



Rapport de l'atelier régional d'information et de formation des partenaires du PREE sur les stratégies, les outils et les techniques d'EE



Ile de Bubaque
Guinée Bissau
26 mars - 1^{er} avril 2010

Frédéric AIRAUD

Chargé de Programme UICN / Guinée Bissau et Coordinateur du PREE



Sommaire

Remerciements.....	3
1 Contexte	4
1.1 Programme Régional de Conservation de la Zone Côtière et Marine – PRCM	4
1.2 Programme Régional d'Éducation à l'Environnement – PREE	4
1.2.1 Objectifs du PREE	5
1.2.2 Résultats attendus	5
1.2.3 Premiers résultats du PREE depuis 2008.....	5
2 Atelier régional d'information et de formation des partenaires du PREE.....	6
2.1 Objectif de l'atelier	6
2.2 Résultats attendus:.....	6
2.3 Participants	6
3 Déroulement et résultats.....	7
3.1 1 ^{ère} journée : Introduction et échanges d'expériences.....	7
3.1.1 Cérémonie d'ouverture de l'Atelier	7
3.1.2 Présentation des Participants.....	7
3.1.3 Présentation des objectifs de l'atelier	7
3.1.4 Enjeux environnementaux du littoral de l'Afrique de l'Ouest.....	7
3.1.5 Présentation du Programme Régional de l'Éducation Environnementale (PREE).....	8
3.1.6 Echanges et Partages d'expériences sur les techniques et outils d'EE:	8
3.1.7 Bilan de la 1 ^{ère} journée	9
3.2 2 ^{ème} journée : Outils du PREE et préparation d'une visite de site	10
3.2.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).....	10
3.2.2 Outils pédagogiques du PREE	10
3.2.3 Contributions des acteurs du PREE pour construire la « valise pédagogique régionale »	13
3.2.4 Visite de site avec un groupe scolaire.....	14
3.2.5 Bilan de la 2 ^{ème} journée	14
3.3 3 ^{ème} journée : Visite de site et interprétation de l'environnement.....	15
3.3.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).....	15
3.3.2 Visite du port de Bubaque.....	15
3.3.3 Visite de l'écomusée de la Réserve de Biosphère des Bijagos	16
3.3.4 Animation thématique sur la plage.....	16
3.3.5 Bilan de la 3 ^{ème} journée.....	17
3.4 4 ^{ème} journée : Intégration de l'EE dans les curricula, évaluation et recommandations de l'atelier	18
3.4.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).....	18
3.4.2 Réflexion sur la visite de site	18
3.4.3 Processus de révision des curricula et stratégie d'intégration de l'EE dans les curricula.....	18
3.4.4 Renforcement de capacités et accompagnement des dynamiques nationales d'EE.....	27
3.4.5 Évaluation de l'atelier et recommandations pour le fonctionnement du PREE.....	28
3.4.6 Bilan de la 4 ^{ème} journée	29
3.5 5 ^{ème} journée : Rencontre avec le Premier Ministre de la Guinée Bissau et visite du réseau des EVA	30
3.5.1 Audience du groupe des participants auprès du Premier Ministre de la Guinée Bissau.....	30
3.5.2 Visite du réseau des EVA de la Région de Cacheu	30
4 Conclusions	32
Annexe 1 : Liste et contacts des participants	33
Annexe 2 : Programme de l'atelier	36



Remerciements

Les partenaires du PREE s'associent pour remercier le PRCM et ses partenaires financiers (Fondation MAVVA, Coopération espagnole et Coopération néerlandaise) pour leur soutien au profit du développement de l'éducation à l'environnement marin et côtier en Afrique de l'Ouest.

Je remercie sincèrement tous les participants de cet atelier pour leur contribution à la réflexion, pour leur volonté de partager leurs expériences, leur enthousiasme et leur envie de faire vivre ce réseau régional pour l'EE.

Je remercie chaleureusement Oumar Sy et Pierre Campredon pour m'avoir aidé à préparer et animer cet atelier régional du PREE. Leurs expériences, leurs expertises et leurs qualités humaines sont très précieuses pour la coordination et la mise en œuvre de ce programme régional.

Je remercie Nelson Gomes Dias et Aris El Ousseynou pour leur soutien dans la préparation, l'organisation mais aussi la logistique de cet atelier.

Je souhaite remercier toutes les délégations des 7 pays du PRCM pour avoir accepté de jouer le jeu du rapportage participatif. Par ce biais, nous pouvons considérer que ce rapport a été rédigé de manière participative ; tout le monde y a contribué... Ceci se ressent légèrement dans les différences de styles d'un chapitre à l'autre mais ne fait, à mon avis, que retranscrire la diversité de nos sensibilités et de nos points de vue lors de cet atelier.

Je remercie bien sûr l'IBAP et les habitants de Bubaque qui nous ont accueillis chez eux ; dans la maison de la culture et de l'environnement et qui nous ont fait bénéficier de toute leur aide et leur générosité.



1 Contexte

1.1 Programme Régional de Conservation de la Zone Côtière et Marine – PRCM

Le programme régional de conservation de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest PRCM a été créé en 2001 dans le but de gérer durablement les ressources naturelles et la diversité biologique et culturelle en vue de sécuriser l'avenir des sociétés du littoral d'Afrique de l'Ouest. Ses actions sont regroupées en 3 composantes : Gestion intégrée de la zone côtière, Conservation et Gestion des pêches ; ainsi qu'en 4 axes stratégiques : gouvernance, recherche, renforcement des capacités et éducation/ communication.

Le PRCM est financé par la Fondation MAVVA, la Coopération néerlandaise et la Coopération espagnole. Le PRCM est mis en œuvre par l'UICN, la FIBA, le WWF et Wetlands International en étroite collaboration avec les institutions et les ONG des 7 pays de la sous région.

1.2 Programme Régional d'Éducation à l'Environnement – PREE

Depuis plusieurs années, l'Éducation à l'Environnement a été identifiée comme une priorité pour le PRCM et ses populations :

- Le 9^{ème} Comité de Pilotage du PRCM (mars 2005, Dakar) suggère « la possibilité d'approcher le WWF pour son expérience dans le domaine des réseaux internationaux d'éducation environnementale, ainsi que la Commission Education Communication CEC de l'UICN.»
- Le 2^{ème} forum côtier et marin d'Afrique de l'Ouest (décembre 2005, Banjul) recommande « que le PRCM et ses partenaires cherchent à développer des actions de communication et d'éducation environnementale.»
- La 3^{ème} réunion du Comité d'Orientation Scientifique et Technique (COST), (Dakar, juin 2006) recommande «aux acteurs du PRCM, sur la base des différentes expériences accumulées et de l'importance du thème, de penser à une réelle intégration de l'éducation environnementale à l'échelle de la sous région et du PRCM. Cette réflexion pourrait s'inspirer de l'expérience du PFIE dans les pays du CILSS pour accroître les chances de succès et se fonder sur une articulation avec les bonnes pratiques déjà obtenues ou en cours (Océanium, Palmeirinha, etc.)»
- Le 12^{ème} Comité de Pilotage (Dakar, décembre 2006) considère l'éducation environnementale comme un projet d'intérêt éco régional et transnational du PRCM pour la phase II.
- Le 3^{ème} forum côtier et marin d'Afrique de l'Ouest (avril 2007, Praia) recommande « aux partenaires du PRCM de mettre en œuvre un ambitieux programme d'éducation et de communication environnementale formel et informel qui vise à renforcer la capacité des acteurs en s'appuyant notamment sur les dynamiques développées au sein des composantes. »

Pour répondre à ces nombreuses recommandations, le PRCM a encouragé l'élaboration d'un programme régional pour développer l'éducation à l'environnement dans les 7 pays du littoral ouest africain : Mauritanie, Cap Vert, Sénégal, Gambie, Guinée Bissau, Guinée et Sierra Leone.

Un diagnostic a été réalisé en 2007 par Monique Trudel et Oumar Sy dans 6 pays de la zone PRCM. Cette étape préparatoire a permis de faire l'inventaire des acteurs et des expériences en cours dans la sous-région ainsi que de définir les orientations et la logique d'intervention du PREE. Le PREE bénéficie du Fond d'Appui du PRCM et est mis en œuvre par le bureau de l'UICN en Guinée Bissau. Il a été lancé lors du premier atelier régional qui a eu lieu à Bissau en décembre 2008.



1.2.1 Objectifs du PREE

Placer les structures nationales et les organisations locales d'éducation et d'animation communautaire en condition de transmettre aux jeunes générations les éléments de la compréhension des enjeux liés à la conservation des patrimoines de la zone côtière ouest africaine.

1.2.2 Résultats attendus

Résultat 1 : Un réseau d'éducateurs et d'acteurs compétents participe au développement et à la mise en œuvre d'une stratégie régionale d'éducation et de communication environnementale pour la conservation de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest.

Résultat 2 : Les politiques publiques d'éducation des pays du PRCM évoluent et intègrent les valeurs bioécologiques et socioculturelles des zones côtières et marines, les risques associés à leur dégradation et les recommandations pour leur gestion durable.

Résultat 3 : La capitalisation des bonnes pratiques et des expériences novatrices en matière de conservation des patrimoines naturels et culturels littoraux influence le comportement des communautés littorales.

1.2.3 Premiers résultats du PREE depuis 2008

Résultat 1 : Réseau régional / Renforcement de capacités / Formations

- Participation des acteurs clés à des événements pertinents : Congrès Mondial de la Nature à Barcelone en 2008, Congrès Mondial ERE à Montréal en 2009
- Sessions de formation / échange d'expériences : Atelier de lancement du PREE à Bissau (décembre 2008), Atelier régional à Bubaque (mars 2010)

Résultat 2 : Intégration de l'éducation à l'environnement dans les curricula scolaires

- Elaboration d'une feuille de route régionale par la coordination du PREE (novembre 2009)
- Rappel de l'objectif du PREE : au moins 3 pays sur 7 intègrent l'EE dans les curricula scolaires avant 2012

Résultat 3 : Capitalisation des bonnes pratiques / Appui aux initiatives locales d'EE

- Développement d'outils pédagogiques : Manuel de connaissance de base et fiches pédagogiques
- Appui à des initiatives locales d'EE en lien avec les écoles et les communautés locales :
 - Mauritanie / Ministère de l'Environnement / 2008
 - Sénégal / Océanium / 2008
 - Guinée Bissau – Sénégal / Océanium – AD – Palmeirinha / 2008 – 2009
 - Guinée Bissau / IBAP – Palmeirinha / 2009
 - Cap Vert / INDP / 2009 – 2010 – 2011
 - Sénégal / UNIVERE / 2009 – 2010 – 2011
 - Gambie / STAY GREEN FOUNDATION / 2009 – 2010 – 2011
 - Guinée / ADEPAG / 2009 – 2010 – 2011
 - Guinée Bissau / AD / 2010 – 2011
- Communication :
 - Newsletter PREE (1^{ère} en décembre 2009)
 - Développement d'un site web PREE (lancement en juillet 2010)



2 Atelier régional d'information et de formation des partenaires du PREE

2.1 Objectif de l'atelier

Renforcer les capacités scientifiques, techniques et pédagogiques des acteurs en matière de stratégies éducatives, de démarches méthodologiques, et de production/utilisation d'outils pédagogiques d'EE.

