيف يمكننا الاستفادة والتعلم من بعضنا البعض وأين يمكن أن نوجه طاقاتنا لتطوير تعليم أفضل وحوار متصل أفضل وديمومة بيئية معرفية وعملية؟؟

How are we connecting people?

IUCN
The World Conservation Union



التعلم مع تقنية المعلومات: رحلة IUCN – فايز ميخائيل

فايز ميخائيل مدير تقنية المعلومات في الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة IUCN قدم شرحاً مختصراً عن التغيرات في معلومات وتقنيات الاتصال التي عاصرها الاتحاد خلال العقود الماضية.

كيف نقوم بوصول الناس؟؟ كيف نتقدم من اتصال واحد لواحد الى واحد لمجموعة؟ لمشاركة المعلومات والتعلم؟؟ من تعبئة الكبانن إلى الخوادم الكومبيوترية الجبارة... من التلغراف إلى المؤتمرات بالفيديو. إن تغيرات هائلة اجتاحت المؤسسات.

إن وسائل التعلم التي نشترك بها مع زملائنا وننتشارك المعرفة بشكل أكبر مع الآخرين ونتعلم من المشاركة التغيير بناء على ذلك، ماذا تعلمنا؟

يجب أن نتعلم باستمرار ونبني طاقات أكبر في مؤسساتنا، باستخدام التقنيات التي تساعدنا للتعلم المستمر ومساعدتنا على أداء عملنا بصورة أفضل وتحسين الأثر البيئي، ويمكن للتقنيات أن تمكننا من الاتصال بشكل أكبر وتعليم الناس.

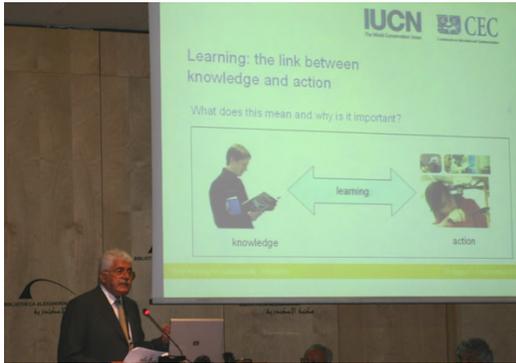
بالنظر إلى المستقبل يجب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ICT لاستكمال النواحي التقليدية حيث تصبح معلماً من معالم حياتنا وعملنا، وتزودنا باليات لتحقيق أهداف المحافظة على البيئة.

إن التوصيات للمؤسسات في المنطقة العربية تتضمن توازن الاتصال عبر الانترنت مع الوسائل التقليدية مع التذکر أن العامل الرقمي في سعيه لخلق أدوات متطورة لبناء القدرات لاستخدام ICT، ورعاية تشجيع المشاركة للمصادر وتطوير بنية تحتية جديدة ل ICT، لمنح أفضل للتشاركية والتعلم في المنطقة العربية.

ومضة: إن تقنيات المعلومات والاتصال ICT ، تتقدم بسرعة هائلة وستساعدنا على التعلم ومشاركة التعليم، والتعلم من الآخر والتعلم معاً، وهي أيضاً تتطلب أن نتعلم أكثر لنواكب تطورها لكن بناء القدرات لدى المؤسسات لاستخدام التقنية الحاسوبية ICT تحتاج إلى المزيد من الجهود والموارد.

كيف سنبنى الطاقات لاستخدام ICT وتطوير أساليب تعليم جديدة للاستدامة البيئية في المنطقة؟ وكيف سندعم المؤسسات غير الحكومية في المتابعة مع التغيرات والتطور التقني، وكيف يمكن أن ننقل ذلك بأنفسنا؟

التطور المستمر المحترف للمتعلمين المحليين والعالميين/ شريف قنديل ومثيل موسى



شريف قنديل من برنامج إصلاح التعليم المصري، ومايك موسى مدير المركز الكندي للتعليم البيئي تشاركا في تقديم هذه الجلسة حيث ركزا على تغيير النسق التعليمي والتي نرى فيه توجهاً حسب الطلب، وأحادي التوجه وأحادي التركيز. حيث يوجهنا هذا الأسلوب من التعليم خطوة محدودة بعد خط المعرفة. وهو وحده لا يكفي لإنتاج تغير بالمنهجية أو السلوك، كأفراد نسعى نحو تطور تعليمي شخصي ونحتاج إلى إرشادات جديدة في طريق التعليم كما نحتاج إلى مواد جديدة.

نرى الآن أن موفري المعلومة يحاولون تجميعها وتقديمها بأفضل طريقة فاعلة باستطاعتهم.

إن الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة وجامعة الأمم المتحدة IUCN & UNU هي مثال حي على نظام رسمي للتعليم حيث يمكن للمحترفين والعاملين من استكمال تعليمهم خلال تأدية عملهم. ولذلك ترعى المؤسسة أفراداً ليتعلموا عن البيئة من منظمات حول العالم.

شريف ومايك قاما بشرح تجربتهما حول ذلك وكيفية مشاركة المعرفة خلال نظم فيزيائية وتنظيمية.



ومضة: ماهي الأدلة الملموسة حول التغيير في النهج التعليمي في شرائح التعليم الرسمية ولدى المؤسسات غير الحكومية أو شركائهم؟؟ كيف يمكن لهذين القطاعين أن يتعاونوا ويتكاملا على التغيير لضمان جاهزية

مؤسساتهم بالمعرفة التي يتطلبها التعليم والأدوات لإدارة ذلك؟
ماهي الروابط التي يجب خلقها بين القطاع التعليمي والمؤسسات غير الحكومية لرعاية خبراء التعليم في تنفيذ مؤسسات المنطقة؟
ماهي الافاق والمجالات الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة وجامعة الأمم المتحدة IUCN & UNU في المنطقة العربية ، وكيف يمكن اتخاذ الخطوات القادمة لخلق ذلك معا؟

الجلسة (3) :

التعلم المشترك : الطلبة يساعدون المعلمين على الدخول للعصر الرقمي – حالة رابطة مكتبة الاسكندرية للدارسين الشباب – صلاح سليمان، أحمد محمود عبد السلام الحلوجي ، أحمد فتحي صالح محمد.

ركز هذا التقديم على رابطة الدارسين الشباب في مكتبة الاسكندرية ودراسات حول مساعدة الطلبة للاستفادة لدخول العصر الرقمي عبر تحويل المادة النصية إلى مادة رقمية عبر الكمبيوتر لزيادة خبرة التعليم وتطويرها.



