

Rapport de l'atelier régional du PREE « Formation sur les outils pédagogiques régionaux, Bilan et perspectives du PREE »

Mbodiène, Sénégal
7-10 mai 2012



Sommaire

Remerciements	3
1 Contexte	4
1.1 Programme Régional de Conservation de la Zone Côtière et Marine – PRCM	4
1.2 Programme Régional d'Éducation à l'Environnement – PREE	4
1.2.1 Objectif général du PREE	4
1.2.2 Résultats attendus	4
1.2.3 Principaux résultats du PREE depuis 2008.....	4
2 Atelier régional de formation à l'utilisation des outils pédagogiques régionaux, bilan et perspectives du PREE	6
2.1 Contexte	6
2.2 Objectifs de l'atelier	7
3 Déroulement de l'atelier et principaux résultats	7
3.1 Cérémonie d'ouverture de l'atelier.....	7
3.2 Présentation des participants	7
3.3 Présentation des objectifs et du programme de l'atelier	8
3.4 1 ^e session technique : Cahier de connaissances et des enjeux environnementaux de la zone côtière ouest-africaine	8
3.5 2 ^e session technique : Présentation des outils pédagogiques du PREE et fonctionnement du Guide pédagogique	10
3.6 3 ^e session technique : la pédagogie active - « Apprendre en faisant ».....	12
3.7 4 ^e session technique : Construction et utilisation du guide pédagogique du PREE.....	14
3.8 5 ^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en intérieur	16
3.9 6 ^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en extérieur	17
3.10 7 ^e session technique : Préparer et structurer un programme d'EE dans une école.....	17
3.11 8 ^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en intérieur.....	20
3.12 9 ^e session technique : Mettre en place une formation	20
3.13 10 ^e session technique : Bilan de la 1 ^e phase du PREE (2008-2012)	23
3.14 11 ^e session technique : Perspectives pour la 2 ^e phase du PREE	28
3.15 12 ^e session technique : Créer un réseau régional pour l'éducation environnementale en Afrique de l'Ouest	30
3.16 Rencontre avec Mr Ahmadou Makhtar Mbow – ancien DG de l'UNESCO	31
4 Conclusion	33
ANNEXE 1 : Liste des participants.....	34
ANNEXE 2 : Programme de l'Atelier	36
ANNEXE 3 : Document de formation à l'utilisation du Guide pédagogique	38

Remerciements

Les partenaires du PREE s'associent pour remercier le PRCM et ses partenaires financiers (Fondation MAVA, Coopération espagnole et Coopération néerlandaise) pour leur soutien au profit du développement de l'éducation à l'environnement marin et côtier en Afrique de l'Ouest.

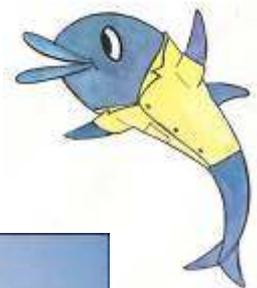
Les participants de l'atelier PREE adressent leur sincère remerciement à l'équipe de l'UICN Sénégal pour leur accueil chaleureux et leur soutien dans la préparation, l'organisation et la logistique de cet atelier sous-régional.

Les participants de l'atelier adressent leur chaleureux remerciement à Mr Oumar Sy, membre de l'équipe de coordination du PREE, pour son engagement au cours de la première phase du PREE pour le développement de l'éducation environnementale, ses conseils avisés et sa volonté de partager ses expériences et réflexions avec tous les partenaires de la sous-région. Son expérience et ses qualités humaines ont été particulièrement précieuses pour la mise en œuvre du Programme.

Nous remercions sincèrement tous les participants de cet atelier pour leur contribution et leurs propositions pour valoriser les outils pédagogiques régionaux et consolider les efforts de développement de l'éducation environnementale dans la sous-région.

Nous remercions la consultante Sophie Villeneuve pour sa contribution efficace à la conception du Guide pédagogique du PREE et à l'animation de la formation à l'utilisation des outils pédagogiques régionaux.

L'organisation d'un tel atelier n'aurait pas pu être possible sans la mobilisation de toute l'équipe de coordination du PREE et du personnel de l'UICN en Guinée Bissau.



1 Contexte

1.1 Programme Régional de Conservation de la Zone Côtière et Marine – PRCM

Le programme régional de conservation de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest (PRCM www.prcmarine.org) a été créé en 2001 dans le but de gérer durablement les ressources naturelles et la diversité biologique et culturelle en vue de sécuriser l'avenir des sociétés du littoral d'Afrique de l'Ouest. Ses actions sont regroupées en 3 composantes : Gestion intégrée de la zone côtière, Conservation et Gestion des pêches.

La deuxième phase du PRCM (2008-2011) est financée par la Fondation MAVA, la Coopération néerlandaise et la Coopération espagnole. Le PRCM est mis en œuvre par l'UICN, la FIBA, le WWF et Wetlands International en étroite collaboration avec les institutions et les organisations de la société civile des 7 pays de la sous région.

1.2 Programme Régional d'Éducation à l'Environnement – PREE

Depuis 2008, le bureau de l'UICN en Guinée Bissau est responsable de la mise en œuvre du Programme Régional d'Éducation à l'Environnement PREE dans les 7 pays côtiers d'Afrique de l'Ouest : Mauritanie, Cap Vert, Sénégal, Gambie, Guinée Bissau, Guinée et Sierra Leone.

1.2.1 Objectif général du PREE

Placer les structures nationales et les organisations locales d'éducation et d'animation communautaire en condition de transmettre aux jeunes générations les éléments de la compréhension des enjeux liés à la conservation des patrimoines de la zone côtière ouest africaine.

1.2.2 Résultats attendus

Résultat 1 : Un réseau d'éducateurs et d'acteurs compétents participe au développement et à la mise en œuvre d'une stratégie régionale d'éducation et de communication environnementale pour la conservation de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest.

Résultat 2 : Les politiques publiques d'éducation des pays du PRCM évoluent et intègrent les valeurs bioécologiques et socioculturelles des zones côtières et marines, les risques associés à leur dégradation et les recommandations pour leur gestion durable.

Résultat 3 : La capitalisation des bonnes pratiques et des expériences novatrices en matière de conservation des patrimoines naturels et culturels littoraux influence le comportement des communautés littorales.

1.2.3 Principaux résultats du PREE depuis 2008

Résultat 1 : Réseau régional / Renforcement de capacités / Formations

- Participation des acteurs clés à des événements pertinents : Congrès Mondial de la Nature à Barcelone en 2008, Congrès Mondial ERE à Montréal en 2009, 4^{ème} Réunion du Réseau Océan Mondial en 2010
- Sessions de formation / échange d'expériences : Atelier régional de lancement du PREE à Bissau (décembre 2008), Atelier régional à Bubaque (mars 2010), Atelier régional sur l'intégration dans les curricula à Bissau (janvier 2011), Ateliers nationaux de formation en EE en Mauritanie, en Gambie et en Sierra Leone (mars 2011).

Résultat 2 : Intégration de l'éducation à l'environnement dans les curricula scolaires

- Elaboration d'une feuille de route régionale par la coordination du PREE (novembre 2009)
- Création d'un Groupe de Travail Régional sur les Curricula GTRC constitué des responsables du développement des curricula des Ministères de l'Éducation des sept pays de l'espace du PRCM (juillet-septembre 2010)
- 1^{ère} réunion du GTRC à Bissau (janvier 2011)
- Appui aux processus d'intégration de l'éducation environnementale dans les curricula scolaires en partenariat avec les Ministères de l'Éducation du Cap Vert, de la Guinée et de la Guinée Bissau.

Résultat 3 : Capitalisation des bonnes pratiques / Appui aux initiatives locales d'EE

- Développement d'outils pédagogiques : Cahier des connaissances « A la découverte du littoral ouest-africain » (2011) et Guide pédagogique « Apprendre à devenir un citoyen du littoral » (2012)
- Appui à des initiatives locales d'EE en lien avec les écoles et les communautés locales :
 - Mauritanie / Ministère de l'Environnement / Semaine de l'Arbre / 2008
 - Sénégal / Océanium / Reboisement de mangroves / 2008
 - Guinée Bissau – Sénégal / Océanium – AD – Palmeirinha / Visite d'échange sur le reboisement de mangroves / 2008 – 2009
 - Guinée Bissau / IBAP – Palmeirinha / Création de réseaux de professeurs dans les aires protégées / 2009
 - Cap Vert / INDP / Communication sociale du Programme de protection des tortues marines / 2009 – 2010 – 2011
 - Sénégal / UNIVERE / Education à l'environnement dans les écoles de Kayar et de la Langue de Barbarie / 2009 – 2010 – 2011
 - Gambie / STAY GREEN FOUNDATION / Sensibilisation et éducation à l'environnement dans le PN de Niomi / 2009 – 2010 – 2011
 - Guinée / ADEPAG / Sensibilisation et éducation à l'environnement dans la région du fleuve Benty axée sur la protection du lamantin / 2009 – 2010 – 2011
 - Guinée Bissau / AD / Soutien au réseau des écoles de suivi environnemental EVA / 2010 – 2011
 - Guinée Bissau / Palmeirinha / Sensibilisation et éducation à l'environnement dans le Parc Naturel des lagunes de Cufada / 2010 – 2011
 - Mauritanie / CANPE / Soutien au Village de la Biodiversité de Nouakchott / 2010
 - Mauritanie / ASSPCI / Education à l'environnement dans le PN du Diawling et le PNBA / 2010 – 2011
 - Sierra Leone / ENVIRONMENTAL FOUNDATION FOR AFRICA / Sensibilisation et éducation à l'environnement dans la Baie Yawri / 2010 – 2011
- Communication :
 - Newsletters semestrielles du PREE (Décembre 2009, Juillet 2010, Décembre 2010 et février 2012)
 - Développement d'un site web PREE

2 Atelier régional de formation à l'utilisation des outils pédagogiques régionaux, bilan et perspectives du PREE

2.1 Contexte

Conformément aux recommandations des précédentes rencontres des partenaires du PREE, des outils pédagogiques ont été développés pour faciliter la compréhension de la zone côtière et des problèmes environnementaux auxquels sa population doit faire face. Pour répondre à ces attentes, le PREE a conçu et publié deux outils pédagogiques complémentaires :

1. **Un cahier de connaissances « A la découverte de l'environnement marin et côtier d'Afrique de l'Ouest » (traduit en 4 langues et publié en 10 000 exemplaires)** qui constitue un document de référence permettant aux adultes et aux enfants de trouver des informations simples et pertinentes sur les différents habitats naturels caractéristiques de la zone côtière, les forces régissant la vie du littoral (marées et courants), la faune et la flore spécifique du littoral et les conséquences des activités humaines sur la biodiversité et les ressources naturelles.



2. **Un guide pédagogique « Apprendre à devenir un citoyen du littoral » (traduit en 3 langues et publié en 5000 exemplaires)** qui propose une large gamme d'activité de découverte (enquêtes, jeux, expériences, projets à vocation pédagogique...) pour aider les enseignants et/ou animateurs à transmettre des connaissances, des savoir faire et des savoir être aux enfants. Le guide pédagogique s'inscrit dans la logique de la pédagogie active ou l'enfant est au cœur du projet ; il propose des activités pour que les enfants approfondissent leur compréhension des thèmes suivants : littoral, pêche durable, coquillages, zones humides, espèces protégées, aires marines protégées, pollution, changement climatique, mines et pétrole et tourisme responsable.



Un module de formation de formateurs a aussi été développé par la coordination du PREE avec l'aide de la consultante Sophie Villeneuve qui a largement contribué à la rédaction du guide pédagogique. Les deux outils pédagogiques et le module de formation de formateurs devraient permettre aux partenaires du PREE de disposer des tous les éléments nécessaires pour animer des activités pédagogiques avec les enfants et leur permettre de prendre conscience des enjeux environnementaux tout en adoptant des comportements responsables et des bonnes pratiques.

Depuis le début du programme, le PREE a cherché à développer une démarche participative dans la mise en œuvre du projet en consultant autant que possible les partenaires lors des rencontres sous régionales qui ont eu lieu en 2008, 2010 et 2011. Etant la prochaine fin de la phase actuelle, cette réunion des partenaires du PREE avait pour ambition de faire un bilan des réalisations et de réfléchir aux perspectives pour poursuivre les efforts et répondre aux attentes.

2.2 Objectifs de l'atelier

Les objectifs de cet atelier régional étaient de réunir les principaux partenaires et membres du réseau d'acteurs du PREE pour :

- Connaître et s'approprier les deux outils pédagogiques du PREE
- Être capable de former des enseignants à l'utilisation des outils pédagogiques du PREE
- Être capable de conseiller les professeurs pour construire des programmes pédagogiques d'EE dans leurs écoles
- Faire un bilan des réalisations de la 1e phase du PREE avec l'ensemble des partenaires
- Réfléchir sur la durabilité de la dynamique à travers la constitution d'un réseau
- Définir les priorités et la stratégie pour une 2e phase du PREE

3 Déroulement de l'atelier et principaux résultats

3.1 Cérémonie d'ouverture de l'atelier

La cérémonie d'ouverture a commencé par une allocution de Mr Racine Kane, Chef du Programme UICN Sénégal, qui a demandé aux participants d'observer un temps de recueillement pour que la paix revienne dans la sous-région. Mr Racine Kane a ensuite déclaré que le PREE est un des programmes du PRCM qui a eu le plus d'impacts notamment à cause de la dimension transversale de l'éducation environnementale et de la multitude d'activités et d'outils pédagogiques développés. Enfin Mr Racine Kane a insisté sur la nécessité de ne pas se limiter au domaine scolaire mais d'éduquer aussi les adultes.



Mr Ahmed Senhoury, Directeur de l'Unité de Coordination du PRCM, a ensuite ouvert officiellement les travaux en saluant les efforts du PREE pour travailler à l'échelle de tous les pays de l'espace du PRCM en proposant des activités structurantes et des actions pilotes d'éducation environnementale. Mr Ahmed Senhoury a rappelé l'importance de continuer à soutenir l'intégration de l'éducation environnementale dans les curricula.

3.2 Présentation des participants

Tous les participants ont ensuite été invités à se présenter en évoquant leurs expériences dans le domaine de l'éducation environnementale, leurs liens avec le PREE et leurs attentes vis-à-vis de cet atelier de formation. Ce tour de table a été très riche et a permis à chacun de prendre conscience de la diversité des expériences et mais aussi des visions au sein des partenaires du PREE (voir liste et contacts des participants en annexe 1).

Les participants ont notamment recommandé au PREE de :

- Développer des expériences ayant une plus grande envergure
- Essayer de toucher plus de monde
- Prévoir des outils pédagogiques pour les enfants
- Créer des liens avec le programme « école verte » de l'UNESCO http://www.unesco.org/new/fr/dakar/about-this-office/single-view/news/greening_schools_in_west_africa/
- Créer des liens et s'inspirer du Programme GLOBE <http://globe.gov/> pour trouver des stratégies d'éducation environnementale pour parvenir à changer le comportement des enfants.

3.3 Présentation des objectifs et du programme de l'atelier

Les objectifs de l'atelier ont été brièvement présentés aux participants et un programme de travail a été approuvé (voir annexe 2).

3.4 1^e session technique : Cahier de connaissances et enjeux environnementaux de la zone côtière ouest-africaine

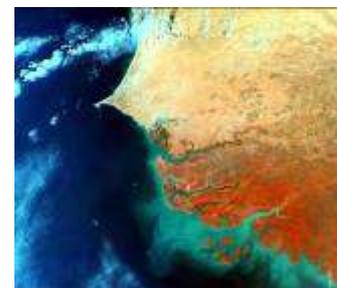
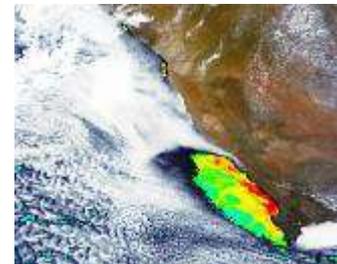
La première séance technique a permis de présenter le 1^{er} outil pédagogique du PREE, le cahier de connaissances, qui a pour vocation d'être un document de références pour mieux connaître et comprendre le fonctionnement de la zone côtière ouest-africaine et les principales menaces sur l'environnement du littoral. Cette séance a été animée par Pierre Campredon.



Le cahier de connaissances aborde le concept d'**Ecorégion** qui couvre les pays de la façade atlantique de l'Afrique de l'Ouest. Lors de la création du PRCM, le choix des pays s'est appuyé sur des collaborations déjà existantes dans le domaine de la gestion des ressources halieutiques dans le cadre de la CSRP (Commission sous-régionale des pêches <http://spcsrp.org/>), sur les relations intimes entre les pays qui partagent souvent des populations d'espèces sauvages ou des ressources naturelles (cas des espèces de poissons effectuant des migrations le long du littoral, des tortues marines ou encore des oiseaux d'eau) mais aussi des populations humaines qui se déplacent entre les pays pour des raisons professionnelles notamment (cas des pêcheurs migrants).