2.2 Résultats attendus:

- Les acteurs de l'EE des 7 pays du PRCM appréhendent mieux les enjeux environnementaux de l'écorégion et la réponse que le PRCM (le PREE notamment) apporte à ces défis de la gestion durable de la zone côtière et marine.
- Les outils et supports pédagogiques utilisés par les acteurs du PREE sont échangés et partagés ; ils constitueront l'embryon d'une « valise pédagogique régionale d'EE ».
- Les outils pédagogiques proposés par le PREE sont analysés, améliorés et pré-validés en vue de leur expérimentation sur le terrain, leur production et leur diffusion en 2010 et 2011.
- Les techniques d'animation spécifiques, comme la visite de site et l'interprétation, sont proposées, analysées et discutées.
- Les stratégies, les opportunités et les étapes d'intégration de l'EE dans les curricula des 7 pays sont discutées et analysées.
- Les différents acteurs membres du réseau informel du PREE se fédèrent autour d'une vision commune en échangeant et en alliant leurs forces et leurs moyens.

2.3 Participants

L'atelier régional du PREE a réuni 26 participants issus des 7 pays du PRCM.

Le Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau a présidé la cérémonie d'ouverture de l'atelier régional de Bubaque en manifestant son grand intérêt pour l'EE et son intention d'œuvrer pour l'intégration de l'EE en Guinée Bissau ainsi que sa volonté de convaincre les autres Ministres de l'Éducation de la zone du PRCM d'en faire de même.

Le groupe des participants de l'atelier présentaient une grande diversité :

- **Culturelle** : Mauritanie, Sénégal, Gambie, Cap Vert, Guinée Bissau, Guinée, Sierra Leone et France
- **Linguistique** : français, portugais et anglais
- **Professionnelle** (profils et expériences) :
 - Responsables des curricula au sein des Ministères de l'éducation de la zone du PRCM (07),
 - Responsables d'ONGs et d'associations nationales promotrices d'initiatives d'EE, dont certaines sont soutenues par le PREE (13),
 - Représentant de la FIBA (01),
 - Représentants de l'UICN assurant la coordination du PREE et logistique (05).

La liste détaillée et les contacts des participants est en annexe 1.

La patience, le respect ainsi que l'aide précieuse d'un interprète trilingue ont permis au groupe de s'affranchir des barrières linguistiques et de créer un climat serein propice à la participation active de tous, aux échanges d'expériences et à la création de liens entre les participants.



3 Déroulement et résultats

Le programme détaillé de l'atelier est en annexe 2.

3.1 1^{ère} journée : Introduction et échanges d'expériences

3.1.1 Cérémonie d'ouverture de l'Atelier

La cérémonie d'ouverture s'est déroulée de 9h à 10h sous la présidence de Mr Arturo Silva, Ministre de l'Éducation Nationale de Guinée Bissau. Le Ministre de l'Éducation Nationale de Guinée Bissau et le chef du programme de l'UICN à Bissau ont souhaité la bienvenue aux participants et réaffirmé leur volonté d'inviter leurs homologues des autres pays à une meilleure cohérence dans les politiques et actions en matière d'Éducation à l'Environnement. Suite à la cérémonie, Mr Ahmed Senhoury, Directeur de l'Unité de Coordination du PRCM a présenté les objectifs du PRCM et la stratégie d'intervention pour répondre aux enjeux de conservation de la zone côtière et marine d'Afrique de l'Ouest.



Cérémonie d'ouverture présidée par le Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau



Présentation du PRCM par Ahmed Senhoury

3.1.2 Présentation des Participants

Chaque participant s'est ensuite présenté (pays, organisation, fonction et attentes).

3.1.3 Présentation des objectifs de l'atelier

- Informer et inter former les acteurs de l'Éducation à l'Environnement
- Favoriser l'interaction entre les différents promoteurs de l'Éducation à l'environnement
- Echanger et partager les pratiques éducatives, les outils pédagogiques, les constructions communes de contenus d'enseignement

Pour parvenir à ces résultats, un agenda s'articulant autour de plusieurs sessions techniques traitant de thèmes spécifiques a été approuvé.

3.1.4 Enjeux environnementaux du littoral de l'Afrique de l'Ouest

Exposé introductif permettant une mise en perspective du PREE ; présenté par Pierre Campredon :

- L'approche Ecorégion
- Les milieux naturels : l'upwelling, les côtes à falaise, le Golfe d'Arguin, les estuaires, l'archipel volcanique du Cap Vert et l'archipel deltaïque des Bijagos
- Les forces en présence : les courants, les marées



- Les activités humaines : pêche traditionnelle, pêche artisanale commerciale, pêche industrielle, l'agriculture, le tourisme, les industries extractives, les infrastructures, l'urbanisme et les changements climatiques

3.1.5 Présentation du Programme Régional de l'Éducation Environnementale (PREE)

Présentation des objectifs du PREE, de sa logique d'intervention et de mise en œuvre pour contribuer à répondre aux défis de la gestion durable des ressources naturelles de la zone côtière et marine en Afrique de l'Ouest ; présenté par Frédéric Airaud.

3.1.6 Echanges et Partages d'expériences sur les techniques et outils d'EE:

Cette session a permis à quelques ONG partenaires du PREE invitées à l'atelier de présenter leurs expériences d'EE notamment à travers leurs techniques et outils.

1. UNIVERE du Sénégal
2. Guinée Ecologie de la Guinée
3. Réseau des EVA de la Guinée Bissau
4. Océanium du Sénégal
5. EFA de la Sierra Leone

On peut souligner la diversité des thèmes abordés et la richesse des méthodes et outils utilisés par les uns et les autres. Cette session s'est poursuivie par une autre activité originale qui a consisté à procéder à une analyse critique des outils/techniques présentés par les ONG. Les groupes de travail constitués suivant des critères linguistiques ont analysé les outils et techniques utilisées par les ONG à savoir :

- Une affiche de l'ONG Océanium (L'océan n'est pas une poubelle)
- Une brochure (La Grande découverte) en bande dessinée de Guinée Ecologie
- Une séquence vidéo débat
- Une visite thématique
- Une visite d'étude et de séjour

Chaque groupe avait pour mission d'analyser les outils et techniques en fonction des aspects suivants :

- ✓ Les points forts
- ✓ Les points faibles
- ✓ L'adaptabilité ou non à une diversité de public ou de contexte
- ✓ La technicité/les moyens nécessaires (moyens techniques et financiers)
- ✓ Facilités ou contraintes pour répliquer l'outil ou la technique en de la diffusion
- ✓ Quels impacts potentiels sur le public cible.
- ✓ Facilité à prendre en main, ou besoin d'une formation spécifique
- ✓ Les recommandations et propositions pour améliorer l'outil ou la technique.

L'exercice a été bien mené par les différents groupes. Il a occasionné des moments d'échanges intenses d'abord au sein des groupes (intra groupe), ensuite pendant la restitution en plénière (inter groupe).



Résultats des travaux de groupes sur les outils / techniques d'EE:

Outils / techniques	Principales recommandations
Sorties de terrains	Répéter les sorties de terrains au même endroit Choisir un public mixte (origine et situation sociale) Assurer une couverture médiatique Elaborer un manuel ou guide de préparation des sorties
Affiche : « l'océan n'est pas une poubelle »	Présenter l'affiche sur support numérique adaptable Reprendre l'affiche pour améliorer son contenu Autoriser l'exploitation non commerciale de l'affiche
Bande dessinée : La grande découverte	Adapter le contenu à l'environnement du littoral Accompagner le document d'un cahier d'exercice
Vidéo débat	Appuyer la production des films locaux par les expertises nationales Traduire les films dans les différentes langues des pays
Visites thématiques	Accorder des sessions de formation sur l'éducation à l'environnement du littoral aux professeurs Diffuser les méthodes aux différents partenaires
Visites d'Etude (Excursions)	Mesurer l'impact sur le long terme

Au cours des débats qui ont suivi la restitution, quelques concepts ont fait l'objet de clarification : la notion d'impact, cinéma débat ou vidéo débat et des leçons ont été tirées de ces échanges.

Avec ces présentations et analyses, un ensemble d'outils et de méthodes ont été parcourues. Chaque outil et chaque technique reste adaptable à son public. La diversité des outils et techniques permet de miser sur plusieurs cibles. Dans cette perspective il est tout à fait possible de diversifier son public, d'investir dans l'excellence, de décentraliser et de démocratiser. Le théâtre et la vidéo mobile constituent des outils permettant d'arriver à de bons résultats à moindres coûts.

3.1.7 Bilan de la 1^{ère} journée

Avec ce programme, la première journée a bien introduit les travaux de l'atelier. Elle a permis de mieux appréhender les enjeux environnementaux du littoral de l'Afrique de l'Ouest, de comprendre le rôle du PREE dans la conservation durable des ressources de la zone côtière. A travers les échanges entre participants, ce programme a mis en exergue les acquis, mais surtout le potentiel, matériel et humain qui existe dans les différents pays, et les perspectives d'actions et de résultats qu'une meilleure coordination et plus de synergies permettront d'obtenir. Après le dîner, les participants ont assisté à une projection du film « Bemba di vida » sur les AP de la Guinée Bissau (IBAP).



Enjeux Environnementaux de l'Ecorégion



Restitution des travaux de groupe



3.2 2^{ème} journée : Outils du PREE et préparation d'une visite de site

3.2.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).

En guise d'introduction de la journée, 4 volontaires (Maimouna, Mamadou, Ousmane et Frédéric) ont présenté une petite animation humoristique sur le lancement de l'atelier et sur la demande des animaux marins pour que leurs points de vue et leurs préoccupations soient mieux pris en compte par le PREE et les participants de l'atelier.