تكلم الطلبة عن كيفية وجود بعض المدرسين قبل سنوات لا يعرفون كيفية استخدام التقنيات الحديثة في الغرفة الصفية وأن مجموعات من الطلبة قد قاموا بتحسين التجربة الصفية عبر مراجعة المواد التعليمية.
أحد الأمثلة كان تحويل رسومات عن محرك الاحتراق الداخلي إلى مقدمة كومبيوترية باستخدام برنامج فلاش ميكروميديا.
كمبادرة من طالب واحد، وجد أنها عملية صعبة لفرد واحد، لذلك قام الطالب بإعطاء ورش عمل لزملائه الطلبة ليعلمهم، وقاموا بعد ذلك بعمل فريق لتطوير المواد التعليمية، وبموازاة ذلك فإن الطلبة كانوا يعملون على إعادة تصميم مواقع الكلية الرقمية مضيفين المواد التعليمية للمشاركة بينهم، بالإضافة إلى الطلبة في مدارس أخرى كجزء من المبادرة ، بحث الطلاب عبر الانترنت عن مشاريع تستبدل الرسومات وتجعل المساقات أكثر حيوية.

وتقوم الآن

مجموعات العمل بالتعاون مع الطاقم التدريسي في كليات مختلفة بوضع خدماتها لمساعدة مؤسسات في خلق نموذج مستدام للتعليم مبني على آلية مشابهة للبرامج المصممة من قبل الطلبة.



ومضة:

ماذا يمكن أن نتعلم من تجربة مكتبة الاسكندرية ورابطة الطلبة الشباب حول تحسين المواد التعليمية باستخدام التقنيات العلمية؟ كيف يمكن لهذه التجربة من كلية الهندسة نسخها في كليات تتعامل مع البيئة

والتنمية المستدامة؟

(مثال: إن وضع برامج محاكاة للأنظمة البيئية أو تأثير السدود على البيئة ومشاركة المواد مع الآخرين)
وكيف يمكن لكليات جامعية ومنظمات غير حكومية مهتمة بالبيئة والتنمية المستدامة أن تعمل مع طلبة ومبدعين شباب لتطوير مواد تعليمية والمساعدة في إكمال المعرفة في حلقة العمل؟



توظيف WEB 2.0 لأغراض التعليم المؤسسي في المنطقة العربية – فينيس ستيفنز

برغم كون web 2.0 ذات تأثير تحويلي على المعلمين والطلبة ، إلا أن نقلها من نظام تعليمي غير رسمي يتقدم ببطء في المنطقة العربية.

فينيس ستيفينز يعرف ثمانية مجالات مطلوبة لقبول برنامج web 2.0 مع طرق يمكن للمعلمين استخدامها كعوامل تغيير لهم مبدئياً وبالنهاية التأثير في مؤسساتهم كجزء من التحول لدى المعنيين بدءاً بأنفسهم والتأثير بالمحيط حولهم.

إن الجوانب الثمانية للنموذج والتوصيات الملحقة للمعلمين تتضمن:

- 1- التحول من نموذج تعليمي ثابت إلى نموذج تعليمي بناء.
- 2- تعديل السلوك إلى " اعمل كما أعمل " بدلا من " اعمل كما أقول " .
- 3- تحويل أدوات تعليمية بدلا من الرفاهية إلى العمل.
- 4- الاعتراف ب " لا أعرف" والقدرة على الاعتراف " لنبدأ بالتعلم معا".
- 5- إدراج مصادر متعددة وليس فقط المصادر المطبوعة .
- 6- التركيز أكثر على قدرة الحصول على المعلومات من خلال التواصل.
- 7- تصنيف المعلومات حسب درجة انتشارها.
- 8- التركيز على تقنيات السحب بدلا من تقنيات الشد.

على فرض تطور انتشار web 2.0 في المؤسسات العربية ، نكلم فينيس عن الحاجة إلى تحول نموذج التفكير في القمة حيث تصنع القوانين حاليا، إما ذلك أو أن بعضاً من عناصر الشبكة سوف تتعرض وبالمستقبل سيكون هناك تسريعات ضدها وضد رغبة الجموع تنبع من قمة الهرم. وبالنظر إلى الاستدامة ، أكد فينيس على إمكانية استخدام هذه الآليات من قبل الطلبة للاستكشاف لتحسين البناء المجتمعي ورفع الوعي واستكشاف الحلول الممكنة.

ومضة: إن النموذج التعليمي يتغير، سواء تعليم الإنجليزية كلعنة ثانية أم تحسين التعليم حول البيئة والتنمية المستدامة، كيف يمكننا الاستجابة للنموذج المتغير في التعلم؟

سواء في المؤسسات الغير حكومية أو الجامعات؟ كيف يمكننا خلق وسط تعليمي مفتوح واستخدام شبكات تعليمية للتوزيع وتبني مصطلح "اعمل كما أعمل" وأيضا مساعدة التعليم في أعمال المحافظة على البيئة والتنمية.

تعلم طرق المستقبل- الدراسة عن طريق الإنترنت للمعلمين في المنطقة: شريف قنديل:-

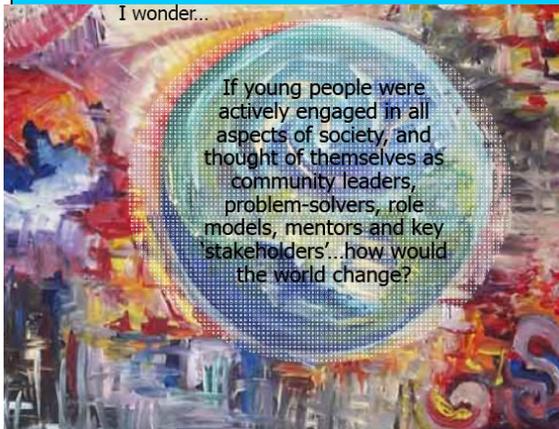
في البداية قدم شريف كيف أن فرص التعليم عن بعد تزداد أهمية وطلبا في المنطقة العربية بسبب عوامل اجتماعية واقتصادية تمنع شريحة واسعة من متابعة التعليم بوقت كامل وارتفعت صعوبة الدراسة في دول الخارج بصورة متزايدة.