Pour comprendre les caractéristiques de l'Ecoregion ouest africaine, il est essentiel de bien connaître les forces en présence :

- **Upwelling** : remontée des eaux froides riches en nutriments qui fait de la zone ouest- africaine une des régions les plus poissonneuses du monde.
- **Courants** : l'Ecoregion se trouve au point de rencontre entre le courant des Canaries (qui vient du nord) et la courant de Guinée (en provenance du sud) ; cette particularité explique en partie la grande biodiversité de la sous-région où l'on retrouve des espèces typiquement tropicales venues du sud (palétuviers, poissons volants...) et des espèces des zones plus tempérées venues du nord (comme le phoque moine par exemple). Un autre courant parallèle à la côte se crée par les impacts de la houle et leur écho ; on l'appelle la dérive littorale (la dérive littorale joue un rôle important pour dans les phénomènes d'érosion et de transport de sédiments mais aussi pour les déplacements des larves d'organismes marins, des poissons ou encore des tortues marines). Tous ces courants peuvent aussi jouer un rôle central dans le transport et la diffusion de pollution le long de la zone côtière.
- **Marées** : la vie des animaux sauvages (poissons, oiseaux, mammifères marins...) et des populations humaines vivant sur le littoral est orchestrée par les marées qui rythment les périodes de recherche de nourriture, de repos ou de travail (pour les humains). En cas de pollution (hydrocarbures ou produits chimiques), les marées peuvent aussi jouer un rôle important dans la diffusion des agents polluants et ainsi créer des impacts dans des régions éloignées de l'origine de la pollution.





Le cahier de connaissances présente les différents **milieux naturels** de la zone côtière et leurs caractéristiques :

- Falaises dans la région du Cap Blanc en Mauritanie
- Le Golfe d'Arguin et les plages de sables jusqu'à Dakar
- Les estuaires découpant la côte du Saloum jusqu'en Sierra Leone
- L'Archipel volcanique du Cap Vert qui est caractérisé par un très fort taux d'endémisme
- L'Archipel deltaïque des Bijagos ; un milieu sédimentaire caractérisé par d'immenses vasières

Le cahier de connaissances présente les différentes **activités humaines** rencontrées sur le littoral et explique les impacts qu'elles peuvent avoir sur l'environnement, la biodiversité et les ressources naturelles :

- Pêche traditionnelle
- Pêche artisanale commerciale
- Pêche industrielle
- Tourisme
- Agriculture (rizières de mangrove)
- Industries extractives (mines et pétrole)
- Infrastructures (comme le port de Nouakchott)
- Urbanisme et pollution
- Changement climatique



Questions / commentaires / recommandations des participants

Contenu du Cahier de connaissances:

- Le cahier de connaissances présente bien la valeur et la richesse de la zone côtière.
- Le cahier des connaissances est très utile pour comprendre les problèmes environnementaux et montrer aux gens les évolutions de l'environnement afin de mieux comprendre les menaces mais aussi pour définir et écrire les contenus à intégrer dans les programmes scolaires.
- La question des catastrophes naturelles aurait pu être abordée
- La technique permettant de cultiver du riz sur des terres salées aurait pu être décrite
- Plutôt que de présenter le fonctionnement de la nature, nous avons besoin d'outils pédagogiques qui font la promotion d'actions concrètes pour protéger ou restaurer l'environnement (foyer amélioré, sel solaire, reboisement de mangrove...).
- Le Cahier des connaissances a été apprécié par le projet « Mundus Maris » <http://www.mundusmaris.org/> qui va l'inclure dans sa valise pédagogique.

Format du Cahier de connaissances :

- Remerciement pour la qualité du document et pour l'avoir traduit dans les 4 langues de l'espace du PRCM (français, anglais, portugais et arabe).
- Le format « paysage » du cahier de connaissances n'est pas habituel pour des supports pédagogiques et les enseignants sont plus familiers avec des formats « portrait ».
- Les photographies qui illustrent le cahier de connaissances sont très jolies mais elles ne font pas suffisamment peur ; il manque des photographies qui montrent des problèmes.
- Pour la Mauritanie, la photographie de couverture pose quelques problèmes en termes d'appropriation puisqu'elle ne correspond pas vraiment au contexte local. Certaines personnes auraient préféré une photographie sous-marine représentant mieux la fragilité de la vie marine. Les concepteurs ont souhaité que la photo de couverture illustre le lien entre la nature et les hommes (et surtout les enfants).

3.5 2^e session technique : Présentation des outils pédagogiques du PREE et fonctionnement du Guide pédagogique

Les outils pédagogiques du PREE et leur complémentarité ont été présentés Sophie Villeneuve (consultante recrutée pour la conception du guide pédagogique et la formation).

L'éducation à l'environnement est conçue comme une expérience d'éveil, d'initiation, de protection, de transmission, de formation, de diversité, d'ouverture, de sécurité, de ressources, de connaissances et de conservation. Il s'agit donc d'une expérience éducative, collective, préventive, culturelle, citoyenne, solidaire et responsable.

Le document de formation qui accompagne les outils pédagogiques du PREE (cahier de connaissances et guide pédagogique) a pour objectifs de :

- Développer ou motiver la curiosité des différents acteurs pour l'utilisation des outils ;
- Faire découvrir les outils d'apprentissage de l'éducation à l'environnement du PRCM (leurs construction et fonctionnement, les éléments clef, les idées innovantes, etc.) ;
- Apporter des éléments pour une meilleure compréhension et appropriation de la pédagogie et des activités du Guide pédagogique ;
- Accompagner les formateurs des acteurs de l'éducation dans la préparation de leurs formations (le Document de formation est utile pour la création des formations);
- Alimenter le sentiment d'appartenance des acteurs de l'éducation à l'environnement pour développer des réseaux d'éducation efficaces et évolutifs.

Trois outils pédagogiques sont proposés aux acteurs de l'éducation à l'environnement :

- Le Cahier de connaissances « A la découverte de l'environnement côtier et marin en Afrique de l'Ouest »: informations théoriques sur l'environnement du littoral ouest-africain pour la préparation de sessions d'éducation à l'environnement, destiné aux enseignants/animateurs et aux participants.
- Le Guide Pédagogique « Apprendre à être un citoyen du littoral » : éléments nécessaires à la réalisation, en classe et sur le terrain, de différentes activités d'éducation à l'environnement. Il contient des orientations et des conseils pédagogiques pour l'utilisation de dix fiches thématiques, destiné aux enseignants/animateurs et aux enfants. Il transforme en action des informations théoriques du Cahier de connaissances (complémentarité).
- Le Document de formation « pour l'utilisation du Guide pédagogique »: expliquant le fonctionnement du Guide pédagogique, la pédagogie utilisée, mettant en action les participants et abordant les notions de préparation d'une formation. Ce document s'accompagne de diaporamas « PowerPoint » (remis aux participants en format informatique CD). Il accompagne à l'utilisation des deux outils précédents (comme un Mode d'emploi). Le document de formation est en annexe 2 du présent rapport.

Le guide pédagogique du PREE propose aux professionnels de l'éducation :

- Une variété de thèmes et d'activités.
- Une pédagogie active.
- Une approche ludique.

Les objectifs du Guide pédagogique sont notamment :

- Amener l'enfant à faire le lien entre les facteurs contribuant ou non à un environnement meilleur;
- Sensibiliser à la fragilité ;

- Faire prendre conscience des causes et des conséquences ;
- Participer à l'amélioration ;
- Encourager la participation aux actions et initiatives d'atténuation et d'adaptation ;
- Réfléchir sur les risques et les avantages ;
- Améliorer la compréhension ;
- Connaître les rôles de chacun dans la conservation de la nature et la gestion des ressources ;
- Apprendre à agir pour être solidaire des générations futures.

Le guide pédagogique est composé de :

- Une introduction qui représente le lien entre toutes les fiches thématiques. On y retrouve les objectifs, la présentation des thèmes, la structuration des fiches, la présentation des outils ludiques et des conseils pédagogiques pour la réalisation et l'animation des activités avec les enfants. Cette introduction est essentielle pour la mise en œuvre de chaque fiche.
- Dix fiches thématiques permettant d'aborder les principales problématiques environnementales propres au littoral ouest-africain :
 - Le littoral : « Trésor fragile et convoité » / Personnage invité : Wore (le pélican)
 - La pêche durable : « Du poisson pour demain » / Personnage invité : Azul (le poisson)
 - Les coquillages : « De l'assiette au collier » / Personnage invité : Luana (le coquillage)
 - Les zones humides : « L'eau c'est la vie ! » / Personnage invité : Wata (la goutte d'eau)
 - Les espèces protégées : « Ambassadeurs de la biodiversité » / Personnage invité : Foutou (le lamantin)
 - Les aires marines protégées : « Aires merveilleuses et précieuses » / Personnage invité : Doudou (le dauphin)
 - La pollution : « Prends soin de ta planète ! » / Personnage invité : Zazou (le sac poubelle)
 - Le changement climatique : « Attention ça va chauffer ! » / Personnage invité : Mr Sol (le soleil)
 - Les mines et le pétrole : « La ruée vers l'or » / Personnage invité : Minégasse (la goutte de pétrole)
 - Le tourisme : « On a de la visite ! » / Personnage invité : Emilia (la touriste)
- Les personnages transversaux (Mme Tarta, l'enseignante, et les deux enfants Nina et Abdou) et l'arbre d'apprentissage qui permet de visualiser et matérialiser l'acquisition de compétences par les enfants tout au long du programme d'éducation environnementale.
- Un outil pédagogique pour les enfants : « ma fiche environnementale » que l'enfant peut reproduire dans son cahier et ainsi conserver et retranscrire ses découvertes et ce qu'il a appris sur chacun des thèmes.

Après cet exposé, une discussion a porté sur les points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants

Contenu du Guide pédagogique :

- Le Guide pédagogique offre beaucoup d'opportunités pour faire de bonnes activités en extérieur.
- Ces outils sont de très bonne qualité ; ils sont très motivants et excitants.
- Ces outils sont très utiles pour guider le professeur dans leurs séances d'EE.
- L'évolution des personnages dans l'arbre d'apprentissage est comparable à l'utilisation d'une échelle pour matérialiser l'évolution des élèves (approche déjà utilisée en Gambie).

Suggestions pour accompagner le Guide pédagogique :

- Des badges pourraient être faits avec les « personnages » pour des jeux de rôle (on peut encourager les enfants à jouer un rôle pour présenter et défendre son personnage).
- On pourrait faire des affiches avec les photos et les personnages de chaque thème.
- Il faut éditer le document de formation.
- Il serait pertinent d'avoir aussi un outil pédagogique à destination des enfants.

Comment valoriser le Guide pédagogique ?

- Il faut trouver un moyen efficace pour partager et diffuser ces outils au sein du réseau.
- Les partenaires doivent faire des propositions pour l'utilisation des outils au niveau local ; le PREE devrait centraliser et capitaliser les expériences de chacun.
- Ces outils pédagogiques arrivent au bon moment pour le Cap Vert puisque actuellement en pleine révision curriculaire (approche par compétences, transversalité et approches dans toutes les matières).

Place de l'EE dans les écoles :

- Dans les pays francophones, les enseignants doivent suivre un programme défini avec les inspecteurs et leur hiérarchie. Comment trouver la place pour les séances d'EE ?
- Comment intégrer l'EE dans l'emploi du temps ? La transversalité est une réponse mais il faut donner de la place à l'EE dans les emplois du temps (surtout pour les activités en dehors de la salle de cours).
- Comment s'adapter au niveau et à la psychologie de l'enfant ?
- Comment faire face à des effectifs de 80 élèves et plus ?
- Comment mettre en pratique la transversalité ? Il est possible de faire un cours de géographie avec une forte dominance environnementale.
- Comment gérer la question de la conformité des contenus ? Comment un inspecteur peut approuver et valider la démarche spécifique à l'EE ? => Il faut que l'environnement soit intégré dans les curricula.
- L'intégration de l'EE dépend du programme mensuel et de l'emploi du temps hebdomadaire ou quotidien.
- Pour intégrer l'EE dans les curricula, l'INRAP (Institut National de Recherche Action Pédagogique, Ministère de l'Éducation de Guinée) a procédé en deux étapes :
1/ Lecture annotée des curricula pour identifier les points d'insertion
2/ Identification des contenus à insérer
- Comment intégrer ces aspects dans les programmes ? Une option consiste à encourager les enseignants à introduire des contenus liés à l'environnement dans les cours de géographie ou de biologie. Il faut y aller doucement : cela prend du temps pour construire un curriculum et cela devient parfois rigide ensuite.
- L'environnement doit être introduit comme une « infusion » dans les curricula.

3.6 3^e session technique : la pédagogie active - « Apprendre en faisant »

Pour approfondir la découverte des outils pédagogiques du PREE, un bref exposé sur la pédagogie active a été fait par Sophie Villeneuve avant de lancer un débat et un temps de partage d'expériences entre les participants de l'atelier.

La pédagogie active est basée sur les principes suivants :

- ✓ Apprendre en faisant
- ✓ L'enfant au cœur du projet
- ✓ La personne : ses acquis et ses compétences
- ✓ Relation d'apprentissage entre l'enfant et l'enseignant/animateur
- ✓ Transformation des connaissances en comportements
- ✓ Apprentissage actif dans la vie de tous les jours
- ✓ Des projets pour concrétiser et passer à l'action
- ✓ Développement de l'autonomie de l'enfant



- ✓ Prise de responsabilités par l'enfant
- ✓ Créativité

Les éléments essentiels d'une pédagogie active sont :

- Réaliser des situations proches de la réalité pour permettre à l'enfant de transposer les informations à sa propre vie
- Être original dans les supports d'animation pour favoriser l'utilisation de l'ensemble des sens (le visuel en particulier) permettant une intégration rapide des informations
- Utiliser des outils stimulants pour être plus qu'un transfert d'information. Ils activent et stimulent la curiosité de tous les participants (le guide pédagogique, la fiche environnementale pour l'enfant...)
- Créer la possibilité de s'amuser pour éloigner l'enfant des contextes conflictuels et affectifs (liés à sa situation personnelle). Faire un jeu, c'est faire quelque chose d'important (apprendre) sans lui donner d'importance !
- Travailler et réfléchir en groupe pour partager les forces de chacun donc s'enrichir mutuellement et entraîner une plus grande implication dans l'apprentissage
- Construire et participer à des projets pour s'investir et apprendre en faisant, transformer les compétences acquises en actions concrètes et devenir acteur du changement
- Améliorer la relation professeur/enfant par la libre expression de tous. Le professeur/animateur doit jouer un rôle de médiateur et de facilitateur
- Etablir collectivement les critères d'évaluation pour poser les balises d'apprentissage avec les enfants et leur permettre de s'auto-évaluer
- Développer l'appartenance pour créer une cohésion, le goût de l'action collective



Quelques exemples pour l'éducation à l'environnement et les propositions d'outils du PREE :

- Les personnages : les enfants et l'enseignant/animateur s'y associent (Mme Tarta, Nina et Abdou). Ils sont des balises et on les retrouve tout au long du guide pédagogique (fil conducteur).
- L'arbre d'apprentissage : il offre la possibilité d'une évaluation collective et individuelle sur les connaissances, les savoir-être et les savoir-faire.
- Des outils stimulants : le cahier des connaissances, le guide pédagogique et sa fiche-enfant. Ce sont des outils évolutifs et adaptables aux réalités de chacun
- Les activités proposées : elles sont basées sur le travail collectif et la libre expression de tous. L'enseignant/animateur doit adopter un rôle de facilitateur et d'accompagnateur. Le grand choix d'activités permet de s'adapter aux réalités de chacun. Les activités sont toutes facilement réalisables.
- Les projets à l'école ou à la maison : ils permettent une forte participation des enfants. Ils peuvent servir d'introduction, de fil conducteur ou de conclusion d'un thème. Ils permettent aux enfants d'acquérir des gestes et des savoir-faire concrets. Ce sont des moteurs de changements

Après cet exposé, une discussion a porté sur les points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants

- Important de faire parler les élèves et de développer la communication entre les élèves
- Le jeu de rôle est un formidable outil de pédagogie active
- Nous sommes confrontés à la résistance au changement : c'est un défi de faire changer les comportements, de faire pénétrer la pédagogie active dans les écoles, de sortir de l'école.
- Il faut réussir à sortir du cadre scolaire
- On peut travailler directement avec les communautés en l'adaptant à notre propre culture. Ceci facilitera la communication et les changements de comportements.
- Au sein du réseau PREE, il y a une grande diversité d'acteurs. Il y aura donc une diversité dans l'utilisation des outils pédagogiques régionaux

3.7 4^e session technique : Construction et utilisation du guide pédagogique du PREE

Pour permettre aux participants de l'atelier de mieux s'approprier le Guide Pédagogique, une présentation de la construction type et de la manière d'utiliser les fiches pédagogiques a été faite par Sophie Villeneuve.