3.2.2 Outils pédagogiques du PREE

Lors de cette session technique, trois prototypes d'outils étaient prévus, mais seuls deux propositions ont fait l'objet de présentation :

- Le manuel de connaissances présenté par Pierre Campredon
- La fiche pédagogique sur la pêche durable présentée par Omar Sy. La fiche sur la pollution conçue sur le même modèle que la précédente n'a pas été présentée.

A l'issue des présentations, plusieurs questions ont été soulevées en attendant les travaux d'atelier :

- La pertinence des outils présentés
- Leur utilité pour les enseignants et les animateurs
- Leur caractère exhaustif et leur intérêt scientifique
- La nécessité de soumettre la fiche aux enseignants pour recueillir leurs avis
- Fiche pédagogique, fiche méthodologique ou module tout court ?



Présentation Fiche pédagogique



Travaux de groupe sur les outils du PREE

Travaux de groupe

Les mêmes groupes que la veille ont été reconduits : groupe francophone, groupe lusophone, groupe mixte / anglophone. Durant 1h30, les trois groupes ont échangé à partir de consignes claires sur les trois outils à développer par le PREE.

Outils du PREE	Analyse critique et recommandations
Manuel de connaissance	<p>Analyse critique de l'outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certains phénomènes n'ont pas été abordés et devraient être intégré : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problème de l'extraction du sable marin pour les besoins de construction ✓ Les problèmes liés l'agriculture ✓ La montée des eaux ✓ Les conflits sociaux entre populations de pêcheurs



	<ul style="list-style-type: none"> - La coordination du PREE a confirmé que ces problématiques étaient développées dans l'ouvrage. - Utiles pour les techniciens de l'environnement, proposition de nom « cahier de connaissances environnementales » - Manque d'orientations pédagogiques et méthodologiques pour les professeurs - Insister sur la problématique des déchets - Orientation claire à avoir - Adapté car permet de développer les connaissances - Difficulté pour les enseignants d'avoir un support - Manuel est trop limitant pour les enseignants - Intérêt à reporter ces supports pédagogiques dans les curricula - Lexique à intégrer dans les manuels - L'homme n'apparaît pas dans les thématiques de connaissances ? <p>Recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériaux audiovisuels et formation pour l'utilisation de ce matériel (Classe pilote, par exemple) ✓ Traduction dans les langues des différents pays, le valider en ateliers par les institutions qui intègrent le PREE ✓ Ateliers à organiser après la finalisation de l'outil pour sa validation ✓ Concevoir une fiche spécifique pour guider les enseignants dans l'utilisation du manuel (orientations méthodologiques et pédagogiques) ✓ Proposition de volontaires pour faire un retour par mail sur ces outils ✓ Constituer de comités multidisciplinaires dans chaque pays pour réfléchir valider les outils
--	--

Outils du PREE	Analyse critique et recommandations
Fiche pédagogique « Pêche durable »	<p>Analyse critique de l'outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien élaborée, exhaustive et multidirectionnelle - Public plus scolaire que général - Approche méthodologique pertinente - Outil partiellement adapté (demande une formation pour l'utilisation avec d'autres public cible) - Bien approprié pour les élèves - Bonne technicité - Facile à multiplier - Complète et peut aider les enseignants à préparer leurs cours avec plus de facilité - Plus qu'une fiche, la fiche est un guide qui peut être exploité à chaque situation d'enseignement concernant les aspects liés à la pêche - Bon guide qui peut être adapté à la réalité de chacun - Il faut être spécialiste pour son utilisation - Pas aisé d'identifier la cible qui est concernée - Fiche davantage centrée sur les aspects biologiques que sur l'éducation environnementale - Incertitude sur le destinataire de cet outil - Niveau technique très élevé



	<ul style="list-style-type: none">- Difficile à mettre en œuvre sans connaissance spécifique en pédagogie- Fiche avec un canevas clair- Charpente à reproduire pour chaque thème <p>Recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaboration d'une fiche de communication sociale plus adaptée aux groupes non scolaires : les bandes dessinées proposées par la Guinée et la Guinée Bissau pourraient servir de modèles✓ Adaptation, reproduction et diffusion de la fiche✓ Partage par le biais des ateliers nationaux et des voyages pour échanger des expériences pouvant enrichir davantage la fiche✓ Valorisation des expertises nationales dont l'implication peut être souhaitable dans la conception et la réalisation de l'outil✓ Préparer des fiches plus simples sur des thématiques spécifiques en s'inspirant des posters mangrove, des bulletins tortues...✓ Utiliser internet et les réseaux nationaux pour le partage et envisager la traduction en langue nationale✓ Utiliser plusieurs supports de présentation : CD, livres, photocopie noir et blanc, internet...✓ Soumission à des utilisateurs qui vont la tester et l'éprouver pour apporter des éclairages nouveaux
--	---

Un débat a eu lieu après les restitutions des 3 groupes de travail.

Éléments du débat

- Problèmes de temps pour que les professeurs exploitent ces informations
- Si le guide est bien fait, nous pouvons nous engager à l'utiliser et à faciliter sa mise en œuvre
- Une série de fiches va composer un guide
- Accompagner par un outil pour faciliter l'animation
- Manuel de connaissance peut servir de référence aux curricula
- Cahier d'activités environnementales à créer pour les différents niveaux
- Quels niveaux de connaissances nous voulons apporter et quel comportement nous voulons susciter ?
- Consensus sur deux outils = mesures d'accompagnement pour la formation
- Les scientifiques apportent leurs connaissances et les utilisateurs l'intérioriseront
- Distinguer les enseignants et les praticiens qui vont donner leurs appréciations
- Le PREE se donne comme mission de faire adopter le concept d'EE dans les curricula
- Documents de référence à inclure dans les curricula (outils et livres)
- Intégrer des notions qui ont eu du mal encore aujourd'hui à être intégrées dans les programmes scolaires (VIH/SIDA)
- Utilisation de l'audiovisuel ; outil puissant qui peut combler plus globalement les besoins
- Faire une affiche pertinente pour tout le monde
- Encourager un projet d'action sur les déchets (sacs plastiques)
- Capitalisation de bonnes pratiques : intégration des outils existants dans une valise pédagogique



3.2.3 Contributions des acteurs du PREE pour construire la « valise pédagogique régionale »

D'un commun accord, les participants de l'atelier ont jugé pertinent de réunir tous les outils déjà existants au sein d'une valise pédagogique régionale qui pourra donner des idées et être utilisée par tous. Cette valise pourra être diffusée physiquement dans les pays du PRCM et via l'informatique et internet (scan PDF sur CD largement diffusable et outils pédagogiques en téléchargement sur le site web du PREE).

Les acteurs du PREE ont proposé de mettre 33 outils et supports d'EE à disposition de cette valise régionale.

	Type	Thème	Organisation
1	Dépliant	Lamantin	ADEPAG / Guinée
2	Fiche de sortie pédagogique	Le Banc d'Arguin	Ministère de l'Éducation de Mauritanie
3	Brochure	Le Banc d'Arguin	Ministère de l'Éducation de Mauritanie
4	Brochures	Les tortues marines	INDP
5	Bulletin	1) Tortues marines	INDP
6	Bulletin	2) Tortues marines	INDP
7	Bulletin	Requin	Palmeirinha
8	Bulletin	Foyers améliorés	Palmeirinha
9	Bande dessinée	Protection de la flore et de la faune	Guinée Ecologie
10	Guide du Maître	Protection de la flore et de la faune	Guinée Ecologie
11	Autocollants		Guinée Ecologie
12	Vidéos	Conservation de la nature	Guinée Ecologie
13	Film	Arguin, Saloum, Bijagos (52' FR)	FIBA / PRCM
14	Film	Les aires marines protégées (8' FR, PT et EN)	FIBA / PRCM
15	Film	Bemba du Vida / Biodiversité et AP en Guinée Bissau 2 versions 37' et 10'. PT, FR et EN	IBAP
16	Film	Charbon de Typha (DVD et accessible en ligne)	CANPE
17	Film	L'Arbre (DVD)	CANPE
18	Audio visuel	Safe use of agrochemicals	Stay Green Foundation
19	Audio visuel	Tree nursery management	Stay Green Foundation
20	Affiche	Les cétacés du Cap Vert	INDP
21	Affiche	Les crustacés du Cap Vert	INDP
22	Poster	La flore du Banc d'Arguin	PNBA
23	Poster	Safe use of agrochemicals	Stay Green Foundation
24	Poster	Tree nursery management	Stay Green Foundation
25	Poster	Environmental management	Stay Green Foundation
26	Poster	Requin	Palmeirinha
27	Poster	Foyers améliorés	Palmeirinha
28	Affiche	Déchets en mer	Océanium
29	Affiche	Déchets sur terre	Océanium
30	Affiche	Reboisement de la mangrove	Océanium
31	Affiche	Plantation d'arbre	Océanium
32	Affiche	Chimpanzés	Guinée Ecologie
33	Affiche	Oiseaux	Guinée Ecologie



3.2.4 Visite de site avec un groupe scolaire

Dans la logique de valorisation des compétences régionales, Messieurs Gora KANE (Président de l'UNI.V.ERE, Union des Volontaires pour l'Éducation Relative à l'Environnement, Sénégal) et Charles SHOWERS (Chargé d'EE à EFA, Environmental Foundation for Africa, Sierra Leone) ont présenté leurs méthodes pour préparer, réaliser, exploiter et évaluer une visite de site avec un groupe d'enfants.

Objectifs d'une visite de site :

- Observer directement l'environnement
- Utiliser un instrument
- Observer les phénomènes et leurs Interrelations

Exploiter les résultats

- Soumettre des propositions, des solutions

La visite de site s'organise en plusieurs étapes : préparation, visite, exploitation, évaluation.