قدم أيضا مراجعة لبعض الجامعات في المنطقة العربية ومناطق أخرى من العالم والتي تقدم برامج التعليم عبر الإنترنت، وفسر بالتفصيل الشراكة القائمة بين جامعة الخليج العربي (البحرين) وجامعة ساندرلاند (المملكة المتحدة) والتي تقدم برامج في التعليم عبر الإنترنت متضمنا تدريس التعليم عبر الإنترنت. تصميم المساقات والمحاضرات، والتدريب عن بعد للمعلمين، وتقييم وضبط الجودة... الخ.

ومضة:

- كيف يمكننا بدء شراكات جديدة لزيادة القدرات ضمن الجامعات والمؤسسات الأخرى للتعليم عبر الإنترنت تصميم وإدارة ؟
- كيف يمكننا التوسع في التطوير الحاصل من جامعة الخليج العربي وجامعة ساندرلاند في تدريب المعلمين على مساقات التعليم عبر الإنترنت ؟
- كيف يمكن تحقيق أكبر استفادة من التعليم عبر الإنترنت ضمن الطلبة والمحترفين في العالم العربي؟

استخدام تكنولوجيا المعلومات IT عالميا : IT في المنطقة العربية: ميشيل فيرديك



إلهام ، تعليم ، مساهمة. هذه هي الخطوط الأساسية لبرنامج TAKING IT-GLOBAL وهو مجتمع عبر الإنترنت للشباب المهتم بإحداث التغيير لاجاد الالهام بسهولة الحصول على المعلومات ، الاندماج واتخاذ خطوات التغيير في مجتمعاتهم والمجتمعات الدولية وشكل احد المجتمعات الدولية الأكثر شعبية على الإنترنت و

لشباب ترغب باحداث التغيير في مجتمعاتها، مع مئات الآلاف من الزوار المتميزين كل شهر. مع وجود موقع فعال TIG يوفر منصة للتعبير والاتصال للفرص ودعم العمل. قام مايك وجينيفر ودامي بتقديم بعض هذه الأدوات مقترحين كيفية استخدام المشاركين للموقع لتحسين التعلم من اجل الاستدامة في المنطقة العربية . (المزيد عن الموضوع في ورشة TIG لاحقا)



ومضة:

هناك مواقع توفر أدوات يسهل التعامل بها للجامعات والمنظمات الغير حكومية – مواقع ناجحة لمخاطبة الشباب الذي ينوي التغيير في مجتمعاتهم. واحد منها هو TIG وقد سمعنا الموقع يعرض منصة تقنية يمكن استخدامها من قبل الجامعات والمؤسسات غير الحكومية العاملة في مجال البيئة والتنمية المستدامة للتواصل مع الجيل الشاب، حتى أنها تقدم دروسا وألعابا ذات علاقة بهذه المواضيع. كيف يمكن لنا أن نتعامل مع هذا الموقع؟

(4) الجلسة

وضع موقع للبيئة في المنطقة العربية : مرصد البيئة العربية – باتر وردم

www.arabenvironment.net

Arab Environment Monitor
www.arabenvironment.net



إن وضع موقع يتطور الآن كشكل إعلامي جديد في المنطقة العربية حاملا توقعات كبيرة للتغيير الإيجابي. باتر محرر موقع مرصد البيئة العربي. وضح بعض الخواص المتعلقة بالبيئة وبالتحديد في المنطقة العربية، ووضح كيفية تركيز الموجة الأولى من المواقع على المصطلحات السياسية، وهو ناتج عن تحديد وتحجيم الصحافة لعقود عديدة مع أن هذه المواقع البيئية لازالت غير منتشرة في المنطقة العربية. لكن القدرة البسيطة لهذا الشكل التقني بدأت باستمالة المختصين والممارسين من المنطقة لاستخدامها والتواصل بالاحداث البيئية ، حيث ذكر امثلة عن حالات بيئية عربية ووصف تجربته كأول موقع إعلامي ثنائي اللغة عن البيئة في المنطقة العربية وإمكانيات التأثير لهذا الشكل على التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي والعالمي.

ومضة:

إن هذا الشكل التقني كأداة , كيف يمكن استخدامه من الأفراد للتعليم ، والفرق أو المؤسسات ؟ وكيف يمكن استخدامه للاتصال بخصوص البيئة حول العالم وبالوطن العربي وبالتحديد؟ كيف يمكن لنا المشاركة بأفضل ممارسات وابداعات لاستخدام التقنية بأفضل طريقة ممكنة معا..؟

مزج التعليم الرسمي وغير الرسمي: توظيف تقنيات جديدة في مكان العمل للاتصال والتعامل والتعليم المستدام.

بثينة العثمان

شبكة



نتائج

تكلمت بثينة عن التعدد في طرائق التعليم الرسمي (ضمن منظومة المدارس) وغير الرسمي (خارج منظومة المدارس) والشعبي (الناتج عن تجارب الحياة و الأفراد). كما تحدثت عن تطبيقها لخليط من الطرق باستخدام تقنيات جديدة لتعليم مهارات الاتصال، وبناء بيئة تعلم بناءة وربط الناس لخلق من التعلم المستدام والتطور المحترف حيث تطبق المفاتيح الأساسية للطريقة، وقامت بدمج الأدوات من المواقع والإنترنت ومجموعات Yahoo & skype إلى مواقع del.icio.us وبيان إمكانية تطبيق التعليم الرسمي وغير الرسمي في المؤسسات والاستمتاع بعمل ذلك، وقد وضحت بثينة أن هذه الطرق الجديدة تزيد من مهارات الموظفين التعليمية مما يقود إلى إيجابية بما يتعلق بالتطوير المحترف.

ومضة:

كيف يمكننا استخدام التقنيات الجديدة في مؤسساتنا لخلق ودعم بيئة تعليمية فعالة للتطوير المحترف والتعليم المتقدم للتنمية البيئية المستدامة؟

رفع الذكاء الجمعي: فرص تسريع الإبداع الاجتماعي والبيئي في المنطقة العربية- منكا بريك



إذا كان القرن العشرين يدور حول تقسيم العالم إلى قطاعات وتجمعات ، فإن القرن الواحد والعشرون سيكون حول جمع القطاعات معا مرة أخرى بالتعاون بأشكال متعددة .

وقد وضحت منكا " نحن نعيش في وقت مليء بالفرص والأزمات " حيث أن التغيرات العالمية المنتظمة مثل الانحباس الحراري والتباين الاجتماعي تتطلب حلا جديدة وتتطلب إبداعا يتجاوز النظم الموضوعه حاليا.