Les 10 thèmes faisant l'objet d'une fiche pédagogique ont été rappelés. Chaque fiche thématique est construite selon la même architecture :

STRUCTURE D'UNE FICHE THÉMATIQUE

- 1** Titre et sujet - « Pourquoi ce titre ? » : *signification du titre et avant-goût du sujet*
Section : *information pour l'enseignant/animateur*
- 2** De quoi parlons-nous ? (*sujet, pourquoi ?, évolutions, solutions*)
Objectifs pédagogiques (*connaissances, savoir-faire, savoir-être*)
Section : *Notre thème, notre invité*
- 3** Histoire de l'invité (le personnage associé au thème)
Exercice de compréhension
Section : *C'est quoi ?*
- 4** Association de définitions
Section : *Ce que je connais ? Questions, réflexions, réponses*
- 5** Activité « Découverte » : *activité pédagogique pour la découverte du thème*
- 6** Recherche : nous enquêtons ! 1 : *recherche active d'informations sur le sujet*
Activité « Exploration » : *activité pédagogique d'approfondissement*
Recherche : nous enquêtons ! 2 : *recherche active d'informations sur le sujet*
Section : *Des infos*
- 7** Bougeons un peu ! : *activité pédagogique éducative, sportive, artistique, etc.*
- 7** Activité pratique : *activité d'application des connaissances*
- 8** Des infos près de moi, j'enquête ! : *jeu de rôles d'enquêteurs*
- 9** Au jeu ! : *activité ludique*
Section : *Action*
- 10** Action 1 : *activité pédagogique variée*
Action 2 : *activité pédagogique variée*
Section : *Et chez moi ?*
- 11** Discussion de groupe pour réfléchir aux comportements à adopter
Section : *Recapitulons*
- 12** Questions Quizz : *évaluation des connaissances acquises et évolution de l'invité sur l'arbre d'apprentissage*
Section : *Des projets*
- 13** Proposition de projets : *projets réalisables en classe ou à la maison*
***Outil pédagogique : « Ma fiche environnementale sur le thème... » - A réaliser avec les enfants pour chaque thème.**

Note - le terme « activités » regroupe tous les types d'activités d'apprentissage proposées : scientifiques, expérimentales, artistiques, sportives, coopératives, compétitives, intellectuelles, scolaires, sensorielles, etc.

Informations générales sur les fiches thématiques :

- La page de couverture peut être utilisée pour introduire le thème et susciter l'intérêt et la curiosité des enfants
- Les activités d'une fiche n'ont pas d'ordre établi
- Les personnages, les bulles de texte et les icônes fournissent des informations importantes pour la préparation et la réalisation des activités
- Les instructions pour la réalisation des activités sont expliquées dans des rectangles bleus
- La section « Pour l'enseignant/animateur » présente des conseils pour la mise en place de l'activité et des informations théoriques nécessaires pour mieux maîtriser certains sujets.
- Des conseils généraux pour la mise en œuvre et l'animation des activités sont regroupées dans l'introduction
- Chaque fiche thématique doit permettre de faire évoluer le personnage invité dans l'arbre d'apprentissage et les élèves doivent remplir la « fiche environnementale »

Dans le « Document de formation » (voir annexe 3), les différents types d'activités sont détaillés sous 4 angles :

- Présentation de l'activité
- Comment aborder, adapter et animer l'activité
- Utilisation de l'activité dans une formation (à destination des enseignants/animateurs ou de formateurs)
- Liens avec les autres outils ou pistes de transversalité avec d'autres matières pédagogiques

Après cet exposé, une discussion a porté sur les points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants

Guide pédagogique :

- Pour que les enseignants s'approprient ces fiches pédagogiques, il est important qu'elles soient proches des outils déjà utilisés par le Ministère de l'Éducation. Par exemple en Guinée, il existe des fiches pédagogiques en 5 pas didactiques auxquelles les enseignants sont habitués.
- Ces outils pédagogiques sont très importants pour la formation des nouveaux enseignants. Nous sommes confrontés à des problèmes de la qualité de l'enseignement ; c'est une crise de l'éducation. Le niveau d'entrée des enseignants est trop faible.
- Ce guide pédagogique est bien adapté pour les enseignants. Il faudrait en concevoir un autre pour les enfants.
- Ce guide arrive au bon moment pour renforcer la formation des enseignants. L'éducation environnementale est utile pour motiver et mobiliser les enfants et les enseignants (exemple des reboisements de mangrove et des visites d'échanges)
- Ces outils pédagogiques doivent être présentés et adoptés par le Ministère de l'Éducation.
- Les outils pédagogiques du PREE pourront être utiles pour améliorer tous les supports didactiques développés par les partenaires.
- Il est nécessaire de partager les productions / outils de chacun.
- Il est possible que les utilisateurs ressentent une appréhension par rapport au guide pédagogique : 3 impressions =>
 - 1/ émerveillement parce que le guide est joli
 - 2/ ensuite on peut avoir peur et penser que ça va être compliqué
 - 3/ en approfondissant on sera rassuré
- Pour évaluer (questions quiz), il n'est pas suffisant de bien répondre aux questions mais l'enseignant doit plutôt chercher à évaluer le changement de comportements

- Il existe des opportunités de rééditer les outils avec d'autres sources de financement notamment avec les compagnies minières.
- On devra recueillir toutes les contributions pour améliorer l'outil lors d'une prochaine édition.

EE dans les écoles :

- Le fait de sortir de la classe pour une activité extérieure peut constituer une difficulté dans certains contextes.
- Nous devrions penser les écoles autrement. Il faudrait encourager la construction d'écoles avec une salle de projection ou une salle de documentation (avec l'histoire naturelle du pays par exemple).
- Nous sommes confrontés à quatre grands défis :
 - 1/ Production et légalisation des outils propres à chaque pays par les Ministères de l'Éducation
 - 2/ Renforcer les capacités des planificateurs, enseignants et élèves
 - 3/ Comment mobiliser les ressources pour financer le développement de l'éducation environnementale
 - 4/ Pérenniser l'approche de l'EE dans le système éducatif
- Grand problème : très faible niveau des enseignants ; déficit de formation

3.8 5^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en intérieur

Pour se familiariser avec le guide pédagogique, les participants de l'atelier ont été invités à tester plusieurs activités pédagogiques que les enseignants/animateurs peuvent réaliser dans les salles de classe.

- a) Lecture et exercice de compréhension de l'histoire de présentation du personnage invité « Wore, la jeune pélican à la découverte du littoral » (page 22 du guide pédagogique)
- b) Jeu d'association des définitions sur le littoral (page 23 du guide pédagogique)
- c) Activité de découverte sur la pêche / association d'images et de types de pêche (pages 36 et 37 du guide pédagogique)



Questions / commentaires / recommandations

- Pour faciliter la mise en œuvre de ces activités, l'idéal serait d'avoir des supports d'animation. Ces supports d'animation pourraient être rassemblés dans une mallette pédagogique sous la forme d'un kit d'animation (au moins en format informatique)

3.9 6^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en extérieur



Pour se familiariser avec le guide pédagogique, les participants de l'atelier ont été invités à tester la mise en œuvre d'une activité en extérieur. Dans le but d'encourager les enfants à sortir de la classe et à aller observer et découvrir leur environnement, le guide pédagogique propose pour chaque fiche thématique plusieurs activités d'enquêtes. Pour mieux appréhender ces activités d'enquête, les participants ont été répartis en deux groupes : un groupe a été chargé d'enquêter sur la pêche (pages 37 et 39 du guide pédagogique) et l'autre groupe sur la pollution (pages 104 et 107 du guide pédagogique). Munis des questions proposées dans le guide pédagogique, les participants sont partis en extérieur pour observer la réalité, rencontrer des personnes ressources ou des habitants et essayer de trouver des réponses à leurs interrogations.



Après plus d'une heure d'enquête sur le terrain, les participants sont revenus en salle et ont présenté les réponses aux questions posées. Cette enquête doit permettre de rendre les enfants actifs dans leur recherche d'informations et les pousser à se poser d'autres questions.

Après cette mise en situation, les participants ont discuté des points suivants :

Questions / commentaires / recommandations

- Avant de partir enquêter, le groupe (enfants + enseignants/animateurs) peut sélectionner un peu les questions pour s'adapter au contexte. Le groupe peut aussi décider de rajouter d'autres questions.
- Pour que l'enquête soit réussie : il est important que l'enseignant/animateur l'ait bien préparé. L'enseignant/animateur devrait aller rencontrer les personnes ressources avant que les enfants ne viennent leur poser des questions.
- Comment faire lorsque l'on a un groupe d'enfants très important ? Par exemple dans le cas d'un professeur pour 100 ou 120 élèves
 - Faire plusieurs groupes
 - Responsabiliser les élèves pour faire les enquêtes en dehors de l'école et organiser une restitution de leurs résultats lors des prochaines séances d'EE
- Les participants ont trouvé que ce genre d'activités est très important. C'est indispensable de faire des activités en dehors de la classe pour que les enfants se confrontent à la réalité

3.10 7^e session technique : Préparer et structurer un programme d'EE dans une école

Un exposé introductif a été réalisé par Sophie Villeneuve avant que les participants ne se réunissent en groupe pour réfléchir à la manière de développer un programme pédagogique d'EE dans une école en fonction de leur contexte et de leur expérience.

Un programme d'éducation à l'environnement c'est :

- Se préparer et se structurer pour répondre aux attentes des établissements scolaires ou d'animation et celles des enseignants/animateurs et des enfants ;
- Utiliser le *Guide pédagogique* qui accompagne les programmes établis par les ministères;

- Etablir les différentes pistes de réflexion qui permettront de faire une sélection d'activités pour le programme;
- Réfléchir sur l'organisation des temps d'animation des séances environnementales pour la classe et pour l'école;
- Se questionner sur la compréhension, l'adhésion et l'application d'une pédagogie active dans la préparation, l'adaptation et l'animation des différentes séances.
- S'appuyer sur des projets d'action environnementale pour répondre à des problèmes locaux
- Encourager la création de clubs écologiques

Pistes de réflexion pour les groupes de travail :

- *Comment choisir le thème?*
- *Quelles activités dans le thème?*
- *Quel est le rythme des séances?*
- *Quels sont les objectifs de la classe?*
- *Quels thèmes choisir ou privilégier ?*
- *Quel rythme adopter pour les séances d'EE ?*
- *Comment susciter l'intérêt les élèves ?*
- *Comment trouver un équilibre entre séances en salle et séances en extérieur ?*
- *Comment concrétiser les apprentissages d'EE par des projets dans l'école ?*
- *Comment encourager des liens et des échanges sur l'environnement entre les différentes classes/niveaux ?*
- *Quels conseils donner aux enseignants ?*
- *Quels conseils donner aux directeurs d'école ?*

Restitution des groupes de travail :

Groupe / contexte	Propositions pour structurer un programme d'EE dans une école
Groupe 1 : Ecole dans une grande ville (capitale)	Thème prioritaire = la pollution Objectifs pédagogiques = Trouver des solutions aux problèmes de pollution et connaître les différents types de déchets (déchets industriels, déchets domestiques, pollution de l'air, pollution de l'eau...) ✓ Commencer par une séance de diagnostic sur le terrain réalisé par les enfants ✓ Rythme = 1 séance / semaine ✓ Comment susciter l'intérêt ? ✓ Montrer des impacts concrets de la pollution sur la santé ✓ Utiliser des supports d'animation (comme ceux du Guide pédagogique) ✓ Faire appel à des personnes ressources ✓ Alternier des sorties sur le terrain et des temps d'exploitation et d'approfondissement des informations en classe (pour garantir un équilibre) ✓ Il faut essayer de diversifier les activités ✓ Jeu de rôle ✓ Exposé ✓ Théâtre ✓ Rencontres et échanges entre les classes
Groupe 2 : Ecole dans une	1. Faire un diagnostic avec les enfants pour choisir avec eux les thèmes prioritaires : cela pourrait être la pollution

<p>petite ville du littoral</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Prévoir des séances d'observation de la réalité 3. Les activités en classe peuvent se faire pendant les cours de sciences sociales et environnementales et les cours d'hygiène 4. Les activités en extérieur peuvent se faire le weekend 5. Organiser des activités concrètes comme le nettoyage d'un site
<p>Groupe 3 : Ecole dans un village isolé au bord de la mer</p>	<p>Choix d'un gros village, une école qui a des liens directs avec l'environnement naturel</p> <p><u>Choix du thème :</u> Lors d'une réunion avec les parents, les professeurs et les élèves ont identifié les principaux problèmes liés à l'environnement autour du village (phase de diagnostic). L'approche est la pédagogie par projet : dans le cas étudié (Varela) ; le thème principal est la pêche.</p> <p><u>Planification des activités d'EE dans l'école :</u> Les professeurs n'ayant pas de formation pédagogique ou « scientifique » particulière mais connaissent bien la zone : une formation est organisée en s'appuyant sur un cadre national spécialiste de la question. Le rythme des sessions d'EE peut être discuté au sein des Commissions d'Etudes (CE) organisées au sein de chaque région par le Ministère de l'Éducation, qui réunissent tous les 15 jours les enseignants. On peut répliquer cette forme d'organisation / concertation au sein de l'école pour déterminer la programmation de l'EE. Le rythme des activités dépend du type de projet : un jardin potager exige un suivi quotidien, le reboisement de mangroves se fait en juillet-août, le suivi de la pêche se fait en fonction des sorties en mer des pêcheurs etc.</p> <p><u>Comment susciter l'intérêt ?</u> On suscite l'intérêt des élèves en allant d'abord prendre contact avec les réalités du terrain sous forme d'enquête auprès des professionnels comme les pêcheurs, les transformatrices, des personnes ressources ou les parents. En partant d'une visite sur le terrain on peut bien réaliser des activités en classe pendant 1 ou 2 mois : visionnage de films, théâtre, journal mural etc. Mais on commence toujours par le terrain pour ensuite aller travailler en classe.</p> <p><u>Comment encourager les échanges entre les classes ?</u> Le partage entre les classes est encouragé par les visites d'échange, les campements, les conférences, les visites d'étude. Les échanges entre professeurs sont aussi nécessaires pour le partage d'expérience, l'apprentissage de nouveaux outils comme le Cahier de connaissance, des encyclopédies. Le rôle des directeurs d'école est important pour faciliter la formation des professeurs, pour organiser la programmation, la préparation des visites. Ils doivent être ouverts pour faciliter les sorties sur le terrain, tout en s'assurant que ce ne sont pas seulement des promenades dans la nature</p>

Après les restitutions des travaux de groupe, un débat a eu lieu sur la manière de passer d'une pédagogie classique (de transmission) à une pédagogie active plus adaptée à l'éducation environnementale. Il s'agit d'encourager une pédagogie de la classe vers l'extérieur, puis de l'extérieur vers la classe. Il faut être pratique et concret ; s'appuyer sur la réalité et inciter les enfants à observer, interpréter et réfléchir sur leur environnement immédiat.

3.11 8^e session technique : Mise en situation d'activités pédagogiques en intérieur

Pour se familiariser avec le contenu du guide pédagogique, les participants de l'atelier ont été invités à tester plusieurs activités pédagogiques que les enseignants/animateurs peuvent réaliser en intérieur.

a) Des zones humides à votre service (pages 65 et 66 du guide pédagogique)

Associer les différentes catégories de zones humides avec les services qu'ils fournissent

- i. À travers une discussion, les enfants font la liste de toutes les types de zones humides qu'ils connaissent (rivière, source, fleuve, mangrove, marais, bas-fond, lac, mare, étang, nappe phréatique, bord de mer...)
- ii. Les enfants énumèrent ensuite tous les services fournis par les zones humides (eau potable, pêche, agriculture, chasse, loisir, transport, réservoir de biodiversité, culturel...)
- iii. En groupe, les enfants associent les catégories et les services fournis puis réfléchissent à l'importance et la fragilité des zones humides

b) Lecture du paysage (page 137 du guide pédagogique)

Lecture du paysage « il y a 100 ans, aujourd'hui, dans 100 ans ».
Activité intéressante pour faire réfléchir les enfants (et les adultes) sur les évolutions de l'environnement et les différentes options de développement



3.12 9^e session technique : Mettre en place une formation

Un exposé introductif a été réalisé par Sophie Villeneuve avant que les participants ne se réunissent en groupe pour réfléchir à la manière de préparer et de réaliser une formation d'enseignants/animateurs ou de formateurs en éducation environnementale.

« Former, c'est accompagner »

Les objectifs de la formation peuvent être :

- ✓ Découvrir le *Guide pédagogique* (et les autres outils) et apprendre à utiliser et exploiter ses fiches et activités ainsi que ses outils ludiques et pédagogiques ;
- ✓ Appréhender et apprendre à mettre en place la pédagogie active ;
- ✓ Pouvoir mettre en place un programme d'éducation environnemental dans son établissement scolaire ou autre ;
- ✓ Pouvoir transmettre des informations formatives et informatives sur l'éducation à l'environnement à travers des temps de formation.