Éléments de débats

- Ne pas oublier de jouer sur l'affectif
- Encourager et susciter sur la curiosité
- Laisser une place pour le ludique
- La division par groupe n'est pas systématique mais est une disposition pratique, le partage transpirera dans la phase de restitution
- Perplexité sur le fait de diviser le groupe en sous groupe, pour quelle raisons ?
- Division par groupe possible mais éviter la division de la méthodologie
- Promouvoir l'intégration volontaire de l'élève dans tel ou tel autre groupe
- Respecter l'individualité de l'élève par rapport à sa perception de l'environnement
- Lieu : bien déterminer les questions à se poser et pré-délimiter les problématiques
- Le professeur doit d'abord faire une exploration du site avant de définir les objectifs
- Objectifs et intérêts pédagogiques : documentation en amont pour présenter et animer
- Retour et exploitation à faire absolument après avec les enfants
- Prévoir une fiche d'animation de visite de site ; insister sur le travail et la méthodologie préparatoire
- Les choses à éviter doivent être présentée sur la fiche
- Une visite ne doit pas forcément aboutir à un projet, l'objectif parfois peut être juste de faire aimer une chose, observer un phénomène ou de faire réfléchir sur un problème
- En Europe, on utilise parfois une approche artistique (éveil sensoriel, musique, sculpture, peinture...)
- Il existe une grande diversité d'approches et de manières de faire et de voir ; selon le public, le contexte et l'expérience ou la sensibilité de l'animateur

3.2.5 Bilan de la 2^{ème} journée

Cette journée a été riche en échanges et discussion. Elle a permis de faire ressortir un consensus sur les outils à développer dans le cadre du PREE. Les participants souhaitent construire une valise régionale pédagogique qui permettra de valoriser l'existant et de fédérer tous les acteurs sur des outils communs. La journée s'est conclue sur la présentation de la journée du lendemain et sur le choix des volontaires pour le journal télévisé du lendemain. Après le dîner, les participants ont assisté à une projection du film « Planète bleue » sur la découverte du monde marin (BBC).

3.3 3^{ème} journée : Visite de site et interprétation de l'environnement

3.3.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).

En guise d'introduction de la journée, 4 volontaires (Sonia, Thiam, Baboucarr et Pierre) ont présenté une petite animation humoristique sur des approches pédagogiques caricaturées et décalées d'éducation à l'environnement: la pédagogie passive, la pédagogie ultra technique et la pédagogie féminine.

3.3.2 Visite du port de Bubaque

Deux participants expérimentés en visite de sites (Thiam Mbaye de l'Océanium / Sénégal et Charles Showers de l'EFA / Sierra Leone) ont accepté de jouer le rôle d'animateur lors de la visite du site du port de Bubaque. Une visite préparatoire du port a été réalisée par les deux animateurs et la coordination du PREE. Le groupe a été divisé en deux et chaque animateur est parti avec son groupe de 12 « participants jouant le rôle des enfants ».

Ces visites avaient pour objectif de constater in situ les questions et les problématiques environnementales, à travers l'observation, la réflexion, les discussions... L'objectif de ces visites du port était de aussi confronter la théorie sur l'organisation d'une visite de site (séance de la veille) à la pratique et la réalité dans le but de susciter une réflexion sur les techniques d'animation environnementale.



Visite du site du port de Bubaque et interprétation du milieu naturel et des activités humaines

Les deux groupes ont ainsi visité le site du port de Bubaque sous la responsabilité des deux animateurs. Après 1h30, les participants se sont tous réunis pour donner leurs impressions sur l'expérience vécue et sur la manière de conduire une visite de site avec des enfants.

Principales recommandations	
Visite du site du port	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un fil conducteur de manière à faciliter l'apprentissage et la découverte - Définir les objectifs d'une visite de site et de les garder en tête pendant toute la visite - Intéressant pour observer in situ des problématiques environnementales - Une visite de site réussie exige une bonne préparation et une planification des activités - Une visite de site ne permet pas d'amener toujours des solutions et des réponses immédiates - Important d'identifier avant les aspects qui seront observés et discutés - L'animateur de la visite doit avoir une connaissance fine du site - Avec des groupes de jeunes ou nombreux, il est recommandé la présence de deux animateurs pour mieux structurer, informer, motiver et captiver l'attention - Besoin d'une fiche technique pour mener et orienter la visite

	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité d'avoir un instrument pour noter les résultats des observations - Bien définir les consignes avec les élèves pour l'obtention des résultats escomptés - Être bien préparé de façon à répondre aux questions qui peuvent être posées - Les visites de site exigent une bonne préparation et planification - L'intérêt de percevoir l'environnement à partir des cinq sens - Les visites de site permettent de lancer des débats sur les situations observées - Les visites de site facilitent aussi la communication entre professeurs et élèves - Les visites de site ne sont pas faciles pas toujours à mettre en œuvre dans le cadre scolaire - Une visite de site réussie : « plus facile à dire qu'à faire ? » - La formation de formateurs/animateurs est nécessaire pour la réussite des visites de sites - Prévoir une fiche technique sur la conception et la réalisation d'animation thématique (lieu, problématique, connaissance, projet)
--	--

3.3.3 Visite de l'écomusée de la Réserve de Biosphère des Bijagos

L'après-midi, les participants ont suivi une visite guidée du Musée de la Réserve de la Biosphère de l'Archipel des Bijagos « Maison de la Culture et de l'Environnement » (animée par Pierre Campredon).

Cette visite a permis aux participants de connaître, à partir d'une carte, la constitution de l'archipel des Bijagos et le processus de sa formation mais aussi la localisation, les objectifs et le zonage de la réserve de la biosphère. Quelques aspects de la culture Bijagó présentés, comme l'existence des îles sacrés, lieux riches et propices à la préservation de la biodiversité, ont démontré le lien profond entre la culture autochtone et nature et donc la conservation de l'environnement. Dans un deuxième temps, les participants ont vu l'exposition d'objets de l'artisanat bijagó comme les sculptures des espèces emblématiques et les masques qui sont utilisés dans les danses rituelles représentant les forces de la nature.



Visite guidée de l'Ecomusée de la Réserve de Biosphère de l'Archipel des Bijagos

3.3.4 Animation thématique sur la plage

En fin d'après-midi, les participants ont visitées la plage d'Escadinhas pour observer et interpréter le milieu naturel et pour réfléchir sur la problématique des déchets. Au cours de cette animation conçue pour des enfants, les participants ont accepté de se mettre dans la peau d'enfants d'une dizaine d'années (animée par Frédéric Airaud).



Après leur arrivée sur la plage, les participants se sont assis en cercle pour se relaxer, respirer et sentir le site avec leurs 5 sens (ouïe, vue, odorat, toucher, goût).

Ensuite les participants ont parcouru la plage avec l'animateur à la recherche d'organismes vivants (du haut de la plage jusqu'à l'eau). Pour chaque organisme vivant rencontré, les discussions ont porté sur son nom, son mode d'alimentation, son habitat, son mode de reproduction, son importance ou son utilisation pour les hommes... De nombreux organismes vivants ont pu être observés en marchant en groupe sur la plage: crabes, oiseaux, poissons, balanes, algues, huîtres, plancton, propagule de palétuvier... L'objectif des discussions avec le groupe étaient de faire prendre conscience au groupe des liens entre les organismes et d'appréhender la notion de chaîne alimentaire (phytoplancton -> zooplancton -> poissons planctivores -> poissons piscivores -> oiseaux... -> Homme)



Observation du milieu naturel en groupe



Restitution de la Chasse au Trésor de la plage

Après ce temps d'observation et d'interprétation de l'environnement, les participants se sont regroupés sur le haut de la plage pour suivre les consignes de la chasse au trésor (aller chercher un objet sur la plage). Après la chasse au trésor individuelle, chaque participant a présenté son objet au groupe et l'a placé dans un des trois cercles dessinés sur le sable selon son origine « Animale », « Végétale », ou « Je ne sais pas ». Après la répartition des objets dans les trois cercles, tous les objets ont été observés de nouveau par l'ensemble du groupe et une discussion s'est engagée à chaque fois pour savoir si il était normal ou pas de trouver certains de ces objets sur une plage et pour réfléchir sur les origines et les conséquences de ces déchets.

La conclusion de l'animation s'est faite sur la stratégie pour éviter de polluer l'environnement avec des macro-déchets « Réduire, Réutiliser et Recycler » et sur les solutions pratiques pour nettoyer et réduire les déchets. Avant de repartir, l'animateur a d'appréhender au groupe une chanson enfantine sur les poissons.

3.3.5 Bilan de la 3ème journée

Après cette journée en extérieur, tous les participants étaient heureux et satisfaits d'avoir eu l'occasion de réfléchir et d'analyser les techniques et approches pour mener des visites de site avec des enfants. Certains participants ont beaucoup apprécié et ont très bien joué le rôle des enfants ; amenant plus de réalisme à cet exercice d'auto analyse des techniques d'animation.



3.4 4ème journée : Intégration de l'EE dans les curricula, évaluation et recommandations de l'atelier

3.4.1 Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique).

En guise d'introduction de la journée, 4 volontaires (Augusta, Maimouna, Simon et Pierre) ont présenté une petite animation humoristique sur les difficultés qu'un maître chargé de diriger une visite du terrain rencontre pendant la sortie ; dues principalement à la rencontre d'une mosaïque d'enfants de provenance, de comportements mais aussi de degré de compréhension différent d'un enfant à un autre.

3.4.2 Réflexion sur la visite de site

Après le théâtre humoristique, les participants ont donné leurs impressions mais aussi des recommandations sur la visite de site :

Principales recommandations	
Visite du site du port	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer une fiche de visite de terrain comme guide - Laisser une certaine liberté d'appréciation des choses par les enfants - Valoriser le savoir-faire local - Proposer lors des examens les questions débattues pendant les visites du terrain - Il faut une bonne organisation du professeur - L'animateur doit suivre une formation en visite du terrain ; besoin d'expérience pour réussir une visite de site - L'innovation et la créativité du professeur compte beaucoup - Créer le plaisir d'aller sur le terrain chez les enfants scolarisés - Importance de travailler sur l'éveil des cinq sens de l'enfant - Besoin d'un support pédagogique commun pour les animateurs du PREE en DVD ou l'organisation des ateliers de formation du PREE pour les animateurs.

3.4.3 Processus de révision des curricula et stratégie d'intégration de l'EE dans les curricula

A cet effet, des exposés sur les processus en cours de révision des curricula et les opportunités pour l'EE dans chaque pays ont été présentés par les responsables des curricula nationaux à savoir la Mauritanie, le Cap Vert, la Guinée, la Guinée Bissau et le Sénégal. Pour la Sierra Leone, et la Gambie, les responsables des curricula n'ont malheureusement pas pu venir à l'atelier ; les représentants d'ONG de ces deux pays ont donc présentés leur vision des opportunités d'intégration de l'EE dans les curricula de leurs pays.