إن الممارسة الأفضل لما هو قائم ليست كافية ، ولكنها تتطلب إبداعا ونحتاج إلى " خطوة قادمة "

ليس هناك أي تصور في الذكاء ولكن المشكلة تقع في عدم الاستثمار في المعرفة التي نملك، نحن نحتاج إلى تخيل صورة جديدة للعالم.

إن الفضاءات الإبداعية المتشاركة ستساعد في ذلك، كلنا لدينا صورنا عن العالم ونقاط جهل عنه أيضا. عند التشارك سوف يكشف ذلك لنا جوانب جديدة إلى حد ما، ولكننا دائما نتعامل مع نفس الشكوك ويفقدنا إلى اجترار الأفكار القديمة.

إن الاتصال المشترك لا يخرجنا عن المسارات التقليدية كفاية إلى جو جديد حيث نتمكن من التغلب على نقاط الجهل، لفعل ذلك نحتاج إلى فضاءات إبداعية حيث نتمكن من التشارك مع أنواع جديدة من الناس ونأمل وجود مشاركات ومواجهات تقود إلى مساحات إيجابية.

إن وجود سيناريوهات يساعدنا أيضا- نحتاج إلى تحدي فرضياتنا الخاصة حول مؤسساتنا وأسواقنا وما يمكن أن يكون عليه المستقبل.

باستخدام السيناريوهات يمكن أن نصل إلى تصور الاحتمالات مما يساعدنا للبحث عن



إشارات خارجية ، وتوضيح أفضل لرؤية العوالم المختلفة والذي سيكون له أثر كبير في جودة الإبداع.

إن التأطير السريع هو أداة اخرى , بالنظر إلى الكم قبل الجودة كنموذج متبع والتعلم بالتنفيذ هو الأساس هنا . والإيمان أننا لن نفهم أي نظام قبل محاولتنا تغييره. الانفتاح على الفشل مهم ويغير من نظرتنا إلى العمل خوفاً من الفشل.

ومضة:

مالذي نقوم به حالياً وما الذي يمكن أن نقوم به للتغلب على نقاط الجهل لدينا ودعم الإبداع لإيجاد حلول مبدعة للبيئة وتحديات التنمية المستدامة وتعلم طرق جديدة للعمل؟
مثال: ماهو الحل الإبداعي الذي نحتاجه، وهل يقع ذلك ضمن الجامعات والمؤسسات غير الحكومية؟

حالة دراسة لتطوير المحترفين: التعليم بواسطة الإنترنت حول إدارة شاملة لمناطق ساحلية لدول البحر المتوسط العربية – حسام علام

وضح تقديم حسام الخطوط العريضة و نتائج مشروع CEDARE – EC/ SMAP والشراكة في أول مشروع تعلم عبر النت يتعلق بالإدارة المتكاملة للمنطقة الساحلية في العالم العربي. قد استهدف برنامج التعلم عن بعد Arab modepen أصحاب القرار على صعيد (محلي وإقليمي ودولي), وصانعو السياسات ، ومدراء المشاريع والخبراء من المؤسسات العالمية والهيئات، والباحثين العلميين والطلبة وكل الآخرين المهتمين بالإدارة المتكاملة للمناطق الساحلية في البحر الابيض المتوسط والدول العربية الواقعة ضمن

Arabic E-learning Course on Integrated Coastal Zone Management for the Arab Mediterranean Countries



مركز البيئة والتنمية للإقليم العربي وأوروبا
Centre For Environment & Development For Arab Region and Europe

حوض البحر الابيض المتوسط.

وضح التقديم نتائج قراءات 2005 - 2006 وقدم معلومات حول قراءات الثلث الاول 2007 التي ستشمل نموذجا جديدا للسياحة المستدامة الساحلية بالتعاون مع الاتحاد الساحلي EUCC – هولندا – اسبانيا.

ومضة:

- كيف يمكن أن نتعلم من تجاربنا في تقريب التعلم عبر الانترنت والاتصال مع الدول العربية المتوسطة والجهات المهتمة؟
- كيف يمكن المسير قدما مع تشجيع شركاء أكثر لدخول هذا الوسط التعليمي عبر الانترنت؟
- وكيف نريد التركيز على الشركاء المحتملين؟
- ماذا تعلمنا حول التطبيق الذي يمكن أن يساعد الآخرين من العمل في بيئة التعلم عبر الانترنت على مواضيع مختلفة أو نصوص مختلفة؟
- كيف يمكننا نقل المعرفة إلى مجموعات أخرى في المنطقة؟

سوق المعرفة:



تم عرض سوق المعرفة ليومين في قاعة المعارض في مكتبة الاسكندرية وقد ساهم المشاركون بلوحات ومواد وعروض عبر الانترنت ومصادر للنقاش مع الآخرين ، ومشاركة الأعمال الشخصية مع الآخر.



الجلسة (5)

كيفية تطوير للتعليم عبر الانترنت: لخطوات الأولى نحو منهج تعليمي جديد- صلاح سليمان

إن ورشة العمل هذه لبناء القدرات سوف تستكشف العتبارات المنهجية المتعلقة بتحويل المواد التعليمية التقليدية إلى مواد تعليم عبر الانترنت.
بناء على خبرة رابطة الشباب في مكتبة الاسكندرية كما سبق في لاشرح الماضي " الطلاب يساعدون المعلمين في الدخول إلى العصر الرقمي" وسوف تقوم ورشة العمل التفاعلية هذه بالتالي:
تقدمة دراسة قصيرة حول التعلم من عملية تحويل المادة التعليمية التقليدية إلى مادة تعليم عبر الانترنت ، وربط المشاركين بأسئلة حول المنهجية وتوليد اعتبارات موصى بها للأشخاص الذين يقومون بتطوير مواد التعلم عبر الانترنت. وتطبيق التفكير إلى عمل المشاركين أنفسهم : وطرح السؤال : - كيف يمكن لك تحويل بعض المواد التعليمية التقليدية إلى مواد تعليم عبر الانترنت لتحقيق فائدة أكبر؟

استخدام جلسات عملية على استخدام TAKING ITG GLOBAL وأدوات ومصادر أخرى من TIG قدمها كل من : ماجد حسام و ليزي كرو وجينجتون



إن TIG هي مجموعة ميسرة من الأدوات للذين يبحثون عن طرق إبداعية لمحاكاة التعليم حول مواضيع عالمية من حلول سهلة وقليلة التقنية على تعاون دولي عبر الانترنت مع آخرين على بعد آلاف الأميال مصمم لدمج الناس في بيئة إبداعية وتعليمية.