Une formation motivante est une formation réfléchie

Quel est le contexte de la formation? :

- La Localisation (sa réalité): les locaux, les espaces disponibles à proximité, les caractéristiques de la région
- Les activités de proximité liées au thème
- Les matériels disponibles (tables, chaises, petit matériel d'activité manuelle, matériel de jeux, etc.)
- Le budget
- Le temps prévu

Quel est le matériel pédagogique disponible? :

- Le *Guide pédagogique*
- Le *Cahier de connaissances*
- Le *Document de formation*
- Les documents de présentation Powerpoint
- Tous autres documents utiles

Qui sont les participants? :

- Une formation pour les enseignants/animateurs ou pour des futurs formateurs d'enseignants/animateurs
- Les attentes
- L'expérience en éducation à l'environnement
- Le nombre de participants
- La connaissance de la pédagogie active

Qui est le formateur? Qui sont les formateurs? :

- L'expérience en formation
- L'expérience en éducation à l'environnement
 - les expériences concrètes permettant d'apporter des informations complémentaires
- La connaissance et l'application de la pédagogie active
- Les objectifs

Pistes de réflexion pour les groupes de travail :

- *Quel public ?*
- *Comment faut-il former des enseignants ?*
- *Comment faut-il former des formateurs ?*
- *Quelle organisation adoptée pour la formation ?*
- *Où organiser la formation ?*
- *Qui peut animer la formation ?*
- *Quels moyens techniques ou matériels sont nécessaires ?*
- *Comment s'assurer que la formation sera à la fois théorique et pratique ?*
- *Comment évaluer l'impact de la formation ?*
- *Comment accompagner et suivre les bénéficiaires de la formation ?*
- *Comment démultiplier la formation ?*



Restitution des groupes de travail :

Groupe / contexte	Propositions pour mettre en place une formation en EE
Groupe anglophone	Exemple pour un groupe de 24 enseignants Atelier de formation de 5 jours Hébergement dans un petit village côtier à proximité de deux AMP Recrutement d'un formateur en EE Utilisation d'outils audiovisuels et visuels Utilisation d'un kit de formation complet (PREE + RAMSAR) Utilisation d'un ordinateur portable + vidéoprojecteur <ul style="list-style-type: none"> ➤ Séance de formation en classe ➤ Projection de vidéo ou supports audio ➤ Session interactive sur le terrain ➤ Production d'un rapport ➤ Evaluation

	<p>➤ Maintient du contact avec les écoles et les enseignants Démultiplication à travers la formation de formateurs</p>
Groupe francophone	<p>Public cible : directeurs, inspecteurs et conseillers pédagogiques Formation de formateurs en trois étapes : 1/ Phase préparatoire et planification 2/ Mise en œuvre 3/ Suivi-évaluation</p> <p>Objectif général de la formation : initier à la pratique de l'EE Objectifs spécifiques : former à l'utilisation des outils Comment former les formateurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer et/ou rechercher les outils de formation • Organiser la formation : échanges, partage d'information, production collégiale de supports de mise en œuvre <p>Formateurs = inspecteurs et formateurs spécialisés en EE Matériel nécessaire = Supports muraux, films / DVD, Diaporamas, vidéoprojecteur Pédagogie en alternance = sortie sur le terrain alternance avec des séances théoriques -> Restitution / mise en commun et ensuite mutualisation Suivi-évaluation = évaluation technique de la formation pour vérifier l'acquisition des contenus. Nécessité de mettre en place un dispositif de suivi-évaluation.</p>
Groupe lusophone	<p>Public cible : professeurs de l'enseignement élémentaire sur les questions environnementales liées à la zone (tourisme & pêche) Matériel : manuel scolaire, Cahier de connaissances & Guide pédagogique, mobilier (tableaux, tables et chaises etc.) Formation par groupes de 20 professeurs pendant 4 semaines par thème. Chaque semaine : 2 jours de formation théorique (vendredi & samedi) en profitant des Commissions d'Etude. Les journées du lundi au jeudi sont des temps d'observation, d'évaluation et d'accompagnement par le formateur durant les cours Budget : coûts du matériel de formation, déplacements et honoraires du formateur Animation : assurée par une personne qui a les connaissances techniques et scientifiques mais qui connaît aussi les réalités du site Evaluation : observation du comportement des élèves dans la classe, leur niveau de participation dans et hors de la classe Démultiplication : sélection des meilleurs parmi les 20 enseignants former et renforcer leurs compétences pour qu'ils puissent former d'autres enseignants.</p>

Après les restitutions des groupes de travail, les participants ont discuté des points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants
<ul style="list-style-type: none"> - Comment s'assurer que la formation des enseignants aura un impact ? - Comment faire pour que les bénéficiaires de la formation appliquent ce qu'ils ont appris ? - Quel suivi mettre en place ? - Comment faire face à une diversité de public cible (inspecteurs, directeurs et conseillers pédagogiques) ?

- Nous devons faire attention à bien prendre en compte les visions, approches et sensibilités des institutions étatiques et des ONG.
- Chacun doit construire la formation en fonction de son contexte.
- Il est important et même nécessaire que les inspecteurs et les directeurs d'école connaissent les approches et le contenu propres à l'EE ; pour être capable d'accompagner, conseiller mais aussi évaluer les enseignants.

3.13 10^e session technique : Bilan de la 1^e phase du PREE (2008-2012)

Pour permettre de dresser un bilan de la 1^e phase du PREE, un cadre de suivi des impacts et des indicateurs de résultats a été présenté avant de lancer une discussion entre les acteurs du programme. Cette séance a été animée par Frédéric Airaud.

Principaux axes d'intervention du PREE pendant la 1^e phase :

- Réunir les professionnels de l'EE autour d'une vision partagée
- Renforcer les capacités des acteurs aux niveaux national et régional
- Soutenir les initiatives locales d'EE dans les 7 pays du PRCM
- Produire des outils pédagogiques régionaux
- Accompagner les processus d'intégration de l'EE dans les curricula

INDICATEURS	Situation de l'indicateur en fin de phase
Objectif principal : Placer les structures nationales et les organisations locales d'éducation et d'animation communautaire en condition de transmettre aux jeunes générations les éléments de la compréhension des enjeux liés à la conservation des patrimoines de la zone côtière ouest africaine.	
Indicateurs d'impact 1: La sous-région dispose d'un réseau de personnes ressources identifiées et compétentes, connaissant les expériences de gestion de la sous-région, à même de conduire des analyses, des interventions et des formations d'enseignants et d'animateurs en EE	Réseau encore informel des professionnels et experts de l'éducation <u>environnementale des pays côtiers d'Afrique de l'Ouest</u> 1/ Ministère Education - Cap Vert 2/ REA - Cap Vert 3/ Ministère Education - Mauritanie 4/ CANPE - Mauritanie 5/ Ministère Education - Sénégal 6/ UNIVERE - Sénégal 7/ NEA - Gambie 8/ SGF - Gambie 9/ INDE – Ministère Education – Guinée Bissau 10/ AD Réseau EVA - Guinée Bissau 11/ Palmeirinha - Guinée Bissau 12/ INRAP – Ministère Education – Guinée 13/ Guinée Ecologie - Guinée 14/ EPA-SL – Sierra Leone 15/ EFA - Sierra Leone

<p>Indicateurs d'impact 2: Au moins dix organisations institutionnelles et de la société civile intègrent dans leurs plans d'action et mettent en œuvre des activités d'EE à l'issue du projet</p>	<p>Au moins 13 institutions publiques et organisations de la société civile ayant intégré des actions d'EE dans leurs plans d'action: 1/ INDP - Cap vert 2/ REA - Cap Vert 3/ CANPE - Mauritanie 4/ ASSPCI - Mauritanie 5/ UNIVERE - Sénégal 6/ AD - Guinée Bissau 7/ Palmeirinha - Guinée Bissau 8/ INDE - Guinée Bissau 9/ Guinée Ecologie - Guinée 10/ ADEPAG - Guinée 11/ INRAP - Guinée 12/ EFA - Sierra Leone 13/ EPA-SL - Sierra Leone 14/ NEA - Gambie 15 / SGF - Gambie</p>
<p>Indicateurs d'impact 3: Au moins cinq mille jeunes et mille foyers à proximité des sites de conservation reçoivent régulièrement des informations sur les enjeux liés à la gestion intégrée des zones côtières et marines</p>	<p>Nb de bénéficiaires par microprojet par pays: Guinée Bissau - AD Réseau EVA = 531 élèves + 30 professeurs Guinée Bissau - Palmeirinha = 1530 élèves et 1030 adultes + 37 professeurs formés Mauritanie - ASSPCI = 47 élèves Guinée - ADEPAG = 372 élèves + 450 adultes sensibilisés Sierra Leone - EFA = 100 élèves + 10 professeurs Gambie - SGF = 600 élèves + 21 professeurs Cap Vert - INDP = 1250 élèves + 70 adultes formés Sénégal - UNIVERE = 1749 élèves + 71 professeurs formés TOTAL ELEVES = 6197 élèves TOTAL ADULTES = 1719 adultes</p>
<p>Indicateurs d'impact 4: Au moins trois pays ont intégré dans les curricula scolaires les risques environnementaux et les valeurs patrimoniales liés aux zones côtières et marines</p>	<p>Des partenariats ont été formalisés avec trois Ministères de l'Éducation pour soutenir et/ou finaliser les processus d'intégration de l'EE dans les curricula: 1/ GUINÉE BISSAU 2/ GUINÉE 3/ CAP VERT</p>
<p>Résultat 1: Un réseau d'éducateurs et d'acteurs compétents participe au développement et à la mise en œuvre d'une stratégie régionale d'éducation et de communication environnementale pour la conservation de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest</p>	
<p>Indicateur 1. 1 Une stratégie régionale est élaborée en fonction d'une analyse des besoins, mise en œuvre et suivie en lien avec un groupe régional de personnes ressources impliquées dans les programmes d'éducation et de conservation</p>	<p>Diagnostic et proposition d'intervention à l'échelle régionale réalisée par Oumar Sy et Monique Trudel en 2007-2008 Les membres du réseau PREE (noyau dur de 15 personnes issus des 7 pays) se sont réunis trois fois au cours de la 1e phase: Bissau en décembre 2008, Bubaque en mars 2010 et Bissau en janvier 2011 et ont ainsi défini la stratégie d'intervention du PREE pour: - Renforcer les capacités des acteurs et partenaires - Atteindre le large éventail de publics jeunes adultes dans les cadres formels et informels - Valoriser et centraliser les outils pédagogiques existants et produire des outils régionaux adaptés aux besoins et réalités de la sous-région - Convaincre les décideurs politiques d'intégrer l'EE dans les curricula - Soutenir les processus d'intégration de l'EE dans les curricula - Améliorer la communication entre partenaires et experts de la sous-région pour encourager l'échange d'expériences et la mutualisation des moyens</p>

<p>Indicateur 1. 2 Une série d'outils didactiques est produite dans les quatre langues du PRCM et utilisée pour l'animation communautaire et les interventions dans les écoles</p>	<p>1e Outil pédagogique régional: Cahier des connaissances 10 000 exemplaires du Cahier des connaissances ont été édités et distribués en 2011 dans les 7 pays du PRCM dans les quatre langues: français, anglais, portugais et arabe</p> <p>2e Outil pédagogique régional: Guide pédagogique Outil complémentaire au cahier de connaissances édités dans les 3 langues du PRCM et distribués dans les 7 pays en 5000 exemplaires au cours du 1er semestre 2012</p>
<p>Indicateur 1. 3 Dans chaque pays, un groupe de praticiens de terrain, animateurs d'ONG, maîtres et professeurs des écoles et formateurs ont suivi des formations incluant l'utilisation d'outils didactiques</p>	<p><u>Nombre de professeurs et animateurs d'ONG formés sur les problématiques environnementales, l'utilisation du cahier de connaissances et la pédagogie active ainsi que les techniques d'animation et d'interprétation du milieu naturel:</u></p> <p>Mauritanie = 33 professeurs et animateurs d'ONG Sénégal = 71 professeurs Guinée Bissau = 67 professeurs et personnels d'AP Cap Vert = 24 formateurs Gambie = 12 professeurs Sierra Leone = 20 professeurs et animateurs d'ONG</p> <p><u>En 2012, le PREE a organisé une formation régionale de formateurs en EE centrée sur l'utilisation des 2 outils pédagogiques.</u> Ces formateurs pourront démultiplier ces formations dans leurs pays respectifs lors d'une éventuelle 2e phase du PREE</p>
<p>Résultat 2 : Les politiques publiques d'éducation des pays du PRCM évoluent et intègrent les valeurs bioécologiques et socioculturelles des zones côtières et marines, les risques associés à leur dégradation et les recommandations pour leur gestion durable</p>	
<p>Indicateur 2. 1 Des analyses des systèmes éducatifs des sept pays sont conduites, identifiant les besoins et les opportunités pour introduire dans les curricula des aspects liés aux patrimoines littoraux et à leur conservation</p>	<p>Travail réalisé dans chaque pays par les membres du GTRC (Groupe de Travail Régional sur les Curricula du PREE composé des responsables du développement des curricula dans les 7 pays du PRCM).</p> <p>Ces analyses ont été présentées et comparées au cours de l'atelier régional sur les curricula en janvier 2011 à Bissau.</p> <p>Les stratégies d'appui du PREE aux processus d'intégration de l'EE dans les curricula de chaque pays ont été définies de manière participative et validées par le GTRC.</p>
<p>Indicateur 2. 2 Les curricula sont révisés dans au moins trois pays et intègrent des aspects liés à la valeur patrimoniale du littoral et la conservation des écosystèmes marins et côtiers</p>	<p>Tous les pays de la sous-région sont en train de réviser les programmes scolaires. Tous les pays du PRCM ont affiché une volonté et un intérêt pour que l'EE soit officiellement intégrée dans les curricula.</p> <p>Actuellement des partenariats formels sont engagés entre le PREE et les Ministères de l'Éducation de la Guinée Bissau, de la Guinée et du Cap Vert. Des discussions sont en cours avec la Sierra Leone et la Gambie. Le contexte politico-institutionnel de la Mauritanie et du Sénégal n'a pas encore permis de définir les perspectives d'accompagnement technique de l'intégration de l'EE dans les curricula.</p>
<p>Indicateur 2. 3 Les parlementaires influencent dans au moins trois pays la révision des curricula en favorisant l'intégration d'éléments concernant la valeur patrimoniale du littoral et la conservation des écosystèmes marins et côtiers</p>	<p>En mai 2010, le Parlement de la Guinée Bissau a adopté une Loi sur la révision du système éducatif national prévoyant explicitement d'intégrer l'EE dans les curricula. En octobre 2011, la coordination du PREE a profité de la rencontre des députés membres du réseau régional APPEL pour l'environnement pour faire un plaidoyer pour l'intégration de l'EE dans les curricula. Tous les députés issus des 6 pays se sont engagés à essayer de convaincre les Parlements et les Gouvernements de la nécessité d'intégrer formellement l'EE dans les curricula de leurs pays.</p>

<p>Indicateur 2. 4 Une déclaration conjointe ou un protocole d'accord engage les Ministères de l'éducation des sept pays dans un processus de planification des étapes de l'intégration dans les curricula d'éducation des aspects environnementaux, et de leur actualisation en fonction de l'évolution des enjeux environnementaux, sociaux et économiques</p>	<p>Le Ministre de l'Education de la Guinée Bissau a assumé le rôle de "Champion" de l'EE au niveau de la sous-région en adressant des courriers aux autres ministres des 7 pays pour leur demander de se réunir et de réfléchir à un engagement commun pour l'EE et pour le partage et la mutualisation des expériences de chaque pays. Les Ministres de l'Education des 7 pays ont répondu favorablement et ont prévu de se réunir en marge du prochain Forum du PRCM à Banjul (si les moyens financiers du PRCM le permettent parce que le PREE n'a plus de budget pour cette action de plaidoyer politique) Les membres du GTRC ont déjà commencé à faire des propositions pour une "Charte/Engagement" au niveau régional des pays pour l'EE</p>
<p align="center">Résultat 3: La capitalisation des bonnes pratiques et des expériences novatrices en matière de conservation des patrimoines naturels et culturels littoraux influence le comportement des communautés littorales</p>	
<p>Indicateur 3. 1 Les bonnes pratiques et les expériences d'au moins six sites de la région, ayant une valeur didactique, sont identifiées et font l'objet de production de documents visuels et audiovisuels utilisables pour l'EE</p>	<p>Bibliothèque pédagogique régionale: Tous les outils pédagogiques existants ont été centralisés et réunis à Bissau et seront digitalisés puis diffusés dans la sous-région sous le format d'un CD et téléchargeables sur le futur site web du PREE 1e Outil pédagogique régional: Cahier des connaissances 10 000 exemplaires du Cahier des connaissances ont été édités et distribués en 2011 dans les 7 pays du PRCM dans les quatre langues: français, anglais, portugais et arabe 2e Outil pédagogique régional: Guide pédagogique Outil complémentaire au cahier de connaissances sera édité dans les 4 langues du PRCM et distribué dans les 7 pays au cours du 1er semestre 2012</p>
<p>Indicateur 3. 2 La capitalisation des bonnes pratiques et les échanges d'expériences sont favorisés au travers d'au moins dix visites d'échanges entre animateurs et professeurs et d'au moins quarante sorties de terrain et voyages d'étude pour les scolaires</p>	<p>Depuis 2008, le PREE a soutenu les visites d'échanges suivantes: - Caravane du littoral au Sénégal avec UNIVERE - Visites des élèves et professeurs de Guinée Bissau en Casamance pour découvrir les programmes de reboisement de palétuviers - Campement des EVAs avec des élèves et professeurs de presque toutes les régions de Guinée Bissau ainsi qu'une délégation de Casamance Malgré les incitations du PREE pour développer des visites d'échanges entre pays, les partenaires ont eu tendance à préférer concentrer leurs efforts dans leur pays à des niveaux plus locaux</p>
<p>Indicateur 3. 3 Au moins sept expériences locales de conservation ou de réhabilitation de la zone côtière sont initiées ou dynamisées grâce aux visites et impliquent régulièrement des scolaires</p>	<p>Le PREE a soutenu des initiatives locales d'EE et d'implication de la jeunesse dans la conservation de l'environnement dans chacun des 7 pays du PRCM: - CAP VERT: INDP = Protection des Tortues marines sur les îles de Sao Vicente, Sao Nicolau et Santo Antao - MAURITANIE: ASSPCI = Eveil artistique et ludique des enfants pour la conservation de la Biodiversité dans les Parcs du Banc d'Arguin et du Diawling - SENEGAL: UNIVERE = Sensibilisation, éducation et engagement des enfants dans des actions de conservation du littoral dans la région de St Louis et de Kayar - GAMBIE: STAY GREEN FOUNDATION = Sensibilisation, éducation et engagement des enfants dans des actions de conservation des zones humides et côtières du PN de Niomi - GUINÉE BISSAU: AD - Réseau EVA = Renforcement des capacités des professeurs, visites d'échanges inter-écoles et microprojets pédagogiques mis en œuvre par les élèves (reboisement de palétuviers et rôniers, foyers améliorés, sel solaire, jardin scolaire, pépinières d'arbres fruitiers et d'essences locales...) - GUINÉE BISSAU: Palmeirinha = Formation des professeurs et Gardes du ON des Lagunes de Cufada, microprojets pédagogiques mis en œuvre par les élèves (foyers améliorés, jardin scolaire, inventaire de faune et flore locale, pépinières d'arbres fruitiers et d'essences locales...), ciné-débat dans les villages et édition d'un bulletin Palmeirinha avec les contributions des élèves et professeurs des écoles du parc.</p>