3.4.3.1 EE et Curricula en GUINEE BISSAU

Présentation par Paulo Santos, INDE (Institut National de Développement de l'Éducation



Le Ministère de l'Éducation, dans le cadre de ses attributions et compétences doit garantir à la population une éducation de qualité capable de produire un changement de mentalité. Depuis 1989, le Ministère de l'Éducation met en œuvre un projet coordonné et exécuté par l'INDE qui a pour objectif l'expérimentation, l'élargissement et la généralisation des contenus (vie familiale, santé, environnement et développement). Cette stratégie indique explicitement qu'il existe un processus en cours d'introduction progressive des programmes d'EE dans les curricula de l'enseignement de base.



Depuis de nombreuses années, il existe un plan national d'intégration de l'approche par compétence. Il y a eu peu d'avancée par manque de budget disponible et à cause de l'instabilité ministérielle.

3.4.3.2 EE et Curricula en MAURITANIE

Présentation par Diop El Hadj Souleymane,
Responsable du développement des curricula au Ministère de l'Éducation



Processus de Révision des Curricula en Mauritanie

- Adoption de la Réforme du Système Éducatif en 1999
- Mise en place du Programme National pour le Développement du Système Éducatif (PNDE)
- En cours dans:
 - l'enseignement Général,
 - l'enseignement technique et professionnel

Résultats du processus de révision des curricula

- ✓ Programmes réécrits au fondamental
- ✓ Programmes réécrits au premier cycle du Secondaire.
- ✓ Programmes révisés au second cycle

Les programmes sont réécrits selon l'Approche Par Compétence et prennent en compte de l'EE dans ce processus notamment pour l'enseignement fondamental et le premier cycle du secondaire.

Opportunités pour l'intégration de l'EE dans les curricula

- Perspective encourageante de la tenue des États Généraux de l'Éducation en Mauritanie
- Poursuite du processus de révision pour le second cycle général et les écoles de formation
- Intégration dans les autres ordres d'enseignement
- Perspectives d'intégration dans les manuels scolaires et l'élaboration des supports didactiques

Contraintes pour l'intégration de l'EE dans les curricula

- Absence d'un contenu spécifique à l'EE
- Déficit de compétences et de ressources en matière d'EE
- Absence de ressources humaines, de supports didactiques et de matériel pour le développement et la promotion de l'EE

Appuis et Besoins pour accompagner l'intégration de l'EE dans les curricula

- Définir des orientations (finalités, buts et objectifs) spécifiques à l'EE.
- Identifier un contenu spécifique en EE (cadre de référence).
- Acquérir des compétences en matière d'EE.
- Produire des outils didactiques, de suivi et d'évaluation d'un programme d'EE.
- Développer un plaidoyer pour l'intégration de l'EE dans les curricula (ateliers d'information et de formation, journée avec les parlementaires)

Stratégies pour l'intégration de l'EE dans les curricula

- ✓ Développer un argumentaire et un plaidoyer sur la nécessité d'intégrer l'EE
- ✓ Mettre en place un Programme National pour la Promotion de l'EE (PNPEE)
- ✓ Identifier un contenu spécifique à l'EE en tenant compte de tous les écosystèmes (marins et terrestres) à partir du manuel de référence.



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier PREE



- ✓ Procéder à la revue des programmes actuels et montrer la place de l'EE dans ces programmes
- ✓ Définir une approche d'intégration (curriculaire, modulaire, périscolaire) selon le cas.
- ✓ Suggérer des supports didactiques adaptés : livre de référence, guide méthodologique
- ✓ Renforcer les compétences des professeurs: sessions de formation

Recommandations

- ✓ Intégrer l'EE dans les différents types d'enseignement;
- ✓ Impliquer les Organisation de la Société Civile dans la promotion de l'EE;
- ✓ Développer un projet de l'EE local dans les écoles du Banc d'Arguin

3.4.3.3 EE et Curricula au CAP VERT

Présenté Ana Cristina Ferro Marques,

Membre de l'équipe de développement des curricula au sein du Ministère de l'Éducation



Point sur le processus de révision des curricula

Reformes du système éducatif

- La plus récente a eu lieu dans les années 90 et a aboutit à l'élargissement de la scolarité de base gratuite de quatre à six ans;
- L'enseignement de base intégré EBI devient universel au milieu des années 90 et a atteint des taux liquides de scolarisation de 96%;
- L'expansion de l'EBI a provoqué une forte augmentation des fréquences dans l'enseignement secondaire (ES) à partir de 1997/9, et à une forte sollicitation du ES;

Révision des curricula

- Les problèmes et contraintes vérifiés au cours de la mise en place de la reforme ont justifié la décision d'une révision des curricula de l'enseignement de base et du secondaire (2005);

Défis

- Nécessité de répondre à des défis liés aux systèmes éducatifs tels les redoublements, l'abandon scolaire, l'analphabétisme scolaire et volonté de réduire les coûts de l'éducation;
- Nécessité de répondre a des défis des sociétés actuelles (environnementaux, santé publique, violence...);

Documents d'orientation pour la révision des curricula

- Plan Stratégique pour l'Éducation PEE (2003-2013);
- Programme du Gouvernement pour la VII Législature (2006- 2011)
- Conférence Mondiale sur l'Éducation Artistique (2005)
- Document d'orientation de la révision des curricula (2005)

Objectifs:

- Améliorer l'articulation horizontale et verticale;
- Consolider l'enseignement de la langue portugaise;
- Renforcer l'enseignement des langues, des technologies et des sciences;
- Stimuler les pratiques de laboratoire et les technologies d'information et communication;
- Promouvoir la culture et l'art Cap-Verdiens;



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier PREE



- Intégrer les thématiques transversales (Droits humains, Citoyenneté et Culture de la Paix, Environnement et Développement Durable, Santé et HIV SIDA);
- Adopter la pédagogie de l'intégration, dans une approche par les compétences de base.

Ces objectifs constituent les domaines d'intervention prioritaires de la révision des curricula :

- ✓ La révision des plans des curricula et des programmes d'enseignement,
- ✓ la révision des matériaux didactiques,
- ✓ la formation des professeurs ;
- ✓ la révision du système nationale des apprentissages;
- ✓ le renforcement de la supervision pédagogique
- ✓ l'adéquation de la gestion et de l'administration scolaire et de la législation aux innovations;

Activités réalisées

- ✓ Elaboration du document d'orientation de la révision des curricula (2005);
- ✓ Renforcement des capacités des équipes conceptrices et des formateurs/superviseurs des institutions de la formation des professeurs dans la pédagogie de l'intégration, dans une approche par les compétences de base;
- ✓ Lancement du processus de pré-expérimentation des programmes d'enseignement l'année scolaire 2009/2010;
- ✓ Renforcement des capacités des professeurs expérimentateurs (1ere phase EB et 1er cycle ES); du personnel d'encadrement central (techniciens, inspecteurs) et local (chefs d'établissement et conseillers pédagogiques, des écoles de l'expérimentation);
- ✓ Mise en place du dispositif de suivi de la pré-expérimentation.

Résultats

- ✓ Plans des curricula de l'enseignement de base et du secondaire approuvés (2009);
- ✓ Programmes d'enseignement de la 1^e Phase et de la 3^{ème} phase de l'enseignement de base ; tous les 1^e cycles de l'ES, trois du 2^{ème} cycle, et 11 du 3^{ème} cycle) revus (en processus de validation);
- ✓ Cahiers de situations élaborés (en processus de validation);
- ✓ 90 professeurs de l'enseignement de base, du secondaire et formateurs des institutions de formation de professeurs engagés dans le processus de révision/conception des programmes et des cahiers de situations ;
- ✓ Professeurs, chefs d'établissement et conseillers pédagogiques des écoles de l'expérimentation; techniciens, inspecteurs capacités dans la pédagogie de l'intégration, dans une approche par les compétences de base;

Priorités

Matériaux didactiques

- Elaboration d'une politique du manuel scolaire;
- Former des concepteurs et validateurs de manuels de toutes les disciplines.
- Elaboration de guides pédagogiques e autres matériaux didactiques;

Évaluation des apprentissages

- Révision du système national de l'évaluation des apprentissages

Formation de professeurs

- Améliorer la formation initiale, dans le sens du développement des compétences spécifiques pour la fonction enseignante;



- Mettre en place un dispositif de formation continue et en exercice des enseignants;

Intégration de l'Éducation à l'Environnement dans les curricula

Opportunités pour l'intégration de l'EE dans les curricula

- Programme de formation et information pour l'environnement – PFIE (1991-2001)
 - Sensibilisation et communication;
 - Production de supports pédagogiques;
 - Formation de professeurs et autres agents éducatifs;
 - Intégration de l'EE dans la formation initiale des professeurs de l'EB
- Plan d'Action National pour l'Environnement - PANA II (2004-2014);
- Plan Environnementale Intersectoriel de l'Education (PAIS Education) - orientations stratégiques pour la mise en place de l'EE au Cap Vert;
- Création du Réseau de l'EE - a REA a comme mission assurer l'EE dans le système éducatif formel, dans l'éducation non formel et dans la société contribuant pour la concrétisation de la vision du PAIS Education "Une population formée, informée e engagée dans le développement durable"
- Plan d'Action pour l'Intégration de l'EE dans le Curricula Scolaire (2008) – orientations pour l'intégration de l'EE dans le Curricula dans les différents niveaux de enseignement formelle (Préscolaire, de Base et Secondaire)/ proposition de contenus a intégrer dans les programmes d'enseignement;
- Processus de révision des curricula en cours;

Contraintes pour l'intégration de l'EE dans les curricula

- Inexistence d'une effective assomption institutionnelle de l'EE;
- Manque d'articulation entre les secteurs;
- Mobilité des éléments qui intègrent la REA;
- Accumulation de fonction par les éléments de l'équipe coordinatrice de la REA;
- Affectation des ressources à des actions ponctuels d'EE au détriment d'actions durables selon les orientations stratégiques du PAIS Education;
- Inexistence d'un schéma de suivi/évaluation pour la vérification de l'intégration de l'EE dans les programmes d'enseignement;
- Faible disponibilité des professeurs pour des activités de l'EE;
- Formation des équipes responsables par l'accompagnement de l'intégration de l'EE;
- Appui dans l'appréciation/reformulation/ actualisation du plan d'action pour l'intégration de l'EE dans le curricula;
- Formation de formateurs, professeurs et animateurs en formation et en exercice;
- Implémentation d'un réseau de formateurs

3.4.3.4 EE et Curricula au SENEGAL

Présentation par Moustapha Touré,
Unité de Révision des Curricula, Ministère de l'Education



Structuration du programme d'études

Les 3 champs

- Langue et communication
- Mathématique
- (Etude du milieu): ESVS +Education artistique, phys.et sport.