في ورشة العمل هذه قد قمنا بتجربة أدوات TIG وسوف نقوم بعمل صف افتراضي مجهز بالمصادر القيمة ونشره مع المشاركين، حيث يمكنك في وقتك الطبيعي استكشاف بعض الأدوات المتوفرة عبر إكمال مجموعة من الوظائف مصممة لتوجيه التعليم .

بالبحث في المعلومات الغنية المتوفرة وتصنيف ومراجعة نشاطات التعليم والمساهمة بأفكارك باستخدام غرف لحوار وأدواته هي بعض من الخطوط العريضة التي تحويها ورشة العمل هذه لك. وحتى تغادر الموقع سيتكون لديك أفكار عظيمة حول كيفية استخدام TIGed بفعالية مستقبلاً.

www.takingitglobal.org/tiged/



توصيات:

خلال ورشة العمل قام المساهمون بتطوير التوصيلت التالية حول استعمال الموقع للمستخدمين من المنطقة العربية.

* استخدام TIG لتشجيع الشباب والطلبة على التواصل ومبادلة التعليم باللجوء إلى النقاش عن المحافظة على البيئة المستدامة حول المنطقة، ومن خلال ذلك اكتساب الثقة والرغبة في إحداث حلول للمسائل الحالية وحلها على أرض الواقع.

* مشاركة معلومات ومصادر التنمية البيئية المستدامة من المؤسسات مع المعلمين والشباب عبر TIG
* بناء شراكات لتطوير ألعاب تعليمية ومواضيع للمساهمة تهتم بالموضوع أو الخبرات التعليمية المنهجية مثال (لعبة افتراضية حول إدارة بيئة لحوض أحد الأنهار)
وتتعلق بلعبة اسمها Ayiti عن الحياة في هاييتي.

www.takingitglobal.org/tiged/projects/ayiti/about.html

- تزويد TIG بمعلومات عن الفرص المتاحة لمساهمة الشباب في النشاطات المدرجة في الأيام الدولية المدرجة في الموقع www.takingitglobal.org/understand/intdays/
- استخدام أدوات ومصادر الموقع TIG لدعم وتفعيل الشباب، كما في البرامج الداخلية المدرسية في المنطقة العربية منافسات تركز على موضوع لاحتفاظ على البيئة والمحافظة المستدامة . مثال المحفظة على المياه(مشاركة صانعي القرار والمعنيين) في لاحكم على التنافس ووضع الجوائز والمحفزات . إن أدوات ذات علاقة مثل:
- الشعر، القصص القصيرة، بانوراما وكتابات أخرى.
- www.takingitglobal.org/express/panorama/
- المعرض: لاصور والأعمال الفنية www.takingitglobal.org/express/gallery/
- منصات النقاش الالكترونية www.takingitglobal.org/action/openforums/

- غرف الحوار [/www.takingitglobal.org/connections/tigblogs](http://www.takingitglobal.org/connections/tigblogs)
- إضافة نشاطات إلى نشاطات TIG التعليمية
- www.takingitglobal.org/tiged/activity/
- توفير معلمين بأدوات تساعد وتوجه الطلبة إلى مفهوم المحافظة على البيئة والمعرفة المتعلقة بالتنمية المستدامة والمصادر المتوفرة من المؤسسات المختلفة.
- إضافة منظماتنا إلى قاعدة بيانات TIG مع معلومات حول كيفية محاولة الطلبة اتخاذ اجراءات تتعلق بالبيئة والتنمية المستدامة. [/www.takingitglobal.org/resources/orgs](http://www.takingitglobal.org/resources/orgs)
- إضافة الأحداث [/www.takingitglobal.org/resources/events](http://www.takingitglobal.org/resources/events) والنشرات العلمية إلى الموقع لرفع مستوى الوعي بالمبادرات التي نتخذها [/www.takingitglobal.org/resources/toolkits](http://www.takingitglobal.org/resources/toolkits)
- تشجيع الطلبة مشاركة مشاريعهم مع مجلس TIG ومجتمعهم لمشاركة التجربة والتعلم من بعضنا البعض. www.takingitglobal.org/action/projects
- تخصيص وقت من المختصين للإجابة عن الأسئلة والتساؤلات المطروحة في الموقع والمتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة.
- رفع الوعي لدى مجموعات الشباب عن الموقع متضمنا موقع الشباب العالمي UNEP
- اصدار نشرات من TIG إلى مؤسسات تعليمية قد تستفيد من المعلومات المتوفرة في الموقع وهناك بعض الأمثلة عن كيفية عمل ذلك:

http://tig.phpwebhosting.com/tiged/TIGed-MTC.pdf?bcsi_scan_EC783A0C3C997A81=0&bcsi_scan_filename=TIGed-MTC.pdf

- قراءة ومشاركة نشرات موقع TIG " خلق الصلة ، أفضل ممارسات في التعليم العالمي والتقنيات المتشارك وذلك للأفكار والإلهام عن أمثلة حول كيفية توافر TIG حول العالم.



معرض FUN – ورشة عمل حول الاتصالات القائمة على الكمبيوتر



والموزعة على شبكات التعليم الاجتماعي – فينيس ستيفينز
 إن وسطي التعلم الفعليان والمفعلان حقا " عقول في العمل" و "جسور العالم" يستكشفان باستمرار أدوات اتصال عبر الكمبيوتر CMC وذلك لنقل المعلومات حول الشبكات المتداخلة المتوزعة للتعليم.
 والعديد منها يقع في خاينة التعليم الاجتماعي، في هذه الورشة الغير اعتيادية (سميت كذلك لأنها كانت عرضا لأدوات مختلفة ونشاطات وأناس).
 تم دعوة أعضاء هذه المجتمعات للانضمام إلينا على الانترنت حيا حيث قمنا باستكشاف هذه الأدوات وناقشنا تطبيقها للتعليم. تمت هذه الورشة بطريقة غير رسمية دون برنامج محدد، وتطورت حسب الاتجاه الذي تم اقتراحه من المشاركين عبر الانترنت لخطتها أضافة للمشاركين المتواجدين في الاسكندرية.