	- GUINÉE: ADEPAG = Sensibilisation des élèves à la conservation du lamantin et de son habitat - SIERRA LEONE: EFA = Dynamisation des clubs nature en milieu scolaire et développement de microprojets pédagogiques dans les écoles
--	---

Après cette présentation, une discussion s'est engagée sur les points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants

- La plupart des participants ont vivement félicité l'équipe de coordination du PREE pour la qualité et la quantité du travail accompli au cours des dernières années.
- La coordination du PREE a félicité les collaborateurs et les partenaires du programme pour leur engagement personnel
- Les partenaires et la coordination du PREE ont remercié la consultante recrutée pour développer le guide pédagogique et la formation
- Les partenaires souhaiteraient avoir le document initial de projet pour faire eux-mêmes l'évaluation du PREE
- Les échanges scolaires entre la Guinée Bissau et la Casamance continuent dans le domaine de l'éducation environnementale
- Les projets de terrain ont besoin de plus de proximité de la part de la coordination
- Besoin de plus de feedback sur les rapports des projets de terrain
- Il faut renforcer les échanges d'expériences au sein de la newsletter. Un comité de rédaction régional de la newsletter devrait être mis en place
- Le PREE a produit des choses qui dureront
- Il est regrettable que le ministère de l'éducation de Mauritanie n'ait pas été associé au Programme dès le début
- Il est regrettable que les outils pédagogiques n'aient pas encore été tous distribués aux partenaires et acteurs de l'EE dans les différents pays. Cela pose des problèmes quand à leur utilisation, appropriation et valorisation.
- En Guinée Bissau, l'appui du PREE a permis de
 - Améliorer la qualité de l'enseignement de l'EE
 - Développer les synergies entre les EVAs, le ministère de l'éducation, l'ANP et d'autres partenaires
 - Etendre le réseau des EVAs
 - Renforcer l'équipe de l'ONG Palmeirinha
 - Redynamiser les réseaux d'enseignants dans les AP
 - Renforcer les capacités des enseignants du Parc Naturel des Lagunes de Cufada en EE
- Le PREE est parvenu à atteindre des résultats en moins de 3 ans ; ce qui est rare mais, soulignent les participants, une 2^e phase est impérative pour consolider les acquis.
- La participation aux activités du PREE a été une expérience très riche
- Comment évaluer le renforcement de capacités dont les partenaires ont bénéficié ?
- Le PREE a permis de lancer le Village de la Biodiversité de Nouakchott qui a désormais un animateur à temps plein, a permis d'influencer beaucoup de personnalités mauritaniennes et accueille plus de 30 associations locales qui interviennent dans le village de la biodiversité
- Le PREE nous a aidé à redynamiser tout le travail d'EE en Guinée ; ce fut comme un ballon d'oxygène
- Le PREE n'avait pas les moyens de couvrir tous les pays mais on aurait pu couvrir une zone / un modèle puis l'étendre et le multiplier. Il faut développer des modèles que l'on pourrait répliquer

3.14 11^e session technique : Perspectives pour la 2^e phase du PREE

Cette séance de réflexion a débuté par une présentation des éléments proposés lors de l'atelier régional du PREE en janvier 2011 qui ont été développés et déjà soumis pour appréciation à des partenaires financiers potentiels (PRCM Phase 3, Fondation MAVA et UEMOA). Cette séance a été animée par Pierre Campredon et Frédéric Airaud.

Objectif général du PREE phase II:

Soutenir les institutions et professionnels de l'éducation dans leurs capacités à faire des jeunes générations des citoyens du littoral conscients des enjeux et acteurs du développement durable de la zone côtière et marine d'Afrique de l'Ouest.

Résultat 1 :

Les Ministères de l'Éducation et leurs partenaires intègrent l'éducation environnementale dans les curricula scolaires en accordant une importance spécifique à la zone côtière

- Appui aux processus d'intégration curriculaire dans chacun des pays selon leur approche et leurs priorités en poursuivant la dynamique lancée lors de la 1^o phase du PREE
- Mise en place de modules de formation et d'outils pédagogiques d'intérêt commun pour la région dans les 3 langues
- Organisation de formations de formateurs sur les principales thématiques et les outils pédagogiques associés
- Réalisation d'une conférence régionale en début et fin de phase avec la présence des Ministres de l'Éducation pour promouvoir la dynamique régionale et exprimer la volonté politique des Etats

Résultat 2:

Un pôle de référence et de formation en éducation environnementale est fonctionnel et autonome dans chacun des 7 pays avec une implication forte des professeurs, des ONGs et des gestionnaires d'AP

- Identification, mise en place et soutien d'un pôle de référence et de formation par les partenaires sur la base de critères objectifs, appuyé sur le plan technique et financier au travers de l'Unité de coordination du PREE
- Organisation de formations, d'événements et de visites d'échange au niveau de chaque pôle de référence et de formation
- Création de collaborations et de partenariats entre les pôles de référence et de formation et les actions de conservation et de gestion durables des ressources intervenant dans les mêmes espaces
- Evaluation et capitalisation des expériences de chaque pôle de référence et de formation destinées à nourrir le contenu et les approches de l'EE dans la région

Résultat 3:

Le Réseau régional d'éducation à l'environnement sur la zone côtière est formalisé et joue un rôle moteur dans l'animation et la propagation de ses objectifs

- Appui au réseau régional et aux réseaux nationaux associés pour se constituer autour d'une vision partagée et coopérative
- Soutien aux réseaux nationaux pour leur engagement dans des actions de plaidoyer en faveur de l'EE auprès des autorités et de la communauté internationale
- Mise en place d'un système de veille et de circulation de l'information sur les activités des membres du réseau, les pôles de références et les questions liées à l'éducation environnementale

- Constitution d'un pool d'experts sous-régionaux capables de conduire des formations et d'accompagner les processus d'intégration de l'EE dans les curricula
- Représentation des membres du réseau régional aux conférences nationales et internationales pertinentes
- Organisation d'actions de communication à destination du grand public sur la valeur, la fragilité et la nécessité de conserver les patrimoines naturels et culturels liés au littoral ainsi que la sensibilisation aux impacts des changements climatiques

Après cette présentation, une discussion s'est engagée sur les points suivants :

Questions / commentaires / recommandations des participants

- Nécessité de réfléchir à des stratégies de cofinancements
- Lors de la prochaine phase, les outils pédagogiques devraient systématiquement traduits dans les 4 langues du PRCM (donc en arabe)
- Quelle est la différence entre les pôles de référence, les réseaux nationaux et le réseau régional ?
- Le centre de formation de Pita (Futa Djalon) en Guinée pourrait recevoir des personnes en formation. Ce centre pourrait devenir un centre régional de formation en EE
- Il existe des opportunités de financement auprès de fonds arabes (donateurs, fondations et bienfaiteurs) à ne pas négliger.
- Il faudra plus de flexibilité dans la 2nde phase sur les décisions à prendre
- Chaque pays devrait développer son programme, sa vision
- La rencontre entre les Ministres de l'éducation aura-t-elle lieu ?
- Pourquoi ne pas proposer le projet à la BAD ou à l'UE ?
- Le PREE pourrait s'appuyer sur le réseau des maires francophones qui sont très actifs avec les élus et les collectivités locales (Association internationale des maires francophones)
- Ne devrions-nous pas réfléchir à construire des centres pour accueillir des formations ?
- Il faut bâtir sur l'existant ; il existe des mécanismes et des institutions de formation de formateurs et d'enseignants
- Il faut partager le document de projet de la 2^e Phase du PREE avec les différents pays. Le faire valider par les Ministères de l'Éducation qui peuvent le soumettre à des bailleurs de fonds.
- Chaque pays devrait construire et soumettre un plan d'action basé sur les objectifs du programme régional
- Il faut essayer de mieux coordonner les différentes institutions qui interviennent dans l'EE : Ministère de l'éducation, Ministère de l'environnement, ONG et organismes internationaux comme l'UNESCO.
- Pour obtenir des résultats sur l'intégration de l'EE dans les curricula, il faut absolument travailler avec les partenaires institutionnels. Le résultat lié au fonctionnement du réseau régional est plus informel. Par contre le résultat lié aux pôles de référence et de formation constitue une bonne innovation
- Les pays sont à des stades différents. Il y plus ou moins de collaborations entre les initiatives dans le domaine de l'EE menées par les Ministères de l'éducation et par les organisations de la société civile.
- La 2^e phase devra aussi intervenir dans la communication environnementale en plus de l'éducation environnementale. La communication touche toute la société et peut être utile pour changer les attitudes des communautés. Même si la communication à destination de toute la communauté nécessite des moyens conséquents.
- Les partenaires du PREE doivent se sentir responsables de la diffusion et la valorisation des outils pédagogiques.

3.15 12^e session technique : Créer un réseau régional pour l'éducation environnementale en Afrique de l'Ouest

Un exposé introductif a permis de partager avec les partenaires du PREE les propositions de finalité, d'objectifs et d'activités d'un réseau régional pour l'éducation à l'environnement. Cette séance a été animée par Pierre Campredon et Frédéric Airaud.

Finalité du Réseau

Développer l'éducation et la communication environnementales dans les pays du PRCM – la Mauritanie, le Cap Vert, le Sénégal, la Gambie, la Guinée-Bissau, la Guinée et la Sierra Leone - afin de promouvoir la conservation de la zone côtière et marine au bénéfice des générations présentes et à venir.

Objectifs du Réseau

- Regrouper les institutions, les organisations non-gouvernementales et les individus intéressés à promouvoir l'éducation *[et la communication]* environnementale sur la zone côtière et marine des pays du PRCM
- Encourager les jeunes à devenir des citoyens du littoral, conscients des enjeux et défis liés à l'environnement
- Contribuer à la prise de conscience et à la mobilisation des populations sur la nécessité de conserver une zone côtière saine et productive au bénéfice des générations présentes et futures, en vue de leur implication responsable
- Associer et renforcer les compétences régionales en vue de développer les initiatives en matière d'EE dans les pays du PRCM
- Défendre avec plus d'efficacité la cause de l'EE en Afrique de l'Ouest auprès des pouvoirs publics et des bailleurs de fonds

Activités du Réseau

- ✓ Former dans chacun des pays des formateurs capables de diffuser les outils et les techniques d'EE, et notamment ceux qui auront été élaborés dans le cadre du Réseau
- ✓ Organiser des formations au niveau national et régional, notamment auprès des enseignants et des personnels d'aires protégées ou d'ONG agissant dans le domaine de l'EE, et tout particulièrement les membres du Réseau
- ✓ Appuyer les initiatives nationales d'intégration de l'EE dans les curricula scolaires
- ✓ Produire des outils pédagogiques d'intérêt commun, les diffuser et en vulgariser l'usage
- ✓ Favoriser les démarches d'apprentissage mutuel et d'échange d'expérience
- ✓ Fournir des appuis techniques à ses membres pour l'identification, la conception, la recherche de financement et la réalisation de projets d'EE
- ✓ Encourager la participation de ses membres à des colloques régionaux ou internationaux pertinents
- ✓ Réaliser des actions de plaidoyer en faveur du développement de l'EE en général et sur la zone côtière et marine en particulier
- ✓ Soutenir la mise en place de réseaux nationaux



Après cette présentation, une discussion s'est engagée entre les participants sur l'intérêt et la pertinence de créer un réseau régional pour l'éducation environnementale :

Questions / commentaires / recommandations des participants

- Il y a des problèmes de coordination au niveau national. Un acteur devrait assumer un leadership pour animer chaque réseau national pour renforcer la communication entre partenaires actifs dans le domaine de l'EE. Nous avons besoin d'un point focal par pays pour assurer la coordination de toutes les activités au niveau national
- Le PREE a besoin d'avoir des interlocuteurs au niveau local ; ceux-ci pourraient être les responsables des pôles de référence ou des responsables au niveau des Ministères de l'éducation.
- Pour le réseau régional, il ne faut pas aller trop vite.
- Le réseau régional devrait se construire en s'appuyant sur des réseaux nationaux.
- Pour les responsables d'un réseau régional, il faut être attentif à la durée des mandats (maximum un ou deux ans).
- Le réseau régional existe déjà au niveau informel. Pourquoi construire quelque chose de nouveau ?
- L'objectif est de renforcer l'existant et d'élargir le réseau à d'autres partenaires actifs dans le domaine de l'EE.
- Plutôt que des points focaux, il serait mieux d'avoir des réseaux nationaux qui fonctionneraient sur la base du consensus.
- Les Ministères de l'Éducation devraient prendre le leadership pour créer et animer les réseaux.
- Pour avoir du sens, le réseau doit répondre aux attentes de ses membres. Il faut consolider le réseau informel existant, nous pourrions le baptiser et lui laisser du temps pour se construire.
- Le réseau existe déjà. Il devrait pouvoir continuer à exister après une 2^e phase du PREE. Nous sommes une famille. Le réseau devrait avoir un bureau qui devra rédiger des documents de projets et rechercher des financements.
- La 2^e phase du PREE devra appuyer la création des réseaux nationaux.
- La coordination du PREE pourrait faire des propositions, les faire circuler aux membres du réseau et proposer des étapes pour la constitution et la formalisation du réseau.

3.16 Rencontre avec Mr Ahmadou Makhtar Mbow – ancien DG de l'UNESCO

Après la fin des travaux, les participants de l'atelier sont rentrés à Dakar pour rencontrer Mr Ahmadou Makhtar Mbow (ancien Directeur Général de l'UNESCO de 1974 à 1987). L'objectif était de le remercier d'avoir accepté d'être l'auteur de la préface du Guide pédagogique du PREE ce qui témoigne de son intérêt pour les efforts en faveur de l'éducation à l'environnement dans les pays côtiers de la sous-région.





Avec l'aide du bureau de l'UICN au Sénégal et en particulier de son chef de mission, Mr Racine Kane, les participants de l'atelier régional du PREE ont ainsi été reçus à la résidence de Mr Ahmadou Makhtar Mbow à Dakar.

Messieurs Racine Kane, Oumar Sy, Ahmed Senhoury et Frédéric Airaud ont pris la parole au nom du réseau sous régional pour présenter la diversité des partenaires du PREE, la finalité du programme et ses réalisations mais aussi offrir à Mr Ahmadou Makhtar Mbow des exemplaires du Cahier de

Connaissances et du Guide Pédagogique.

Les membres du réseau PREE ont profité de l'occasion pour demander à Mr Ahmadou Makhtar Mbow de devenir le parrain de leur réseau pour l'éducation à l'environnement. Ce dernier a accepté avec plaisir et s'est engagé à suivre et défendre le PREE.

Mr Ahmadou Makhtar Mbow a ensuite partagé ses préoccupations vis-à-vis de l'environnement et son intérêt pour l'éducation à l'environnement. Il a ainsi déclaré qu'il avait personnellement constaté très tôt la dégradation de l'environnement et que cela l'avait amené à réfléchir aux meilleurs moyens de parer cette situation.

Mr Ahmadou Makhtar Mbow considère avoir fait partie d'une génération qui s'est très tôt inquiétée de la dégradation de la nature et reste confiant que les générations futures parviendront à relever les défis environnementaux. C'est dans cette optique que l'éducation environnementale prend tout son sens en soulignant la nécessité de persévérance dans cette tâche qui par essence s'avère de longue haleine.



4 Conclusion

En guise de conclusion des travaux, les participants de l'atelier ont formulé et signé la résolution suivante :

Résolution pour l'éducation à l'environnement dans la zone côtière et marine de l'Afrique de l'Ouest

Les acteurs de l'éducation environnementale représentant les institutions éducatives et les ONG et associations des pays du PRCM, réunis à Mbodiène au Sénégal du 7 au 10 mai 2012 sous l'égide du programme régional d'éducation environnementale PREE autour d'un module de formation pour l'utilisation des outils pédagogiques d'éducation environnementale (cahier des connaissances et guide pédagogique),

- Considérant les résultats importants obtenus par le PREE dans le développement de l'éducation environnementale dans la sous-région : constitution d'un réseau d'acteurs en éducation environnementale, formation de formateurs et formation des acteurs de terrain, production d'outils pédagogiques, contribution à l'intégration de l'éducation environnementale dans les curricula des systèmes éducatifs de la sous-région,
- Soucieux de voir ces résultats s'élargir, se consolider et se pérenniser dans les systèmes formels et non formels d'éducation de nos pays,
- Instruits de l'expérience d'autres programmes d'éducation environnementale de la sous-région qui malgré les résultats obtenus n'ont pas réussi à rendre durable leurs acquis,
- Recommandent au PRCM et à l'UICN de mettre tout en œuvre pour la mobilisation d'un financement conséquent pour une deuxième phase du PREE,
- Engagent les Etats de la sous-région à prendre en compte, dans le développement de leur curricula, l'intégration de l'éducation environnementale, notamment les aspects liés à la problématique de la gestion durable du littoral,
- Demandent aux ministères de l'éducation et de l'environnement un appui institutionnel et un accompagnement technique dans la formulation, la recherche de financement et la mise en œuvre de la seconde phase du PREE,
- S'accordent sur le principe de la formalisation d'un réseau régional des acteurs de l'éducation environnementale des pays du littoral ouest africain,
- Choisisent comme parrain de leur réseau, Mr Ahmadou Makhtar MBOW, ancien directeur général de l'UNESCO.