Quelques principes directeurs

- Alléger les contenus programmatiques en priorisant la maîtrise des éléments structurants (regroupement de disciplines)
- Se concentrer sur la résolution de problèmes
- Être réaliste en tenant compte :
 - du niveau de qualification des enseignants (es)
 - de l'environnement socioculturel des élèves
 - des ressources disponibles dans les écoles

Le choix de l'Approche Par Compétence

- Donner du sens aux apprentissages
- Rendre les apprentissages plus efficaces, meilleure fixation, maximisation des investissements pratiques
- Fonder les apprentissages ultérieurs par la mise en relation progressive des acquis

Typologie des compétences dans le manuel

- Compétences de cycle

Correspondent au profil de sortie du cycle (préscolaire; élémentaire ou école communautaire de base et alphabétisation)

- Compétences d'étape

Définissent le profil de sortie pour chaque étape

- Compétences de base

Considérées comme essentielles à la maîtrise des compétences d'étape, elles sont indispensables à la poursuite des apprentissages ultérieurs. Elles doivent être maîtrisées par tous les apprenants.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

1) Objectifs d'apprentissage

Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources et pauvreté

2) Contenus proposés

- Déboisement, surexploitation, érosion, feux de brousse, pollution (marine), extraction sable marin,....
- Exploitation rationnelle des ressources: reboisement, pare feux, récupération des eaux vannes, digues, brise vent.....;
- Intégrer des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnements de son milieu proche.
- Intégrer des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement de son milieu proche

Nouvelles émergences

Quatre niveaux pour prendre en considération 1 programme émergent

1. Définition/présentation du référentiel de compétences du programme (les différentes compétences ciblées avec la complexification progressive)
2. Formation: clarification des concepts et notions de base.
3. Mise à disposition de supports didactiques adaptés
4. Suivi appui des acteurs (visites de sites etc.)



A chaque révision des manuels, tenir compte des programmes émergents dans les spécifications techniques et pédagogiques.

- ✓ Textes de lectures appropriés
- ✓ Énoncés de problèmes

Nos curricula se doivent d'être flexibles pour porter nos besoins de développement.

3.4.3.5 EE et Curricula en GUINEE

Présenté par Ibrahima Camara Singuila du Ministère de l'Éducation



Comme beaucoup de pays, la Guinée connaît une grave dégradation de son environnement. Conscient de ces problèmes, l'INRAP a initié le projet *école propre-école verte* en 1992 pour la sensibilisation, la formation et l'éducation des acteurs et partenaires de l'éducation (élèves, maîtres et parents).

OBJECTIFS

- Développer chez les élèves par le billet de la sensibilisation et de la formation, des compétences essentielles en vue des les amener à adopter une attitude responsable vis à vis de leur environnement;
- Faire d'eux des messagers et des défenseurs des idéaux de l'environnement aussi bien à l'école, dans les familles que dans les villages;
- Favoriser la participation active et positive des communautés abritant les écoles aux activités de protection et de restauration de l'environnement.

La population guinéenne à 90% ne vit que des activités agricoles. Pour subvenir à ses besoins, elle agit considérablement sur l'environnement à travers les feux de brousse et la coupe abusive du bois.

Face à cette situation, le gouvernement s'est doté d'un plan national d'action pour l'éducation en environnement (PNAEE);

Dans ce PNAEE, il avait été recommandé: l'éducation et la formation des jeunes en se focalisant sur les contenus, les méthodes et stratégies de transmission des messages en EE;

- 1990 : Conception, élaboration et expérimentation d'un PEE à l'ENI de Conakry avec l'appui de l'UNICEF par l'INRAP;
- 1992 : Participation de (8) écoles dont (4) au secondaire à l'expérimentation du PEPEV appui de l'UNICEF;
- 1993 : Séminaire à Conakry sur l'éducation de base et la qualité de l'enseignement; recommandation principale: généralisation des contenus de l'EPEV;
- 1998 : Elaboration du rapport national guinéen sur le développement humain dont le volet éducation a porté sur l'éducation de base et la formation professionnelle notamment en EE.

Par rapport à ces éléments et aux résultats des échanges et travaux effectués par les Directions nationales des eaux et forêts, des services de santé, de la promotion féminine et de l'enfance, service national d'aménagement des points d'eau et des ONGs, etc. il a été décidé d'inclure la dimension EE dans les programme d'enseignement au primaire.

STRATEGIE

La stratégie a porté sur (4) éléments:

- Formation des enseignants et/ou des encadreurs communautaires;



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier PREE



- Formation des élèves et autres jeunes non et/ou descolarisés;
- Sensibilisation des communautés par élèves;
- Protection et/ou restauration de l'environnement (forêts communautaires et/ou scolaires).

METHODE ET INSTRUMENTS

- Institution ou création des clubs écologiques dans les écoles;
- Elaboration des plans annuels d'action à l'EE;
- Elaboration d'un bulletin "EPEV" en 25.000 exemplaires (prix Global 500 du fonds des nations unies pour l'environnement);
- Conception des boîtes à images et la mise en œuvre du théâtre environnemental.

ACTIVITES MENEES

- Activités principales menées par les élèves ont consisté à animer les clubs écologiques en vue:
- D'assurer la propreté des salles de classe, des latrines, la cour de l'école et de ses alentours;
- D'aménager les parterres fleuris à l'école et dans les lieux publics;
- D'informer et d'éduquer à travers le théâtre environnemental les communautés en relation avec l'école.

IMPACT

Pour mesurer l'impact, il a fallu procéder à des évaluations. En dehors de sa dimension formative au niveau de l'école et des élèves, (3) évaluations ont eu lieu à savoir:

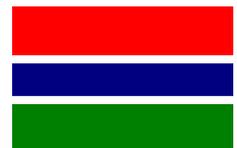
- 1995 : Commanditée par l'UNICEF/ Guinée pour mesurer le niveau de pertinence du bulletin « école propre école verte »; résultat positif;
- 1996 : Commanditée par le programme régional du bassin versant du haut Niger et de la Gambie pour mesurer l'impact du manuel « grande découverte » et de son guide sur le comportement des élèves; résultat positif;
- 2010 : Réalisée par l'UNICEF /Guinée pour vérifier l'impact des latrines sur la protection de l'environnement et la dissémination du péril fécal dans la nature; résultat positif.

PERSPECTIVES

- En perspective, il y a lieu d'envisager l'extension sinon la généralisation de cette innovation. Ceci requière la formation de tous les maîtres tant en situation effective d'enseignement que d'encadrement;
- D'étendre cette formation aux enseignants du secondaire et du professionnel;
- Approfondir la recherche en EE en incluant les problématiques du littoral guinéen.

CONCLUSION

Pour la sauvegarde, la conservation et la restauration des écosystèmes dans la sous région ouest africaine, il convient d'interpeler les décideurs politiques et les gestionnaires des systèmes éducatifs et les ONGs évoluant dans l'environnement d'agir en synergie en vue d'inclure dans les programmes d'enseignement les problématiques liées à l'EE. Il y va de notre vie et de notre survie.



3.4.3.6 EE et Curricula en GAMBIE

Selon Baboucarr Mbye de l'ONG Stay Green Foundation, Il y a déjà un peu d'EE dans les curricula dans les modules d'éducation sociale et environnementale.



3.4.3.7 EE et Curricula en SIERRA LEONE

Selon Charles Showers de l'ONG Environmental Foundation for Africa, Officiellement le Ministère de l'Éducation travaille sur l'intégration de l'EE lors de la prochaine révision des Curricula. Depuis 1996, 3 organisations ont développées des livres ressources sur l'environnement. Ces manuels sont déjà utilisés dans les écoles (surtout à Freetown). Il faudrait réviser ces manuels et y inclure de nouveaux concepts liés aux problématiques côtières et marines. Il y a un besoin pour de nouvelles formations en EE.



Présentation des modes d'intégration de l'EE dans les curricula par les représentants des Ministères de l'Éducation (Cap Vert et Sénégal)

3.4.3.8 Discussions générales sur l'intégration l'EE dans les curricula

Rechercher les éléments fédérateurs :

- ✓ Ou investir ?
- ✓ Quels processus soutenir ?

Les processus d'intégration sont déjà engagés dans les 7 pays du PRCM, à des rythmes et des niveaux différents.

Besoins pour l'intégration de l'EE dans les curricula :

- Formation des équipes en charge des curricula et des enseignants
- Mise en place d'un référentiel de compétences sur le littoral
- Mise en place d'outils (guides, livrets d'activités)
- Problèmes du suivi-évaluation de l'EE
- Plaidoyer fort pour la promotion et le développement de l'EE

L'EE ne doit pas être une matière en soi mais plutôt un domaine de compétences transversales.

Il faut prévoir :

- Un programme d'étude
- Un programme de formation
- Des outils et des supports
- Un système d'évaluation

Pour chaque pays et chaque contexte, il faut identifier la porte d'entrée. *Par exemple, le Sénégal a à priori surtout besoin de contenus.*

Il faut prévoir un livret d'activités sur le littoral

Il y a un besoin de formation ; mais il faut spécifier pour qui et à quel niveau ? Besoin de formation en animation ?



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier PREE



Le manuel de connaissance PREE peut servir de référence et sera utile pour la formation des formateurs et des enseignants. Ce manuel peut être traduit en domaines de compétences.

De l'avis de tous, les processus de révision des curricula et d'intégration de l'EE sont longs et complexes et il faudra approfondir la stratégie et le mode d'intervention du PREE pour faciliter l'obtention de résultats.

Il a été décidé à cet effet que la coordination du PREE et les responsables des curricula des différents pays continueraient à échanger par email et lors des prochaines rencontres nationales sur la meilleure marche à suivre dans chacun des 7 pays.

3.4.4 Renforcement de capacités et accompagnement des dynamiques nationales d'EE

Pour le renforcement de capacités et l'appui aux dynamiques locales, la coordination du PREE a décidé de ne pas adopter une stratégie identique pour chacun des 7 pays. Les acquis, les opportunités et les besoins sont très différents d'un pays à l'autre.

Ainsi, il a été demandé aux participants de se réunir en groupe par pays dans le but d'identifier les priorités d'intervention du PREE dans chaque pays pour renforcer les dynamiques nationales d'EE.