* "عقول الانترنت" Web head و"جسور العالم" Word bridge ومواقعها من خلال غرف الحوار <http://webcastacadem.net/chat>

- * استخدام Skype، مع توضيحين دور الانترنت من خلال موقع جسور العالم الاكاديمي وتجدون فينيس على Skype تحت اسم IDvancestev
<http://www.webcastacademy.net/gisten>
- جولات عن التعليم في الحياة الثانية، وكان يرافقتنا دليل عبر الانترنت وهو حقيقة موجود في برشلونة
 - عرض المشاركة في صلة "عقول الانترنت" web head وطلب مدخل رقمي.
 - قم بتفعيل اللوح والصوت للمشاركة في التقديمات داخل غرف الحوار
<http://www.alado.net/webheads> and <http://tinyurl.com/y3eh>
 - ادخل فضاءات الحوار النصية، انضم إلى فانسس <http://www.tappedin.org> وادخل إلى Twitter , والحق Vance S .
 - انضم إلى PBWiki و Wikispaces (عرض فانسس أن يقوم بوضع فضاء رقمي عبر الانترنت لعرضه الرقمي الذي سيقام بين 5 – 8 سبتمبر)
 - مواقع أخرى مهمة
 slideshare, Bubbleshare, Webshots, Voicethread, Flickr, Facebook, Moodle, Pageflakes.

ومضة:

ماهي بعض الطرق التي تمكن استخدام الفضاءات الافتراضية للتعليم ، ومساعدة الناس للاتصال والتعلم عن الاستدامة البيئية، بالإضافة إلى التخفيف من كثافة الاجتماعات؟
 كيف يمكن لهذه الأدوات أن تستخدم للتعليم المشترك ، لابقاء الصلة بين الأحداث التي تخري وجهها لوجه وانتاج فضاء رقمي للتعاون أيضا.
 وكيف يمكننا الاستفادة من دليل (رقمي وحسي) ليساعدنا في تعلمنا عن الأدوات ويساعدنا في عمليات التجارب التي نقوم بها لنرى مايمكن أن يكون مفيدا في عملنا مثل التعليم وطرائق التعليم؟

مستقبل IUCN – UNU في المنطقة العربية : الخطوات القادمة

شريف قنديل ، مايك موسى ، كارولين ريدروب

شارك المشاركون في هذه الورشة فريق المؤسسة في تشكيل الخطوات القادمة التي يجب عملها لاطلاق الشبكة في المنطقة العربية ، وتحديد الحاجات الحقيقية لمساعدة المؤسسة لرؤية الأبعاد الحقيقية في ربط المعرفة بالعمل عبر المنطقة.

المشاركون من الجامعات ، وحلبة التعلم عن بعد والمؤسسات غير الحكومية حضروا لتقديم تعريف عن الحاجة التي تحدد وجود جامعة قيادية في المنطقة واقتراح أي جامعة يمكن ترشيحها وأي شبكة جامعات يمكن التعاون معها.

ومضة: كيف يمكننا التأكد من أن قدرات المؤسسة في المنطقة قد تم فهمها والتعامل معها بفعالية مع وجود جامعة قيادية صحيحة وشبكة جامعات مرتبطة لتحويل كل هذا إلى حقيقة؟
 ماهي مجالات التعليم التي قد نستفيد بها من مناطق أخرى وخبراتها وبتنها في المنطقة العربية؟
 وماذا يمكن لقطاع المؤسسات غير الحكومية في المنطقة أن يستفيد من المؤسسة وكيف يمكننا تشجيع ذلك؟
**حصد قوة المواقع الالكترونية وعالم مواقع Wiki للمحترفين والتعلم الشخصي
 وحدة تعليم IUCN والقيادة..**

إن هذه الجلسة ذاتية الإدارة مزودة بدليل واضح يقود المشاركين عبر احتمالات استخدام العالم الرقمي في حياتهم العملية والخاصة. سوف يعمل المشاركون بشكل أزواج على أجهزة الكمبيوتر للتعرف على الاستخدامات المتعددة لهذه المواقع، واستكشاف الفضاء الرقمي وما يقوم به زملاؤهم في الموقع. ويمكن للمشاركين فتح مواقعهم الخاصة خلال الجلسة، يمكن تصفح الدليل في موقع التعلم الجديد للتنمية المستدامة. Wiki تحت عنوان "مصادر متخصصة"

ومضة:

كيف يمكن للمشاركين في الورشة استخدام المواقع الرقمية في أعمالهم وتعليمهم العملي والخاص وكيف يمكن للمشاركين التعلم من الآخرين الذين لديهم مواقع رقمية؟

الجلسة (6)



جلسة كاروسيل – وماذا بعد؟؟

في الجلسة السادسة، استخدمنا تقنية نقاش كاروسيل لاستكشاف الأسئلة القادمة:

- 1- ماذا ترغب أن ترى لجنة IUCN للتعليم والاتصالات التركيز عليه في المنطقة؟ وكيف يمكن تعزيز الشبكة؟
- 2- إذا تم تطوير التعليم عبر الانترنت ومناهجه : * - ماذا يجب لهذه المناهج التركيز عليه؟
- * - ماهي المواد أو الخبرات التي يمكن أن تساهم بها؟
- 3- ماهي الخطوات القادمة بعد هذا الاجتماع؟

ماذا ترغب أن يكون تركيز لجنة IUCN للتعليم والاتصالات في المنطقة؟ وكيف يمكننا تعزيز عمل الشبكة؟



- استخدام العربية للمواقع الرقمية.
- استخدام خبرات محلية ومعلومات محلية.
- ترويج وجود CEC في المنطقة (حيث قد لا يعرف الناس وجودها)
- بناء بنية تحتية – منصة للناس ليلتقوا فيها وللنقاش – قد يتم ذلك وجها لوجه أو عبر الانترنت.
- مساعدة الأعضاء لبناء مجتمع قائم على الانترنت حيث يمكن لهم الالتقاء وجها لوجه في القاهرة، عمان،... وحيث هناك اعداد مهمة من المشاركين.
- استخدام المجتمعات أو شبكات التعليم كمنصات محتملة.
- تطوير أعضاء مجموعات عربية في CEC (مثل ITU المجموعات العربية) .
- التشارك واكتشاف المشاريع الناجحة في المنطقة مثل (حالات الدراسة التي يتم توزيعها).
- خلق وسط إعلامي في المنطقة العربية بالتعاون مع مبادرات لكل الأعضاء للمساهمة في محتوى المواد الإعلامية (مثل قناة BcT العربية التي قد تحتوي مواد CEC)