ANNEXE 1 : Liste des participants

PAYS	NOM	ORGANISATION	TELEPHONE	EMAIL
CAP VERT	Emilio Mendes Fernandes	Réseau pour l'Éducation à l'Environnement REA	238 261021 3 238 261025 1	Mclarisse.Silva@palgov.gov.cv
MAURITANIE	Mohamed Mahmoud Ould El Hadj Brahim	Inspecteur Général de l'Éducation Nationale, Ministère l'Éducation	222 45 29 18 41	addfe@hotmail.com
MAURITANIE	Maimouna Saleck	Secrétaire exécutif CANPE	222 631 76 15	mabdallahi@yahoo.fr
SENEGAL	Ahmadou Diop	Responsable du programme élémentaire au Secrétariat Technique Permanent du curriculum	221 77 53 41 731	mamasambe2b@yahoo.fr
SENEGAL	Gora Kane	Président UNIVERE	221 77 63 25 867	gorakane81@yahoo.fr
GAMBIE	Mrs Ajie Binta Jagne Kinteh	Senior program Officer Environmental Education & Communication NEA		ajiejagne@yahoo.com
GAMBIE	Baboucarr Mbye	SGF	220 9946991 220 7748234	staygreenthegambia@yahoo.co.uk
GUINEE BISSAU	Nicolau Mendes	ONG Palmeirinha	524 23 37	nicolaumendes@hotmail.com
GUINEE BISSAU	Isabel Levy Ribeiro	AD - Rede EVA	588 05 56	isabel.levy@gmail.com
GUINEE BISSAU	Jorge Camilo Handem	AD - Directeur Centre de formation de Quélélé		adbissau.ad@gmail.com
GUINEE	Lamine Barry	Projet d'Éducation Environnementale "Ecole propre, Ecole verte" à l'INRAP	224 60 57 05 58 224 65 80 85 38	laminbarry@yahoo.fr
GUINEE	Mamadou Saliou Diallo	Guinée Ecologie	224 60287994 224 67360303	madousalioupop@yahoo.com
SENEGAL	Oumar Sy	UICN	221 776 56 38 96	omarsy@voila.fr
SENEGAL	Racine Kane	UICN		Racine.Kane@iucn.org
MAURITANIE	Ahmed Senhoury	UC PRCM		Ahmed.Senhoury@iucn.org



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE



GUINEE BISSAU	Pierre Campredon	UICN		pierre.campredon@iucn.org
GUINEE BISSAU	Frederic Airaud	UICN	245 530 21 54	frederic.airaud@iucn.org
GUINEE BISSAU	Sophie Villeneuve	Consultante UICN-PREE		sophiev09@hotmail.com
SENEGAL	Cheikh Mbacké Diop	Interprète		cmd391@hotmail.com
SENEGAL	Gisèle Yello	UICN / Logistique - Finances		gisele.yello@iucn.org
SENEGAL	Dominique Duval Diop	Chargée de capitalisation PRCM		ddiop@consultfermina.com
CAMEROUN	Mama Mforifoum	Consultant - Evalueur PREE		mforifoum@yahoo.fr

ANNEXE 2 : Programme de l'Atelier

PROGRAMME REGIONAL D'ÉDUCATION A L'ENVIRONNEMENT PREE / PRCM

Programme de l'atelier du PREE 7-10 mai 2012

Lieu : Hôtel Laguna Beach, Mbodiène (à côté de Mbour), Sénégal

Lundi 7 mai 2012		
Horaires	Programme	Responsable
9h – 12h	Déplacement de bus de Dakar à Mbodiène	
12h – 14h30	Déjeuner	
14h30 – 15h	Cérémonie d'ouverture de l'atelier	Racine Kane Ahmed Senhoury Frederic Airaud
15h – 15h30	Présentation des participants	
15h30 – 16h	Présentation du programme et des objectifs de l'atelier	Frederic Airaud
16h – 16h30	Pause café	
16h30 – 18h	Présentation du « Cahier des connaissances » et des enjeux de conservation de la zone côtière en Afrique de l'Ouest	Pierre Campredon
18h	Clôture des travaux	

Mardi 8 mai 2012		
Horaires	Programme	Responsable
9h – 9h30	Présentation des outils et fonctionnement du guide pédagogique	Sophie Villeneuve
9h30 – 10h	Questions / débat	Participants
10h – 10h30	La pédagogie active	Sophie Villeneuve + Oumar Sy
10h30 – 11h	Questions / débat	Participants
11h – 11h30	Pause café	
11h30 – 13h	Découverte du Guide pédagogique : Comment sont construites les fiches thématiques ? Comment les utiliser ? + Questions / débat	Sophie Villeneuve + Frederic Airaud
13h – 14h30	Pause Déjeuner	
14h30 – 16h	Mise en situation d'une activité pédagogique en classe	Sophie Villeneuve + Frederic Airaud
16h – 16h30	Pause café	
16h30 – 18h30	Mise en situation d'une activité pédagogique sur le terrain	Sophie Villeneuve + Frederic Airaud
18h30	Clôture des travaux	

Mercredi 9 mai 2012		
Horaires	Programme	Responsable
9h – 11h	Comment préparer et structurer un programme d'éducation environnementale dans une école ? - Pistes de réflexion - Travail en groupe sur 3 scénarios - Restitution des travaux de groupe	Sophie Villeneuve + Oumar Sy + Participants
11h – 11h30	Pause café	
11h30 – 13h	Mise en situation d'une activité pédagogique en classe	Sophie Villeneuve + Frederic Airaud
13h – 14h30	Pause Déjeuner	
14h30 – 15h	Organiser et réaliser une formation en éducation environnementale	Frederic Airaud + Oumar Sy
15h – 16h	Comment organiser une formation dans mon pays ? - Travail de groupe / pays (20 min) - Restitution (40 min)	Participants
16h – 16h30	Pause café	
16h30 – 18h30	Bilan de la 1 ^e phase du PREE	Frederic Airaud
18h30	Clôture des travaux	

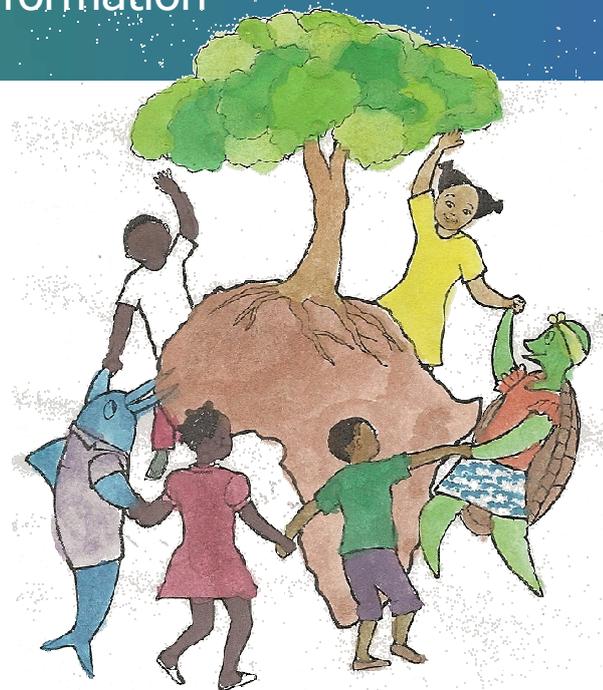
Jeudi 10 mai 2012		
Horaires	Programme	Responsable
9h – 10h	Perspectives pour une 2 ^e phase du PREE	Pierre Campredon
10h – 11h	Questions / débat	Participants
11h – 11h30	Pause café	
11h30 – 12h	Création d'un réseau régional d'éducation environnementale pour la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest : - Les raisons / avantages - Les modalités de création - Les modalités de fonctionnement	Frederic Airaud + Pierre Campredon
12h – 13h	Questions / débat	Participants
13h – 14h30	Pause Déjeuner	
14h30 – 16h30	Déplacement de bus de Mbodiène à Dakar	
17h – 18h	Audience de la délégation du PREE auprès de Mr Ahmadou Makhtar Mbow (ancien DG de l'UNESCO)	

ANNEXE 3 : Document de formation à l'utilisation du Guide pédagogique

Programme régional d'éducation à l'environnement PREE

Document de formation

Pour l'utilisation du « *Guide pédagogique : Apprendre à devenir un citoyen du littoral* », la création de programme d'éducation à l'environnement et de formation



Rédigé par Sophie Villeneuve
2012

Introduction

Le programme régional d'éducation à l'environnement (PREE) du PRCM a pour objectif « de placer les acteurs nationaux et locaux d'éducation et d'animation communautaire en condition de transmettre aux jeunes générations les éléments de la compréhension des enjeux environnementaux du littoral ouest-africain ».

Deux outils d'éducation et d'animation ont été créés dans le cadre de ce programme : le *Cahier de connaissances* « A la découverte de l'environnement côtier et marin en Afrique de l'Ouest » et le *Guide pédagogique* « Apprendre à être un citoyen du littoral ».

Le « Document de formation » accompagne ces outils. Il s'adresse aux différents acteurs de l'éducation à l'environnement qui utilisent les outils du PREE et/ou qui sont amenés à former les professeurs/animateurs des programmes d'éducation à l'environnement.

Cet outil a été créé dans un objectif formatif et aussi informatif. Le « Document de formation » vise à :

-  Développer ou motiver la curiosité des différents acteurs pour l'utilisation des outils ;
-  Faire découvrir les outils d'apprentissage de l'éducation à l'environnement du PRCM (leurs construction et fonctionnement, les éléments clef, les idées innovantes, etc.) ;
-  Apporter des éléments pour une meilleure compréhension et appropriation de la pédagogie et des activités du Guide pédagogique ;
-  Accompagner les formateurs des acteurs de l'éducation dans la préparation de leurs formations (le Document de formation est utile pour la création des formations);
-  Alimenter le sentiment d'appartenance des acteurs de l'éducation à l'environnement pour développer des réseaux d'éducation efficaces et évolutifs.

La formation et son document sont une expérience collective basée sur le partage des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être de tous les acteurs participants et impliqués. Ils abordent différents thèmes dans une dynamique similaire à celle du *Cahier de connaissance* et du *Guide pédagogique*. Il s'agit donc d'une expérience formative et informative basée sur le concret (des explications, de la théorie, des activités, des concertations et des propositions) et sur la participation des différents acteurs.

Le « *Document de formation* » se veut d'être « clair, concis et compris » afin d'être moteur et motivateur. Il devient un élément facilitateur pour l'organisation des formations, pour la compréhension globale du grand défi de l'Education à l'environnement et pour la nécessité d'implication personnelle de la part de tous les acteurs.

Le « Document de formation » est divisé en 5 parties. Chaque partie est accompagnée d'une présentation Powerpoint :

-  Les outils et fonctionnement du *Guide pédagogique*
-  La pédagogie active
-  Construction et utilisation des fiches thématiques
-  Préparation et structuration d'un programme d'éducation environnementale
-  Mettre en place une formation

Les outils et fonctionnement du *Guide pédagogique*

Présentation des outils

Dans le cadre du PREE (Programme régional d'éducation à l'environnement) du PRCM, 3 outils sont proposés aux acteurs de l'éducation à l'environnement :

Le *Cahier de connaissances* « A la découverte de l'environnement côtier et marin en Afrique de l'Ouest »: outil pédagogique contenant des informations de base sur l'environnement du littoral ouest-africain pour la préparation de sessions d'éducation à l'environnement, destiné aux enseignants/animateurs et aux participants. Premier support pédagogique créé par le PREE.

Le *Guide Pédagogique* « Apprendre à être un citoyen du littoral » : document contenant les éléments nécessaires à la réalisation, en classe et sur le terrain, de différentes activités d'éducation à l'environnement. Il contient des orientations et des conseils pédagogiques pour l'utilisation de dix fiches thématiques traitant chacune d'un sujet précis, destiné aux enseignants/animateurs et aux enfants. Il transforme en action des informations théoriques du *Cahier de connaissances*. Les deux documents sont complémentaires.

Le *Document de formation* « pour l'utilisation du *Guide pédagogique* » : document présentant le fonctionnement du *Guide pédagogique*, la pédagogie utilisée, mettant en action les participants et abordant les notions de préparation d'une formation. Ce document s'accompagne d'un document PowerPoint. Il accompagne à l'utilisation des deux outils précédents.

Tous les outils sont interdépendants. Ils offrent un choix d'informations, d'activités, d'explications variées et abordent les enjeux environnementaux de la zone côtière et marine d'Afrique de l'Ouest. Ils accompagnent les projets d'éducation à l'environnement déjà en place et surtout, ils sont évolutifs. Ces outils, pris en charge par les acteurs peuvent se bonifier, s'adapter plus précisément à certaines régions, agrandir le réseau et ainsi la diffusion, impliquer et motiver les adultes de demain pour un environnement plus sain. « L'enfant au cœur du projet ! ».

Le Guide Pédagogique

Le *Guide pédagogique* est un outil différent. Il fait le choix d'une pédagogie active qui met l'enfant au cœur du projet d'éducation à l'environnement, le plaçant ainsi dans un rôle empreint de responsabilités : il relève des défis, formule des hypothèses, recherche des solutions. L'enfant est plus autonome. L'enseignant/animateur endosse un rôle d'accompagnateur.

Aussi, le Guide pédagogique utilise une approche ludique et adaptée aux enfants en plus de présenter une grande variété de thèmes et d'activités pouvant répondre aux diversités régionales et aux intérêts de chacun.

Chaque fiche thématique comprend plusieurs objectifs. Les objectifs permettent aux enseignants/animateurs d'orienter les activités et ainsi faire progresser les enfants dans leur apprentissage.

Connaître le *Guide pédagogique*

Le *Guide pédagogique* a été créé pour accompagner le *Cahier de connaissances*. Ce dernier contient les informations théoriques de différents sujets touchant l'environnement du littoral ouest-africain. Le *Guide pédagogique*, avec ses thèmes et ses activités diverses, permet aux enseignants ou animateurs d'exploiter les nombreuses informations du *Cahier de connaissances*. Les deux outils sont complémentaires.

Le *Guide pédagogique*, proposant une démarche adaptée à l'éducation environnementale, offre souplesse et flexibilité à celui qui l'utilise.

Professeurs des écoles, animateurs, gestionnaires d'aires marines protégées et autres acteurs de l'environnement, le *Guide pédagogique* s'adresse à toutes les personnes intéressées par le projet et motivées à relever le défi de l'éducation environnementale pour les enfants.

Rappel des objectifs généraux du *Guide pédagogique* (page 7) :

- Amener l'enfant à faire le lien entre les facteurs contribuant ou non à un environnement meilleur;
- Sensibiliser à la fragilité ;
- Faire prendre conscience des causes et des conséquences ;
- Participer à l'amélioration ;
- Encourager la participation aux actions et initiatives d'atténuation et d'adaptation ;
- Réfléchir sur les risques et les avantages ;
- Améliorer la compréhension ;
- Connaître les rôles de chacun dans la conservation de la nature et la gestion des ressources ;
- Apprendre à agir pour être solidaire des générations futures.

Construction et fonctionnement du *Guide pédagogique*

Le *Guide pédagogique* a été construit pour réunir dans un seul document des informations et des contenus permettant la réalisation de sessions environnementales dans une ambiance d'efficacité et de simplicité. Il vient en appui du *Cahier des connaissances*.

Le Guide comprend une introduction suivie de 10 fiches thématiques traitant chacune d'un thème précis.

L'**introduction** du *Guide pédagogique* représente le lien entre toutes les fiches. Des objectifs aux conseils pédagogiques, elle est essentielle pour la réalisation des activités de chaque fiche. Elle contient la préface, les différents objectifs, les thèmes proposés, la structuration d'une fiche thématique, les outils pédagogiques et ludiques, les icônes présents sur chaque fiche, les conseils pédagogiques globaux et ceux spécifiques à certaines activités, et, elle se termine par la fiche-enfant « Ma fiche environnementale sur le thème... ».

Pour comprendre le *Guide pédagogique*, il est donc essentiel de lire attentivement son introduction et surtout d'y revenir régulièrement pour préparer les activités.

Les **fiches thématiques** sont la deuxième partie du *Guide pédagogique* ; dix thèmes sélectionnés et développés dans 10 fiches thématiques. Chaque fiche d'une douzaine de pages est construite sur un schéma précis. Ce schéma est présenté dans l'introduction (page 10). Les fiches sont transférables et utilisables selon les activités qui répondent aux critères du programme de l'enseignant/animateur.

Pour chaque activité des fiches thématiques, des conseils et des informations théoriques permettent sa mise en place. Certains conseils ou consignes étant communs à toutes les fiches, ils ont été regroupés dans l'introduction.

Le Guide pédagogique prend vie avec l'implication des enseignants/animateurs, des formateurs.

Les outils pédagogiques ludiques en quelques mots

Dans l'introduction du *Guide pédagogique*, une partie est réservée aux outils pédagogiques. Pour mieux comprendre et ainsi savoir exploiter ces outils d'apprentissage ludiques, voici quelques informations complémentaires.