Résultats des travaux de groupes par pays :

Pays	Priorités pour renforcer les dynamiques nationales
Cap Vert	<ol style="list-style-type: none">1. Analyse du plan d'action pour l'intégration de l'EE dans l'enseignement de base et secondaire2. Appui pour les aspects marins pour les spécialistes du développement de curricula (comment traduire l'EE en compétence ?)3. Constituer un réseau de formateurs en EE au niveau national
Guinée Bissau	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnostic des acteurs et institutions impliquées dans l'EE2. Former les formateurs de professeurs de l'enseignement de base en animation, en diagnostic socio-environnemental-culturel, en démarches pour valoriser les expériences d'EE dans les disciplines classiques3. Appui aux radios / TV communautaires (faire des vidéos éducatives : filmer un cours, une animation, une visite de site...)4. Traduire la valise régionale en portugais5. Travailler au développement d'un cours en animation communautaire et en EE en collaboration avec le centre de formation professionnelle de Quélélé6. Organiser un atelier de présentation et de validation des outils PREE
Guinée	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluation des besoins de formation des formateurs et animateurs d'EE2. Intégration du littoral dans le programme actuel d'intégration de l'EE dans les curricula (à travers un atelier technique)3. Appui aux ONG intervenant sur le littoral pour un programme communautaire d'EE4. Appuyer le Centre de Recherche en Environnement CEED à Pita (mise à contribution pour les formations)5. Formations dans les centres de formation continue du Ministère de l'Éducation
Sierra Leone	<ol style="list-style-type: none">1. Travailler avec la personne responsable de la réforme des curricula pour étudier les possibilités d'intégration de l'EE marin dans les curricula2. Organiser une réunion de toutes les organisations ayant de l'expérience en EE3. Organiser un atelier de formation sur les techniques d'EE



**Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE**



Gambie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aide pour organiser une réunion d'un jour pour rassembler la NEA, les ONG environnement et le Ministère de l'Éducation (présenter et promouvoir le PREE, Créer des collaborations, étudier la possibilité de créer un réseau, évaluer les besoins en formation) 2. Obligation d'impliquer en premier lieu le Gouvernement
Mauritanie	<p>Créer un comité national pour</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Préparer un plan d'action pour 2010 2. Préparer l'atelier PREE d'octobre 2010 3. Identifier et rassembler les acteurs EE du littoral 4. Créer un cadre de concertation 5. Analyser et réfléchir à l'utilisation des outils PREE
Sénégal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier de construction de compétences sur les problématiques côtières 2. Atelier de conception de supports didactiques pour les écoles et les communautés 3. Organisation de campagnes de sensibilisation (Cinéma débat) 4. Collaborations entre les écoles et les ONG 5. Actions concrètes avec l'UNI.V.ERE

Il convient de poursuivre la réflexion avec chaque pays pour identifier les priorités des priorités et les modalités pratiques d'appui.

3.4.5 Evaluation de l'atelier et recommandations pour le fonctionnement du PREE

A la fin de l'atelier, les participants ont rempli des fiches individuelles d'évaluation comprenant. Les principaux résultats des fiches individuelles d'évaluation sont :

Objectifs des sessions	MOYENNE (Notes de 0 à 5)
Compréhension des enjeux environnementaux de l'Ecorégion	4,5
Compréhension des objectifs du PREE	4,4
Compréhension du fonctionnement du PREE	3,7
Echange d'expérience entre les pays sur les approches et outils d'EE	3,8
Intérêt et pertinence des outils proposés par le PREE	4,2
La visite de site comme technique d'EE	4,4
Stratégie d'intégration de l'EE dans les curricula	3,4
Stratégie de renforcement des capacités et des dynamiques nationales	3,3
Qualité de l'organisation de l'atelier	4,8
Perception générale de cet atelier	4,4
Election de « Miss Atelier PREE »	Maïmouna Saleck « La Beauté du Désert »
Election de « Mister Atelier PREE »	Baye Cheihk Thiam « Le Playboy des Mangroves »
Meilleur sketch humoristique	2 ^e sketch : « Les pédagogies décalées » Sonia, Thiam, Baboucarr et Pierre



Toutes les notes se situent au dessus de 3 sur 5 ; ce qui montre que les participants étaient de manière générale relativement satisfaits des différents travaux, de l'organisation et de l'animation de l'atelier.

La meilleure note (4,8/5) revient à la « **Qualité de l'organisation de l'atelier** » pour laquelle Aris El Ousseynou (responsable administratif et financier de l'UICN à Bissau) a largement contribué ; faisant preuve de professionnalisme, d'une grande organisation et de flexibilité.

Les moins bonnes notes (moins de 4/5) reviennent à :

- ✓ **Compréhension du fonctionnement du PREE**
 - Le PREE est en cours de développement et quelques participants n'ont pas toujours bien compris comment il pourra soutenir leurs actions et agir pour obtenir des résultats. La coordination du PREE veillera à mieux communiquer sur son plan de travail et sa stratégie. A la fin de l'atelier un CD reprenant toutes présentations de l'atelier ainsi que les documents de références du PREE a été remis à chaque participant.
- ✓ **Echange d'expérience entre les pays sur les approches et outils d'EE**
 - Certains participants ont jugé que le temps imparti aux échanges d'expériences était trop limité pour permettre d'aller en profondeur. Malgré cela, les temps informels et libres ont permis de créer des liens et d'encourager les échanges en petit groupe.
- ✓ **Stratégie d'intégration de l'EE dans les curricula**
 - Tout le monde semble d'accord pour que la coordination du PREE et les responsables des Curricula des 7 pays approfondissent l'analyse des atouts et contraintes et définissent des stratégies de travail pour chaque pays. L'appui politique du Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau et l'existence de processus déjà bien avancés dans certains pays nous permettent toute fois d'espérer obtenir des résultats.
- ✓ **Stratégie de renforcement des capacités et des dynamiques nationales**
 - La coordination du PREE a préféré demander aux délégations des 7 pays de définir eux-mêmes leurs priorités et de s'adapter aux particularités et aux besoins spécifiques de chaque pays. Cette démarche relativement participative a un peu déstabilisé certains participants qui se sont plaints de ne pas voir clairement qu'elle sera le mode d'intervention du PREE dans chaque pays. De l'avis de tous, les moyens disponibles sont malheureusement dérisoires par rapports aux besoins. Pour cela la coordination du PREE a jugé utile de cibler ses interventions au plus utile.

3.4.6 Bilan de la 4^{ème} journée

Les participants ont reconnu que le temps consacré aux processus d'intégration de l'EE dans les curricula n'avait pas été suffisant. Il a donc été décidé de continuer à réfléchir sur ces aspects à l'échelle nationale et régionale. L'engagement du Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau, pour intégrer l'EE dans les curricula de son pays et pour essayer de convaincre ses homologues d'intégrer l'EE dans les curricula de tous les pays de la zone PRCM, a réellement galvanisé les participants et a surtout donné de l'espoir pour obtenir des résultats concrets dans certains pays.

Après le dîner, les participants ont assisté à une projection du film « Arguin, Saloum, Bijagos » sur trois complexes d'AMP de la sous région (PRCM).



3.5 5^{ème} journée : Rencontre avec le Premier Ministre de la Guinée Bissau et visite du réseau des EVA

3.5.1 Audience du groupe des participants auprès du Premier Ministre de la Guinée Bissau

Avec l'aide de Nelson Gomes Dias, Chef de Programme de l'UICN en Guinée Bissau, une audience a pu être organisée entre Mr Carlos Gomes Junior, Premier Ministre de la Guinée Bissau, Mr Arturo Silva, Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau, et l'ensemble des participants de l'atelier PREE représentant les 7 pays de la zone du PRCM.

Au cours de cette audience, le Premier Ministre de la Guinée Bissau a soutenu officiellement son Ministre de l'Éducation dans sa volonté d'organiser une conférence sous-régionale des ministres de l'éducation et de l'environnement autour de l'intégration de l'EE dans les curricula.



Audience de l'ensemble des participants de l'atelier PREE auprès du Premier Ministre de la Guinée Bissau

3.5.2 Visite du réseau des EVA de la Région de Cacheu

Lors de l'atelier à Bubaque, tous les participants ont manifesté leur intérêt pour le réseau des « Ecoles de Suivi Environnemental » EVA mis en place par l'ONG AD dans la région du PN de Cacheu.



Une visite de terrain a donc été organisée pour aller rencontrer les professeurs, les élèves et les membres de la communauté réunis et impliqués dans l'EVA de Cubampor.

Après un accueil en musique formidable par les enfants, les femmes et les hommes du village, la délégation PREE a visité l'école, le potager, la réserve éducative et les sites de replantation de palétuviers. Puis la délégation PREE a discuté avec les professeurs de l'EVA sur l'approche environnementale de l'enseignement et sur les projets mis en œuvre par les EVAs avec les villages (sel solaire, replantation de mangroves, pépinières d'arbres fruitiers, formation vétérinaire, foyers améliorés...).

Ensuite une discussion a eu lieu entre la délégation PREE et les habitants du village (femmes et hommes) sur l'histoire de la création de cette EVA et sur leur perception et leur intérêt pour ce projet.



Programme Régional d'Education à l'Environnement Marin et Côtier PREE



Les discussions ont été très riches et spontanées et elles ont permis aux participants de l'atelier PREE de constater de l'enthousiasme des parents et des enfants autour de cette école de suivi environnemental permettant de rendre un peu à l'école son rôle de précurseur du développement et du changement de comportements.

La venue d'une délégation issue de 7 pays spécialement pour visiter l'EVA de Cubampor a fortement impressionné les habitants du village et leur a permis de prendre conscience de la qualité et de l'intérêt de leur initiative. Ceci contribuera peut-être à augmenter leur fierté, leur auto-estime et la motivation des enfants et de leurs parents pour faire vivre les EVA en Guinée Bissau.

Cette visite a été un franc succès malgré les événements politiques qui ont marqué et perturbé ce jour du 1^{er} avril 2010 au cours duquel une tentative de coup militaire a eu lieu à Bissau. Toute cette agitation a quelque peu inquiété l'ensemble des participants. Mais au final, il y a eu beaucoup plus de peur que de mal.

Tout le monde a pu rentrer sain et sauf dans son pays, satisfait des travaux et heureux d'avoir partagé une expérience unique sur l'île de Bubaque. Tous les participants de l'atelier ont pu constater de la beauté de l'environnement de la Guinée Bissau et des efforts réalisés pour la conserver. Avant leur départ, ils ont manifesté leur souhait pour que ce pays trouve la stabilité indispensable au développement et à l'amélioration des conditions de vie de sa population.