- سيكون الوسط الرقمي CEC مصدرا للمعلومات.
- ربط الأعضاء في المنطقة بالنشاطات العالمية والاقليمية.
- البدء بمجموعات للمشاركة حول الأفكار.
- اللجوء إلى أعضاء معروفين للترويج للشبكة في المنطقة.
- تشجيع تعليم الأطفال لبعضهم.
- إخراج المواد البيئية من المكاتب الحكومية ووضعها بمتناول الجميع.
- ربط المصادر من المؤسسات للأعضاء المشاركين.
- استخدام المعلومات البيئية المتوفرة في المنطقة لاجتماعات مشاركين جدد.
- تعيين مشاركين في المكاتب الاقليمية للتعامل مع التعليم وأمور التدريس لتفعيل التشارك في المنطقة.
- توظيف مؤسسة علاقات عامة للترويج.
- استقطاب راعين من الشركات والمشاركين في المنطقة للعم.
- اضافة موقع CEC إلى موقع Taking IT Global .

إذا تم تطوير مسابقات التعليم عن طريق الانترنت للمنطقة: 1- ماذا يجب أن تركز عليه هذه المسابقات؟ 2- ماهي المواد أو الخبرات التي يمكننا المساهمة بها؟

عند مناقشة المسابقات التي يجب أن تركز عليها برامج التعليم عبر الانترنت في المنطقة العربية قررت المجموعة وجود أمور عريضة يجب أن تتدرج في كل مسابقات التعليم عبر الانترنت:

- *- المبادئ البيئية.
- *- المشاكل البيئية والحلول المتبعة سابقا في المنطقة (سواء الناجح أو الغير الناجح منها)
- *- السناريوهات المتبعة والتخطيط.

- ثلاثة جوانب مهمة رأت المجموعة التركيز عليها لأهميتها في المنطقة:
- *- التغيير المناخي (متضمنا العيش بطريقة مستدامة وتغيير العادات والسلوكيات الشخصية).
 - *- إدارة المياه والتخطيط.
 - *- بيئة العمل أثناء وبعد الصراعات (متضمنا إعادة تأهيل وتجديد المناطق المتضررة والترحال البشري والآثار البيئية المتعاقبة على ذلك)
 - جوانب أخرى مهمة:
 - *- التصحر.
 - *- استخدام المصادر الطبيعية.
 - *- مسائل متعلقة بالبترول (البيئة البحرية ، التلوث، فرص الطاقة المتجددة)
 - *- الاستهلاك المنظم والمستدام.
 - *- المدينة، الهندسة المعمارية المستدامة، المناطق الخضراء (تعليم صناع القرار والتخطيط)
 - *- إدارة المناطق الساحلية.
 - *- نظم الإدارة البيئية (EMS) (e.g.ISO14001)
 - *- تداخل المجتمعات مع المسائل البيئية.
- شعرت المجموعة بضرورة التخطيط المتكامل، حيث يجب للمسافات أن تبين الصلة بين المسافات وتشجيع المتعلمين لاستخدام اسلوب متكامل بالعمل. وحيث يتدخل المستخدمون الجدد بتصميم الأدوات ومسافات التعليم عبر الانترنت طوال مراحلها، وضرورة وجود خط ثنائي لتدفق المعلومات.
- وجود اعتراف هام بالمسابقات حيث يدرك الموظفون أهمية المسابقات ووجود مسابقات للمدربين وبخاصة في مجال البيئة وتعليم الأطفال.

ماهي المواد أو الخبرات التي يمكن أن نقدمها لتطوير مثل هذه البرامج؟

- *- إدارة النفايات، شبكة RAED شريف قنديل.
- *- طرق الحياة بأشكال مستدامة والتغيير المناخي: برنامج GF للمنح الصغيرة.
- *- طرق العيش المستدام: - تسويق اجتماعي ، رائد النمري UNU .
- *- التصحر :- معهد الكويت للعلوم والتكنولوجيا.
- *- مسائل الصراعات : - مكتبة الاسكندرية لدراسات السلام.
- *- التعليم البيئي : مجموعة الامارات البيئية ، مجتمع حماية الطبيعة اللبناني SPNL .
- *- استخدام المصادر الطبيعية: مجتمع حماية الطبيعة اللبناني SPNL.
- *- الدعم الأكاديمي: جامعة الاسكندرية، جامعة عين شمس، جامعة البتراء، الجامعة الأردنية.
- *- الدعم التقني: CEDARE .

ماهي الخطوات القادمة الواجب اتخاذها بعد هذا التجمع؟

تم الاتفاق على الخطوات التالية بين المشاركين:

- 1- تطوير وتطبيق ومشاركة الأفكار والتعليم مع الكليات والشبكات عبر كل القنوات المناسبة.
- 2- تطوير برنامج تعليمي اقليمي للحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة (كل المشاركين بقيادة مكتب IUCN الاقليمي لغرب آسيا/ الشرق الأوسط (الأردن) ومركز البحر الأبيض المتوسط للتعاون (ملقا) بعض الترتيبات للبرنامج هي:
 - أ- تدوير ملخص للأحداث لكل المشاركين مع توصيات رئيسية (المقر الرئيسي IUCN)
 - ب- تشارك مسودات برامج مكاتب IUCN الاقليمية (2009 – 2012) مع المشاركين واستكشاف أين يمكن أن نجد أكبر أثر ل CEC .
 - ت- تضمين البرنامج توثيقا حول عملية الانتقال من المعرفة إلى العمل التطبيقي والنتائج (التأثير في السياسات)
 - ث- تقييم ما يجري حاليا في المنطقة (مسح) وتعريفه.

- ج- تعريف والاتصال وتوثيق التعاون مع أصحاب علاقة أكثر في المنطقة (مدارس، جامعات، منظمات غير رسمية، اعلام وقنوات فضائية) ودعوة أصحاب العلاقة للانضمام إلى CEC .
- ح- الأخذ بعين الاعتبار اقامة مشاريع قصيرة الأمد تتعلق بالتعلم عبر الانترنت بحيث يتفاعل المشاركون معا على فترات قصيرة.
- خ- تحديد المهام والمسؤوليات بوضوح.
- 3- تنظيم اجتماعات دورية سنوية في مكتبة الاسكندرية مع قيادة اقليمية ودراسة امكانية عمل فعالية أثناء مؤتمر IUCN العالمي لحماية الطبيعة في اكتوبر (2008) في برشلونة.
- 4- البحث عن أفضل ممارسات في المنطقة للقيام بتطوير أفضل للمجتمعات بمشاركة الجميع والشبكات، بحيث يمكن إضافة ذلك إلى موقع CEC في الانترنت للمنطقة العربية.
- 5- تحديد العملية لتنفيذ الخطوات من 1-4 .