Il y a dix thèmes. Dix thèmes choisis pour leur réalité sur le territoire du littoral ouest-africain. Dans chacun de ces thèmes vit un personnage. Ces personnages sont les « invités » spécifiques au thème.

Pour faire le lien entre tous les thèmes et créer ainsi une transversalité, il y a Mme Tarta, la professeure, et ses élèves Nina et Abdou.

Trois compagnons qui découvrent un nouveau personnage dans chaque fiche.

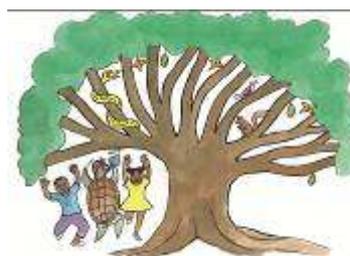


LES 10 THÈMES PROPOSÉS ET LEUR PERSONNAGE

Thèmes	Titres	Personnages
Le littoral	<i>Trésor fragile et convoité</i>	Le pélican <i>Wore</i>
La pêche durable	<i>Du poisson pour demain</i>	Le poisson <i>Azul</i>
Les coquillages	<i>De l'assiette au collier</i>	Le coquillage <i>Luana</i>
Les zones humides	<i>L'eau, c'est la vie !</i>	La goutte d'eau <i>Wata</i>
Les espèces protégées	<i>Ambassadeurs de la biodiversité</i>	Le lamantin <i>Foutou</i>
Les aires marines protégées	<i>Aires merveilleuses et précieuses</i>	Le dauphin <i>Doudou</i>
La pollution	<i>Prends soin de ta planète !</i>	Le sac poubelle <i>Zazou</i>
Le changement climatique	<i>Attention ça va chauffer !</i>	Le soleil <i>Monsieur Sol</i>
Les mines et le pétrole	<i>La ruée vers l'or</i>	La goutte de pétrole <i>Minégasse</i>
Le tourisme responsable	<i>On a de la visite !</i>	La touriste <i>Emilia</i>

Mais à quoi servent les personnages ? En plus d'être le lien entre les différents thèmes, Mme Tarta et ses élèves aident les personnages invités à évoluer dans l'« Arbre d'apprentissage » et accompagnent l'enfant dans l'acquisition de connaissances, de savoir-être et de savoir-faire.

L'« Arbre d'apprentissage » est un arbre particulier : chacune de ses branches est dédiée à un thème et chaque personnage peut gravir l'arbre en fonction de l'apprentissage des enfants (les connaissances, les savoir-faire et les savoir-être). Les modalités de déplacement des personnages invités sont laissées à la discrétion de l'enseignant/animateur qui les établit, seul ou en collaboration avec les enfants. En utilisant les différents objectifs (généraux et pédagogiques), il peut fixer les balises d'avancement. Il peut aussi insérer des critères spécifiques au groupe comme la participation, l'implication ou la collaboration.



Pour mettre en place les outils ludiques :

- Etablir les modalités d'évolution du personnage (cette évolution est une forme d'évaluation) ;
- Reproduire l' « Arbre d'apprentissage » et l'afficher dans la salle ;
- Reproduire le ou les personnages de la ou des thématique(s) choisies ;
- Faire participer le groupe dans les déplacements des personnages.

(Arbre et personnages à reproduire – pages 156-157 du Guide pédagogique)

Quand les invités terminent leur ascension dans l' « Arbre d'apprentissage », ils se retrouvent dans le feuillage ; là où la transversalité des thèmes crée l'**environnement**.

L'enfant évolue dans l'arbre avec le personnage invité. Il accompagne aussi son travail par la fiche-enfant « Ma fiche environnementale sur le thème... » *(Pages 18-19 du Guide pédagogique)*. Cette fiche est reproductible pour chaque thème. L'enfant peut avoir plusieurs fiches simultanément.

La pédagogie active

En quelques mots

La pédagogie active fait partie des méthodes qui relèvent de ce qu'on nomme l'apprentissage expérientiel, c'est-à-dire "apprendre en faisant". Il s'agit d'impliquer l'enfant dans des situations (fictives ou réelles) pour qu'il puisse utiliser ses compétences (connaissances, savoir-être et savoir-faire) et les faire évoluer.

Faire le choix d'une pédagogie active, c'est affirmer que l'enfant est au cœur du projet et des objectifs à long terme de l'éducation environnementale. Une pédagogie orientée sur la personne, en tenant compte de ses acquis et de ses expériences, qui permet de construire des nouvelles compétences et une technique d'apprentissage qui crée une vraie relation sociale entre les enfants et avec les enseignants/animateurs.

La pédagogie active est une pédagogie moins cadrée que les pédagogies traditionnelles qui elles sont basées sur la transmission. Une pédagogie transmissive est orientée vers le savoir et conduit parfois à des situations d'échec (compétitivité). Pour l'éducation environnementale, l'objectif n'est pas tant de savoir mais plutôt de pouvoir transformer ses connaissances en comportements respectueux de l'environnement. Il s'agit avant tout d'un apprentissage actif dans la vie de tous les jours, de développement de l'autonomie et de l'acquisition de capacités critiques pour pouvoir faire des choix réfléchis pour l'avenir et les partager avec son milieu. En mélangeant les formes d'apprentissage, on alimente la créativité intellectuelle.

Pour mettre en place une pédagogie active, certains éléments sont essentiels :

- Réaliser des situations proches de la réalité : pour permettre à l'enfant de transposer les informations à sa propre vie ;
- Etre original dans les supports d'animation : pour favoriser l'utilisation de l'ensemble des sens (le visuel en particulier) permettant une intégration rapide des informations ;
- Utiliser des outils stimulants : pour être plus qu'un transfert d'information. Ils activent la curiosité de tous les participants (le Guide, la fiche pour l'enfant, etc.) ;
- Créer la possibilité de s'amuser : pour éloigner l'enfant des contextes conflictuels et affectifs (liés à sa situation personnelle). Faire un jeu, c'est faire quelque chose d'important (apprendre) sans lui donner d'importance ! ;
- Travailler et réfléchir en groupe : pour partager les forces de chacun donc s'enrichir mutuellement et entraîner une plus grande implication dans l'apprentissage ;
- Construire et participer à des projets : pour s'investir et apprendre en faisant, transformer les compétences acquises en action concrète. Devenir acteur du changement ;
- Améliorer la relation professeur/enfant par la libre expression de tous : le professeur/animateur doit jouer un rôle de médiateur et de facilitateur ;
- Etablir collectivement les critères d'évaluation : pour poser les balises d'apprentissage avec les enfants et leur permettre de s'auto-évaluer ;
- Développer l'appartenance: pour créer une cohésion, le goût de l'action collective.

Utiliser une pédagogie active, c'est participer à un apprentissage à la fois collectif et individuel. C'est transformer et varier les lieux d'apprentissage : les rendre vivants et actifs !

QUELQUES EXEMPLES POUR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Tous les thèmes, les activités et les outils pédagogiques du Guide sont conçus suivant une application de la pédagogie active.

Voici quelques exemples :

Les personnages et l' « Arbre d'apprentissage » :

Des supports d'animation originaux et stimulants. Ils permettent aux enfants et aux enseignants/animateurs de s'associer à eux. Cet outil pédagogique offre la possibilité d'une évaluation collective et individuelle sur une base plus élargie que les savoirs ; elle évalue toutes les sphères de l'apprenant (ses connaissances, ses savoir-faire et ses savoir-être). Ces supports sont malléables et s'adaptent au contexte. Ils sont des balises importantes dans toutes formes d'apprentissage ;

Des outils stimulants :

Le *Guide pédagogique*, sa fiche-enfant, le *Cahier de connaissances* sont autant de documents stimulant la curiosité des enseignants/animateurs et des enfants. Ils sont évolutifs et adaptables selon les réalités de chacun ;

Les activités :

La construction et la présentation des activités positionnent tous les participants (enseignants/animateurs et enfants) dans un travail collectif et dans la libre expression de tous. L'enseignant/animateur est un facilitateur, un accompagnateur. Les enfants développent leur autonomie, ils ont des responsabilités. Les activités sont facilement réalisables et proches des réalités quotidiennes de chacun. Le grand éventail d'activités permet à tous de trouver l'activité qui lui correspond ;

Les projets en classe ou à la maison :

La participation des enfants à des projets peuvent servir soit de porte d'entrée pour aborder un thème, soit de moyens pour appliquer ou matérialiser les acquis liés à une thématique. Cette approche par projet permet aux enfants d'assimiler des gestes et des savoir-faire concrets. Par le biais de ces projets et de leur rayonnement au sein de la communauté, l'éducation à l'environnement devient réellement un moteur de changement.

Et plus précisément...

Activités « Recherche, nous enquêtons ! 1 et 2 » et « Les infos près de moi, j'enquête ! » :

Dans chaque fiche, il y a trois activités de recherche et d'enquête. Une activité stimulante qui se réalise en groupe avec l'enseignant/animateur ou en sous-groupes. Il s'agit de sortir de la classe pour aller observer le milieu naturel, interpréter des situations réelles, rencontrer des personnes ressources, discuter avec les habitants et les anciens du village dans le but de trouver des réponses aux différentes questions. Toutes les réponses recueillies sont partagées. L'enseignant/animateur détient quelques informations théoriques, mais il ne les dévoile pas et il encourage les enfants à chercher par eux-mêmes, à réfléchir aux problématiques environnementales et à développer un sens critique. L'enseignant/animateur aide le groupe à compléter sa collecte ! L'enseignant/animateur a un rôle de facilitateur. Il pose les balises de l'activité, il aide à l'organisation. Les enfants ont une responsabilité collective d'amélioration de leurs connaissances, savoir-faire et savoir-être ;

 *Activités « Et chez moi ? » :*

Vers la fin de chaque fiche, il y a cette activité qui a pour objectif de réfléchir aux comportements à adopter. Le groupe réfléchit sur un thème précis. Le thème de la discussion est lancé par l'enseignant/animateur, les élèves doivent organiser la séance (Qui prend des notes ? Comment sélectionner les idées ? Etc.). Le groupe doit arriver à proposer 2 ou 3 mesures à adopter. L'enseignant/animateur a un rôle de facilitateur, il doit recadrer, mais il participe, il n'impose pas. Il doit faire le suivi de l'activité, il est le garant avec les enfants de la continuité ;

 *Activités diverses « Au jeu ! », « Activité pratique » ou « Action » :*

Toutes les activités ont un caractère différent (scientifique, expérimental, ludique, artistique, coopératif, compétitif, intellectuel, sensoriel, etc.), mais elles ont toutes le même but : apprendre en faisant et aussi en s'amusant. Faire un jeu, c'est faire quelque chose d'important sans lui donner d'importance !

Il est à noter que la pédagogie active ne signifie pas qu'il y a absence de règles. Chaque activité a des consignes spécifiques pour sa réalisation et sa préparation.

Construction et utilisation des fiches thématiques

L'introduction du *Guide pédagogique* est suivie de 10 fiches thématiques. Avant de découvrir la structure et les activités d'une fiche, il est important de rappeler que cette introduction contient les informations nécessaires à la mise en place des activités, des outils pédagogiques comme l'« Arbre d'apprentissage » ou le suivi de la fiche-enfant. Chacune des 10 fiches thématiques développe un thème précis et est construite selon le schéma ci-dessous (page 10 du *Guide pédagogique*).

STRUCTURE D'UNE FICHE THÉMATIQUE

1 Titre et sujet - « Pourquoi ce titre ? » : *signification du titre et avant-goût du sujet*

Section : information pour l'enseignant/animateur

2 De quoi parlons-nous ? (*sujet, pourquoi ?, évolutions, solutions*)
Objectifs pédagogiques (*connaissances, savoir-faire, savoir-être*)

Section : Notre thème, notre invité

3 Histoire de l'invité (le personnage associé au thème)
Exercice de compréhension

Section : C'est quoi ?

4 Association de définitions

Section : Ce que je connais ? Questions, réflexions, réponses

5 Activité « Découverte » : *activité pédagogique pour la découverte du thème*

6 Recherche : nous enquêtons ! 1 : *recherche active d'informations sur le sujet*

Activité « Exploration » : *activité pédagogique d'approfondissement*

Recherche : nous enquêtons ! 2 : *recherche active d'informations sur le sujet*

Section : Des infos

7 Bougeons un peu ! : *activité pédagogique éducative, sportive, artistique, etc.*

Activité pratique : *activité d'application des connaissances*

8 Des infos près de moi, j'enquête ! : *jeu de rôles d'enquêteurs*

9 Au jeu ! : *activité ludique*

Section : Action

10 Action 1 : *activité pédagogique variée*

Action 2 : *activité pédagogique variée*

Section : Et chez moi ?

11 Discussion de groupe pour réfléchir aux comportements à adopter

Récapitulons

12 Questions Quiz : *évaluation des connaissances acquises et évolution de l'invité sur l'arbre d'apprentissage*

Des projets

13 Proposition de projets : *projets réalisables en classe ou à la maison*

***Outil pédagogique : « Ma fiche environnementale sur le thème... » - A réaliser avec les enfants pour chaque thème.**

Note - le terme « activités » regroupe tous les types d'activités d'apprentissage proposées : scientifiques, expérimentales, artistiques, sportives, coopératives, compétitives, intellectuelles, scolaires, sensorielles, etc.

PRESENTATION DES ACTIVITES

Les activités sont détaillées sous 4 angles :

-  Présentation de l'activité
-  Comment aborder, adapter, animer l'activité
-  Utilisation de l'activité dans une formation
-  Liens avec les autres outils ou pistes de transversalité avec d'autres matières pédagogiques

Les numéros du tableau correspondent aux activités numérotées de l'encadré « Structure d'une fiche thématique ».

	Présentation	Comment aborder, adapter, animer l'activité	Utilisation de l'activité dans une formation	Liens
<i>Page couverture : chaque page couverture de fiche thématique contient 4 photos du thème et le personnage invité. Cette page peut entraîner des discussions avec les enfants sur leurs connaissances du thème. Une information précieuse pour la préparation des activités.</i>				
1	Titre et sujet « Pourquoi ce titre ? » permet d'avoir des informations sur le thème et alimenter la discussion.	Afficher le thème en classe près de l' « Arbre d'apprentissage ».		
2	L'encadré vert de « De quoi parlons-nous ? » et des objectifs pédagogiques affiche, en résumé, les informations contenues dans la fiche et présente une vision globale du sujet et des points abordés.	Tous ces objectifs, joints aux objectifs généraux de l'introduction, servent à fixer les modalités de l'enseignant/animateur pour l'avancée du personnage invité dans l' « Arbre d'apprentissage ». Ils sont utiles pour la composition d'évaluation. Ils aident à faire les choix des thèmes et des activités.	Cette page est importante pour l'enseignant/animateur. Elle lui permet d'avoir des informations globales sur le thème. Il faut en faire la présentation.	Tous les thèmes sont abordés dans le <i>Cahier de connaissances</i> . Pour en savoir davantage sur le thème. Pour la construction d'évaluation.
3	Une histoire et un exercice de compréhension pour présenter le thème et le personnage invité aux enfants. Cette activité doit être la première pour aborder un thème. Contrairement aux autres activités qui peuvent se faire dans l'ordre souhaité. Cela pose les balises pour les enfants.	Lire l'histoire avant pour relever les mots essentiels. Compléter les informations pour une meilleure compréhension par les enfants. Pour l'animation, choisir la lecture (par les enfants ou le professeur, individuellement, collectivement). Lire les questions de l'exercice de compréhension avant l'activité en classe pour alimenter les réponses des enfants. Les enfants peuvent travailler en sous-groupes ou en grand groupe. Ecrire les réponses au tableau.	Choisir un thème qui touche les participants. Faire une explication de la mise en oeuvre cette activité ou la réaliser pour mettre les participants en situation.	Cette activité peut devenir une activité de lecture, de compréhension des écrits ou même une dictée ou une récitation.
4	Jeu d'association de mots et de définitions.	Lire les mots et les définitions. Si des mots sont difficiles, trouver des synonymes. Pour animer, faire travailler les enfants en petits groupes. Ils utilisent la fiche environnementale. Les enfants cherchent et réfléchissent.	Pour faciliter la compréhension de ces activités et leur utilité dans le développement futur du thème, il est conseillé de choisir le même thème que pour l'histoire et l'exercice de compréhension. Mettre les participants en situation et échanger avec eux sur la	Dans le <i>Cahier de connaissances</i> , il y a plusieurs définitions à la fin du document. Exercice d'orthographe. Apprendre à utiliser un dictionnaire.

	Présentation	Comment aborder, adapter, animer l'activité	Utilisation de l'activité dans une formation	Liens
		L'enseignant/animateur peut ajouter des mots et des définitions. Les enfants présentent leurs réponses en utilisant le tableau ou un autre support.	manière d'animer le jeu d'association.	
5	Activité « Découverte » ou « Exploration » est une activité pédagogique pour découvrir et explorer le thème. En général, il s'agit d'une activité simple et efficace.	Lire l'activité et ses conseils et ses informations théoriques. Préparer le matériel si nécessaire. Pour la réalisation, animer pour être facilitateur. L'enseignant/animateur accompagne, participe avec les enfants.	Choisir une activité « Découverte » ou une activité « Exploration ». Alternier les activités en intérieur et en extérieur.	Le <i>Cahier de connaissances</i> contient plusieurs informations théoriques pour la plupart des activités. Les activités peuvent toucher à des matières pédagogiques comme la géographie, les mathématiques, les sciences ou les arts. A l'enseignant/animateur de les utiliser dans ces autres contextes.
6	Une activité d'enquête pour sortir de la classe et rencontrer la réalité. En grand groupe ou en petits groupes, les enfants doivent trouver des réponses aux différentes questions liées au thème. Il y a toujours un tableau de questions et des informations théoriques pour le professeur.	L'enseignant/animateur prépare les questions en les reproduisant. Il fait la distribution des questions par tirage au sort ou par sélection. Il retire certaines questions s'il le désire et peut en ajouter. Il ne dévoile pas les informations théoriques, il donne des pistes, et laisse ainsi les enfants chercher et s'informer. Il pose les balises.	Réaliser au moins une enquête lors d'une formation au cours de laquelle les participants jouent le rôle des enfants.	Cette activité développe le sens scientifique et la formulation d'hypothèses des enfants. Cette activité confronte les enfants à la réalité et les pousse à observer et interpréter leur milieu. L'information théorique peut être complétée avec le <i>Cahier de connaissances</i> .
7	Activité « Bougeons un peu ! » ou « Activité pratique » va plus loin dans le thème. Elle permet d'acquérir de nouvelles connaissances sur le thème.	Lire l'activité et ses conseils et ses informations théoriques. Préparer le matériel si nécessaire. Pour la réalisation, animer pour être facilitateur. L'enseignant/animateur accompagne, participe avec les enfants.	Choisir une activité « Bougeons un peu ! » ou une activité « Activité pratique ». Alternier les activités en intérieur et en extérieur.	Le <i>Cahier de connaissances</i> contient plusieurs informations théoriques pour la plupart des activités. Les activités peuvent toucher à des matières pédagogiques comme la géographie, les mathématiques, les sciences ou les arts. A l'enseignant/animateur de les utiliser dans ces autres contextes.
8	Une activité d'enquête pour sortir de la classe et rencontrer la réalité. En équipe de 3 et sur plusieurs	Lire l'ensemble des informations avant. Aborder l'activité en grand groupe. Faire les équipes tous	Activité très longue pour une formation. Prendre un moment pour faire une simple présentation	Cette activité développe le sens scientifique et la formulation d'hypothèses des enfants.

	Présentation	Comment aborder, adapter, animer l'activité	Utilisation de l'activité dans une formation	Liens
	séances, les enfants ont pour mission d'enquêter sur un sujet précis. Les préparations à l'enquête se font en classe et les recherches à l'extérieur. Les enfants élaborent les questions. Une fiche de recherche est disponible. Elle contient des éléments, des pistes pour organiser l'enquête.	ensemble. Accompagner les enfants dans l'organisation de leur enquête. Faire des vérifications régulières des avancées de leurs travaux. Alimenter les questions.	et donner quelques explications.	L'information théorique peut être complétée avec le <i>Cahier de connaissances</i> .
9	« Au jeu ! » est une activité ludique, pour apprendre tout en s'amusant.	Lire l'activité. Préparer le matériel si nécessaire. Jouer avec les enfants. Connaître les jeux pour pouvoir les animer.	Insérer des jeux dans la programmation d'une formation. Ils peuvent agrémenter des temps plus sérieux. Connaître les jeux pour pouvoir les animer.	Les jeux peuvent être adaptés à plusieurs activités scolaires. Un jeu est un déguisement pour apprendre des choses importantes juste en s'amusant.
10	2 activités « Action » par fiche. Elles sont complémentaires aux autres activités et permettent de découvrir des nouvelles choses sur le thème ou d'appliquer des acquis.	Lire l'activité et ses conseils et ses informations théoriques. Préparer le matériel si nécessaire. Pour la réalisation, animer pour être facilitateur. L'enseignant/animateur accompagne, participe avec les enfants.	Choisir une activité.	Le <i>Cahier de connaissances</i> contient plusieurs informations théoriques pour la plupart des activités. Les activités peuvent toucher à des matières pédagogiques comme la géographie, les mathématiques, les sciences ou les arts. A l'enseignant/animateur de les utiliser dans ces autres contextes.
11	« Et chez moi ? » est une activité de discussion de groupe pour réfléchir aux comportements à adopter à la maison, à l'école, pour l'avenir par rapport à un sujet précis. Cette activité doit être réalisée quand les enfants ont cumulé un bagage suffisant d'informations sur le thème.	L'enseignant/animateur présente le thème et les 2 objectifs à atteindre. Les enfants contrôlent la discussion et organisent son processus (prendre des notes, comment prendre la parole, etc.). Préparer la classe pour qu'elle soit conviviale, qu'elle amène et pousse la discussion, la libre expression (disposer les chaises en forme de cercle). Les mesures choisies doivent être accompagnées d'un suivi par l'enseignant/animateur et par les enfants.	Présenter le modèle global en formation en plaçant la salle, en lançant une discussion pour atteindre les objectifs.	Expression orale

	Présentation	Comment aborder, adapter, animer l'activité	Utilisation de l'activité dans une formation	Liens
12	« Récapitulons » est l'occasion d'évaluer les acquis des enfants. C'est une activité particulière car elle est en lien direct avec l'évolution du personnage sur l' « Arbre d'apprentissage ». Des questions sur le thème permettent l'avancée du personnage. Les enfants doivent répondre correctement.	Classer les questions en fonction de là où sont rendus les enfants dans leur acquisition de connaissances. Une question dont la réponse nous est encore inconnue peut aussi faire partie d'une recherche de cette information. Il faut s'assurer de connaître les réponses aux questions.	Lors de la formation, afficher l' « Arbre d'apprentissage » et les personnages des thèmes choisis. Faire évoluer les personnages sur l'arbre comme les enseignants/animateurs le feront en classe.	Les réponses sont dans le <i>Guide pédagogique</i> et dans le <i>Cahier de connaissances</i> . Les questions peuvent servir de contrôle.
13	« Les projets » sont des activités pédagogiques supplémentaires sur le thème. Il y a des activités longues et d'autres plus courtes. Elles font la mise en pratique des acquis. Ces projets sont des portes d'entrée pour aborder un thème ou un moyen d'appliquer et de matérialiser ce que les enfants ont retenu.	Lire l'activité et ses conseils et ses informations théoriques. Préparer le matériel si nécessaire. Pour la réalisation, animer pour être facilitateur. L'enseignant/animateur accompagne, participe avec les enfants.	Quelques activités courtes peuvent être intéressantes. C'est un moment pour expliquer l'essence même d'un projet à long terme.	Peut avoir un lien et être appliqué dans plusieurs matières académiques.

Rappel :
Les activités d'une fiche n'ont pas d'ordre établi, elles peuvent être réalisées dans l'ordre de votre choix. Mais, pour les activités de présentation et l'activité de discussion pour les comportements à adopter, il est préférable de les faire respectivement au début et, pour l'autre, vers la fin de la fiche (quand les enfants ont déjà une vision globale du thème).

Informations générales sur les éléments d'une fiche :

-  Les personnages et leurs bulles présentent l'activité qui suit. Utiliser ces personnages et leur discours pour alimenter vos séances d'éducation environnementale. Les icônes donnent le temps approximatif d'une activité, la nature de celle-ci et la composition des équipes.
-  les activités sont expliquées dans les rectangles bleus.
-  la section « Pour l'enseignant/animateur » présentent des  conseils pour la mise en place de l'activité et des  informations théoriques. Des conseils généraux sont regroupés dans l'introduction.

C'est au fil de la réalisation des activités que les personnages gravissent l' « Arbre d'apprentissage ». Toutes les activités peuvent permettre aux personnages invités de se déplacer sur leur branche de l' « Arbre d'apprentissage ».

La fiche « Ma fiche environnementale sur le thème... » donne aux enfants un outil pédagogique de suivi (à photocopier ou à reproduire dans son cahier). Ainsi, au fil des activités, l'enfant complète sa fiche environnementale.

Préparation et structuration d'un programme d'éducation environnemental pour les enfants

Un programme d'éducation à l'environnement se prépare et se structure pour répondre aux attentes des établissements scolaires ou d'animation et celles des enseignants/animateurs et des enfants.

Le *Guide pédagogique* accompagne les programmes établis par les ministères. Les activités du Guide sont transversales à d'autres activités scolaires de différentes matières. Un outil diversifié et utile.

Pour préparer un programme d'éducation à l'environnement et, pour faire ses choix de thèmes et d'activités, l'enseignant/animateur, toute l'équipe pédagogique travaille à établir différentes pistes de réflexion qui permettront de faire une sélection. Plus qu'une sélection de thème ou d'activités, cette réflexion porte également sur une structuration des temps d'animation des séances environnementales pour la classe et pour l'école (ou la structure d'animation). La réflexion doit aussi prendre en compte la compréhension et l'application de la pédagogie active dans la préparation, l'adaptation et l'animation des différentes séances. Un programme réfléchi, des activités préparées sont gages d'intérêt de la part des participants, d'amusement et d'atteinte des objectifs.

Pour favoriser la réflexion, voici quelques pistes :

Comment choisir le thème ? ou les thèmes ?	<ul style="list-style-type: none"> - la localisation (sa réalité) - les activités de proximité liées au thème - les programmes des ministères - l'intérêt des participants - structuration dans l'école : si toute l'école participe, choisir un thème ou deux par niveau - ...
Quelles activités dans le thème ? ou dans plusieurs thèmes ? Quelles activités à éliminer ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> - la localisation (sa réalité) - la possible réalisation (matériel, espace, etc.) - les temps disponibles - l'intérêt des participants (choisir avec eux) - le nombre de participants - ...
Quel est le rythme des séances environnementales ? (fréquence, durée)	<ul style="list-style-type: none"> - le temps consacré à l'éducation environnementale dans ma classe, dans l'école - la fréquence des séances - le nombre d'activités réalisables - la motivation du groupe, de l'enseignant/animateur - ...
Quels sont les objectifs de la classe ? de l'école ou de l'organisation ? en lien avec l'éducation environnementale	<ul style="list-style-type: none"> - le développement de projets pour l'école, le quartier - le développement de l'enseignement par les pairs (ex. : les plus âgés vers les plus petits) - ...

Dans le cadre d'une formation, faire travailler les participants sur des réalités différentes en présentant des scénarios possibles. Les participants doivent élaborer un programme en fonction des réalités présentées dans les scénarios.

3 scénarios proposés:

1. Ecole située dans une capitale (milieu urbain, accès à bibliothèque et moyens de communication)
2. Ecole située dans une petite ville littorale (proximité du milieu naturel et accès limité aux moyens de communication)
3. Ecole isolée dans un petit village (accès privilégié au milieu naturel)

Des questions en appui aux pistes de réflexion :

- Quels thèmes choisir ou privilégier ?
- Quel rythme adopter pour les séances d'EE ?
- Comment susciter l'intérêt les élèves ?
- Comment trouver un équilibre entre séances en salle et séances en extérieur ?
- Comment concrétiser les apprentissages d'EE par des projets dans l'école ?
- Comment encourager des liens et des échanges sur l'environnement entre les différentes classes/niveaux ?
- Quels conseils donner aux enseignants ?
- Quels conseils donner aux directeurs d'école ?

Mettre en place une formation

Mettre en place une formation, c'est faire le choix d'accompagner des futurs formateurs ou des enseignants/animateurs dans l'univers de l'éducation à l'environnement.

La formation partage les mêmes objectifs que ceux du présent « *Document de formation* » présentés en page 3. Plus spécifiquement une formation à l'éducation à l'environnement se donne les objectifs suivants :

- Découvrir le *Guide pédagogique* (et les autres outils) et apprendre à utiliser et exploiter ses fiches et activités ainsi que ses outils ludiques et pédagogiques ;
- Appréhender et apprendre à mettre en place la pédagogie active ;
- Pouvoir mettre en place un programme d'éducation environnemental dans son établissement scolaire ou autre ;
- Pouvoir transmettre des informations formatives et informatives sur l'éducation à l'environnement à travers des temps de formation.

Toute formation doit prendre en compte différents facteurs comme le contexte (le lieu, la réalité), le temps disponible, le matériel, les participants ou le formateur. Tous ces éléments influencent la conceptualisation de la formation.

Mise en place d'une formation

Pour mettre en place une formation, il est essentiel d'analyser plusieurs points afin de faire le bon choix de thèmes et d'activités, de varier la programmation, d'offrir une formation motivante et qui atteint ses objectifs.

Quel est le contexte de la formation ?	<ul style="list-style-type: none">- la localisation (sa réalité) : les locaux, les espaces disponibles à proximité, les caractéristiques de la région- les activités de proximité liées aux thèmes environnementaux- les matériels disponibles (tables, chaises, petit matériel d'activités manuelles, matériel de jeux, etc.)- le budget- le temps prévu- ...
Quel est le matériel pédagogique disponible ?	<ul style="list-style-type: none">- le <i>Guide pédagogique</i> en version papier ou numérique (ou les deux)- le <i>Cahier de connaissances</i> en version papier ou numérique (ou les deux)- le <i>Document de formation : à l'utilisation du Guide pédagogique</i>- les documents de présentation PP- autres documents utiles à la formation- ...
Qui sont les participants ?	<ul style="list-style-type: none">- une formation pour les enseignants/animateurs ou pour des futurs formateurs d'enseignants/animateurs- les attentes- l'expérience en éducation à l'environnement- le nombre de participants- la connaissance de la pédagogie active- ...
Qui est le formateur ou les formateurs ?	<ul style="list-style-type: none">- l'expérience en formation- l'expérience en éducation à l'environnement (les expériences concrètes permettant d'apporter des informations complémentaires)- la connaissance et l'application de la pédagogie active- les objectifs- ...

En répondant à ces questions, le futur formateur définit les pistes essentielles à la confection d'une formation. Les thèmes et activités choisis pour la formation doivent suivre les différentes pistes trouvées.

Pour utiliser ces informations, le formateur doit connaître et avoir en main les différents outils :

- 🍃 le *Guide pédagogique* (ses thèmes et principales activités, son fonctionnement)
- 🍃 le *Cahier de connaissances*
- 🍃 le *Document de formation* et les présentations Powerpoint qui lui sont associées

Ses choix de thèmes et d'activités sont donc en accord avec les différentes caractéristiques nommées plus haut. Il doit aussi prendre en compte les activités recommandées dans ce même document à la section « Construction et utilisation des fiches thématiques ».

Il doit aussi réfléchir à :

- 🍃 *La ventilation de la formation* : varier les activités intérieures et extérieures et les types d'activités, les temps de pause et la longueur des temps de travail ;
- 🍃 *L'application de la pédagogie active* : faire la formation sous les mêmes conditions qu'une séance d'éducation à l'environnement ;
- 🍃 *La préparation de l'ensemble des activités avant leur réalisation en formation* : tout le matériel doit être prêt, le formateur doit connaître l'activité et préparer des informations complémentaires ;
- 🍃 *La préparation du matériel nécessaire à l'installation des outils pédagogiques* : le formateur installe les outils avant l'arrivée des participants et il doit prévoir le matériel nécessaire (documents, imprimés des différents outils ludiques, matériel didactique, etc.)
- 🍃 *Etablir un programme de formation.*

Exemple : Programme de formation / Voici un modèle sur 2 jours pour des enseignants/animateurs.

Jour 1	Programme	Matériel nécessaire
9h00	Arrivée des participants	
9h30	Présentation de tous les participants et de l'organisation de la formation <i>leurs expériences, leurs attentes face à la formation</i>	
10h00	Présentation des outils et fonctionnement du Guide pédagogique	<i>Document de formation (introduction et outils) Powerpoint « Présentation » Les outils ludiques</i>
10h30	Distribution du matériel Questions diverses et débat	
11h00	<i>Pause</i>	
11h30	La pédagogie active	<i>Document de formation (la pédagogie active) Powerpoint « Pédagogie active »</i>
12h00	Expériences des participants sur la pédagogie active – discussion et débat	
13h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h30	Activité : histoire de l'invité, compréhension de l'invité et jeu d'association <i>Jeu et explications</i>	<i>Le thème choisit et les activités correspondantes</i>
15h30	Construction et utilisation des fiches thématiques	<i>Document de formation (Fiches thématiques) Powerpoint « Fiche thématique »</i>
17h00	Au jeu ! <i>Tous les participants jouent</i>	<i>Matériel pour le jeu choisi</i>

Jour 2	Programme	Matériel nécessaire
9h00	Arrivée des participants	
9h30	Activité « Recherche, nous enquêtons ! » <i>Faire la recherche en grand groupe</i>	<i>Activité et questions</i>
11h00	<i>Pause</i>	
11h30	Activité en classe	<i>Matériel lié à l'activité choisie</i>
12h30	Retour sur les activités réalisées : <i>La compréhension du fonctionnement des activités La découverte du Guide pédagogique L'appréciation</i>	
13h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h30	Préparer et structurer un programme d'éducation environnemental dans un établissement scolaire ou autre <i>Faire des sous-groupes Préparer un programme et le présenter à l'ensemble du groupe Réfléchir tous ensemble au programme</i>	<i>Document de formation (Programme d'EE) Powerpoint « Programme d'EE»</i>
16h00	Activité en extérieur	<i>Matériel lié à l'activité choisie</i>
17h00	Au jeu ! – les participants font leur choix <i>Tous les participants jouent</i>	<i>Matériel pour le jeu choisi</i>
17h30	Retour sur la formation. Questions et réactions. <i>Mettre en place un réseau d'accompagnement pour la réalisation des séances d'éducation à l'environnement</i>	
17h30	Retour sur la journée. Questions et réactions.	