ملخص الأسئلة الواردة في الانعكاسات (الومضات) :

- 1- كيف يمكن للجامعات والمؤسسات غير الحكومية المهتمة بالبيئة والتنمية المستدامة أن تعمل مع الطلبة والمبدعين الصغار لاستخدام تقنيات جديدة لتحسين مواد التعليم والمساهمة في حلقة المعرفة - العمل؟
 - 2- حسب تغيير المنهج التربوي التعليمي ، كيف يمكننا التعامل مع ذلك؟ سواء العمل لتطوير التعليم حول البيئة والتنمية في الجامعات والمؤسسات لخلق ودعم التعليم الفعال وسبكات التعليم المتوزعة، وخلق بيئة تعليم للتنمية والعمل البيئي؟
 - 3- يوجد مواقع مثل TakingITGlobal – تعرض العديد من الأدوات السهلة الاستخدام للناس في الجامعات والمنظمات – مواقع متميزة وناجحة بضم المجتمع الشبابي ممن يرغبون بأحداث التغيير في مجتمعاتهم، كيف يمكننا مساعدتهم في ذلك؟
 - 4- كيف يمكننا بدء شراكات جديدة لزيادة القدرات ضمن الجامعات والمؤسسات الأخرى للتعليم عبر الإنترنت تصميمًا وإدارة؟
 - 5- كأعضاء وأصدقاء للجنة التعليم والاتصال للاتحاد العالمي للحوار IUCN ، ماذا يمكن أن نتعلم من بعضنا البعض وأين يمكن أن نوجه طاقاتنا لتطوير تعليم أفضل وحوار متصل أفضل وديمومة بيئية معرفية وعملية؟؟
 - 6- كيف نستطيع التعلم من خبرات التعلم عن بعد بالانترنت وكيف نستطيع استخدام ذلك في ادارة البيئة في المنطقة ورفع هذه الجهود الى مستويات اعلى.
 - 7- كيف نستطيع التواصل مع المجتمعات التي خاضت وتخوض تطورات تعليمية جديدة حصلت على الخبرة في الأدوات الحديثة للتعلم ومثل Webheads والخ. لكي نستفيد من التعلم ممن سبق في هذه المجالات لتوسيع فرص الحصول على خبراتهم .
- (وذلك افضل من خوض التجربة كاملة برمتها – تطوير ثم اختبار – ثم تقييم ...الخ وكلها بانفسنا)

- 8- كيف يمكن للمنطقة العربية الاعضاء والشركاء في CEC ان يستمروا في مناقشة واستخدام هذه الادوات, وكيف سيتم تطوير القدرات لانحاء المنطقة الاقليمية لاستخدامها في تحقيق الاستدامة؟
- 9- ما هي الاسئلة الاضافية التي ترغب بطرحها.

آراء المشاركين:

باسمة الخطيب: إن هذا المؤتمر الممتع في الاسكندرية كان خبرة تعليمية جديدة لنا، نتمنى أن يتطور إلى أفعال ثابتة ومشاريع تطبيقية.

عودة الجبوسي: كانت منبر IUCN-CEC مهم جدا وتجربة مضيئة. اتطلع قدما لرؤية أعضاء فاعلين في CEC في المنطقة. ورؤية مؤسسة WCLN حقيقية في المستقبل القريب.

ابراهيم حداني: لقد كنت مقتنعا بما تعلمت من هذا التجمع الناجح واتطلع لشكر كل الذين ساهموا في انجاحه وجعله مثمرا بالمعرفة. واتطلع لرؤية تطبيقات لكل التوصيات للمنطقة في المستقبل القريب. إن التعليم عبر الانترنت أضفته كمعلومة جديدة لمعلوماتي وتعلمت كيف يمكن خلق موقع للمشاركة وبناء شبكة للمحاضرين البيئيين في المنطقة.

جينيفر كوريرو ، ميشيل فيرداك ودمساني نيوني:

أنا سعيد جداً أننا تمكنا من عمل شبكة النيئة الالكترونية TakingITGlobal-IUCN فهي ملائمة جدا للمضمون الموجود في TIG ودفعه متقدمة للتعليم وفريق القيادة في مهمات IUCN لقد تسلمت رسائل الكترونية من المشاركين وأتوقع ظهور نتائج عظيمة. نتطلع إلى المتابعة مع IUCN حول كيفية العمل معا.

باتر وردم: يجب الاعتراف أن هذه كانت احدى ورشات العمل الممتعة والمثيرة التي حضرتها، وتمكنت أن أبقى مهتما كل الوقت – حيث لا تستطيع عمل ذلك في كل ورشات العمل.

المحاضرات والصور

المحاضرات والصور ومخرجات الورشة متوفرة على الموقع التالي:
<http://newlearningforsustainability.pbwiki.com/>

المساهمين في تجهيز ورشة العمل:-

نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكافة المساهمين في تجهيز وانجاح هذه الورشة

The Bibliotheca Alexandrina
<http://www.bibalex.org/>



مكتبة الاسكندرية

The IUCN Commission on Education and
Communication
<http://iucn.org/cec/>



لجنة التعليم والاتصال التابعة للاتحاد الدولي لحماية

الطبيعة

The IUCN Regional Office for West Asia / the Middle East

<http://www.iucn.org/places/wescana/>

الإتحاد الدولي لحماية الطبيعة – المكتب الاقليمي
لمنطقة غرب آسيا/الشرق الأوسط



Regional Office for
West Asia / the
Middle East

The IUCN Mediterranean Cooperation Centre

<http://iucn.org/places/medoffice/>

الإتحاد الدولي لحماية الطبيعة – مركز البحر الأبيض
المتوسط للتعاون



The National Commission for Wildlife
Conservation and Development (NCWCD),
Saudi Arabia

<http://www.ncwcd.gov.sa/>

الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها



Lombard Odier Darier Hentsch & Cie

<http://www.lombardodierdarierhentsch.com/>



Lombard Odier Darier Hentsch & Cie
Private Bankers of reference since 1796