4 Conclusions

L'atelier de Bubaque (Archipel des Bijagos) a permis des échanges très intéressants, souvent extrêmement passionnés sur la perception que les différents participants ont de l'éducation environnementale et des meilleurs moyens (approches, techniques, outils ...) pour la mettre en œuvre, en tenant compte des contextes éducatifs et culturels de chaque pays ainsi que des capacités des divers acteurs en présence.

La démarche active et participative adoptée, en cohérence avec les orientations méthodologiques prônées par l'EE, a permis à chaque participant, de partager ses connaissances et son savoir-faire, dans un bel esprit de solidarité et de tolérance, dans une atmosphère de détente et d'humour.

Des consensus forts ont été construits ou réaffirmés:

- La confiance en la capacité de l'enfant d'être le vecteur du changement dans la société,
- Le choix d'une pédagogie de l'action portée par des apprentissages qui s'appuient sur le concret,
- La liaison nécessaire entre l'école et la communauté par la prise en compte des préoccupations réelles des populations,
- La référence constante aux savoirs et pratiques traditionnels.

Deux leçons importantes peuvent être tirées de l'atelier de Bubaque:

- La confrontation des idées, des expériences et des pratiques éducatives des acteurs institutionnels et ceux de la société civile, a permis à chacun de relativiser certaines de ses certitudes et de s'ouvrir à d'autres manières de voir et de faire l'EE
- Malgré les efforts entrepris depuis de longues années pour ouvrir l'école au milieu, certaines résistances demeurent, et pour faire tomber les murs de l'institution scolaire, il faudra nécessairement d'autres outils au delà de ceux utilisés à Jéricho et à Berlin.

Enfin, l'audience accordée par M. le Premier Ministre à l'ensemble des participants, a été le couronnement d'une rencontre à tous points de vue exceptionnelle. Le soutien qu'il a publiquement apporté à son Ministre de l'éducation pour l'organisation d'une conférence sous-régionale des Ministres de l'Éducation et de l'Environnement autour de l'intégration de l'EE dans les curricula, constitue un appui institutionnel d'une importance capitale pour le PREE et pour le PRCM.

Cet atelier régional du PREE a permis de stimuler le réseau des acteurs de l'EE en Afrique de l'ouest et de définir concrètement les priorités d'actions et les stratégies de travail du PREE pour les 3 grands résultats attendus. Des feuilles de route ont été définies mais surtout une envie de collaborer et de s'allier est née !!!

Retenons une déclaration d'un participant de l'atelier, résumant quelque peu l'ambition du PREE et du PRCM :
« C'est le Régional qui nous donne des idées pour le Local ».



Annexe 1 : Liste et contacts des participants

Nom	Pays	Organisation	Poste	Adresse	Email	Tél
Ana Cristina Ferro Marques	Cap Vert	Ministère de l'Éducation	Membre de l'équipe de coordination du développement des curricula	BP n°111 Praia Cap Vert	anymarques@hotmail.com	+238 9 96 70 64 +238 2 61 02 18
Sonia Elsy Merino	Cap Vert	Institut National des Pêches INDP	Responsable composante biodiversité marine Coordinatrice du projet de conservation des tortues marines		soniaelsy@yahoo.com	
Maria Clarisse Monteiro Silva	Cap Vert	Ministère de l'Éducation Réseau de l'EE		CP 111 Praia Cabo Verde	Mclarisse.silva@pal.gov.cv	+238 261021 3 +238 261025 1
Ibrahima Singuila Camara	Guinée	Ministère de l'Éducation Association Sauver – Sauver	Président de l'association	Conakry	ibrasinguila@yahoo.fr	+224 675264 82 +224 605264 82
Ousmane Camara	Guinée	ONG ADEPAG		BP 3738 CNSHB	ousmaneicamara@yahoo.fr	+224 624857 35
Mamadou Saliou Diallo	Guinée	ONG Guinée Ecologie	Coordinateur	210 rue DI 501, Dixinn BP 3266 Conakry	madousalioupop@yahoo.com	+224 602879 94 +224 673603 03
Charles Showers	Sierra Leone	ONG Environmental Foundation for Africa	National environmental education coordinator	Freetown	showerscharles@yahoo.co.uk	+232 334539 82
Baboucarr Mbye	The Gambia	ONG SGF Stay Green Foundation	Executive secretary	P.M.B 113 Banjul The Gambia	staygreenthegambia@yahoo.co.uk	+220 994699 1 +220 774823 4



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE



Nom / Prénom	Pays	Organisation	Poste	Adresse	Email	Téléphone
Maimouna Saleck	Mauritanie	ONG CANPE Club des Amis e la Nature et Protection de l'Environnement	Secrétaire générale	BP 4830 Nouakchott	mabdallahi@yahoo.fr	+222 631761 5
Diop El Hadj Souleymane	Mauritanie	Ministère de l'Education	Inspection générale de l'éducation nationale	Nouakchott	elhajd@yahoo.fr	+222 643156 7
Ahmed Ould Meslem	Mauritanie		Formateur des ecoguides du PN du Banc d'Arguin	Nouadhibou	Contact email à travers Antonio Araujo PNBA : araujo@lafiba.org	+222 652574 6
Allal Ould Mohamed Abdallahi	Mauritanie	Ministère de l'Education	Directeur régional de l'éducation nationale W.D. Nouadhibou	Nouadhibou	asidiouliddidi@yahoo.fr	+222 241409 8 +222 208115 0 +222 226769 7
Ahmed Senhoury	Mauritanie	PRCM	Directeur de l'Unité de Coordination	Nouakchott	Ahmed.Senhoury@iucn.org	
Simon Mériaux	Mauritanie	FIBA	Coordinateur du Programme « Capacités et connaissance »	Nouakchott	meriaux@lafiba.org	+222 524272 2 +222 450564 0
Moustapha Touré	Sénégal	Ministère de l'Education Comité national de pilotage du curriculum de l'éducation de base	Secrétaire exécutif du Comité national de pilotage du curriculum de l'éducation de base	Dakar	amedytoure@yahoo.ca	+221 77 534173 1
Gora Kane	Sénégal	ONG UNI.V.ERE Union des Volontaires pour l'Education Relative à l'Environnement	Président de l'UNI.V.ERE	10 rue Amadu Assane Ndoye Dakar	gorakane81@yahoo.fr	+221 776325 867



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE



Nom / Prénom	Pays	Organisation	Poste	Adresse	Email	Téléphone
Baye Cheikh Thiam	Sénégal	ONG Océanium	Chargé de sensibilisation et d'éducation à l'environnement	Route de la Corniche Est BP 2224 Dakar	oceanium@arc.sn	+221 338424 052 +221 776550 603
Oumar Sy	Sénégal	UICN	Coordinateur du Programme régional Parlementaires	Dakar	Oumar.Sy@iucn.org	
Isabel Levy Ribeiro	Guinée Bissau	Réseau EVA ONG Action pour le Développement AD	Coordinatrice Réseau EVA	BP 606 Bissau Guinée Bissau	isabel.levy@gmail.com	+245 6 62 68 48
Augusta Henriques	Guinée Bissau	ONG Tinguena "Essa terra é nossa"	Secrétaire générale	Apartado 667 Bissau	tinguena_gb@hotmail.com	+245 325190 7
Nicolau Mendes	Guinée Bissau	ONG Palmeirinha	Coordinateur	S/C UICN Apartado 23 Codex 1031 Bissau	nicolaumendes@hotmail.com	+245 662534 8
Paulo Santos	Guinée Bissau	INDE		Bissau		
Nelson Gomes Dias	Guinée Bissau	UICN	Chef de Programme UICN Guinée Bissau	UICN Apartado 23 Codex 1031 Bissau	nelson.gomes.dias@iucn.org	
Pierre Campredon	Guinée Bissau	UICN	Conseiller technique UICN Guinée Bissau	UICN Apartado 23 Codex 1031 Bissau	pierre.campredon@iucn.org	
Frédéric Airaud	Guinée Bissau	UICN	Chargé de Programme UICN Guinée Bissau et Coordinateur PREE	UICN Apartado 23 Codex 1031 Bissau	frederic.airaud@iucn.org	+245 530215 4



Annexe 2 : Programme de l'atelier

Vendredi 26 mars 2010		
Déplacement de Bissau vers l'île de Bubaque (Archipel des Bijagos)		

Horaires	Programmes	Responsables
11h – 13h	Départ de Bissau avec le bateau Expresso en direction de Bubaque	UICN Bissau
18h	Arrivée à Bubaque et installation dans les hôtels	UICN Bissau
Soirée	Dîner en groupe	UICN Bissau

Samedi 27 mars 2010		
1^{ère} journée: « Introduction et échanges d'expériences »		

Horaires	Programmes	Responsables
9h – 10h	Session spéciale d'ouverture : Ouverture de l'atelier par le Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau et le Chef de Programme de l'UICN à Bissau	Nelson Gomes Dias
10h – 10h30	Présentation des participants Présentation de l'atelier et validation du calendrier de travail	Frédéric Airaud
10h30 – 11h	Pause Café	
11h – 12h	1^{er} session technique : Les enjeux environnementaux du littoral d'Afrique de l'Ouest Exposé introductif 20 min + discussion en plénière 40 min	Pierre Campredon
12h – 13h	2^e session technique : Le PREE, une réponse aux défis de conservation durable des ressources de la zone côtière et marine Présentation 20 min + discussion en plénière 40 min	Frédéric Airaud
13h – 14h30	Pause Déjeuner	
14h30 – 15h30	3^e session technique : Echanges et partage d'expérience sur les techniques et outils d'EE 5 présentations d'outils ou de techniques (10 minutes / présentation) par des ONGs partenaires du PREE 5 mn de partage des consignes de travail	5 ONGs partenaires
15h30 – 16h30	Travail de groupe : Analyse critique des outils / techniques présentés	3 groupes de travail
16h30 – 17h	Pause Café	
17h – 18h	Restitution des travaux de groupe / conclusion	Frédéric Airaud
18h – 18h15	Sélection des volontaires pour le « Journal Télévisé de l'atelier »	
Soirée	Dîner Projection du film « Bemba di venda » sur les aires protégées en Guinée Bissau	

Dimanche 28 mars 2010		
2^e journée : « Outils du PREE et préparation d'une visite de site »		

Horaires	Programmes	Responsables
9h – 9h15	Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique)	4 volontaires
9h15 – 9h30	Bref Tour de table : <i>Qu'avez-vous retenu de la journée d'hier ?</i> <i>Quelles sont vos attentes pour aujourd'hui ?</i>	Frédéric Airaud
9h30 – 10h30	4^e session technique : Examen et pré-validation des outils du PREE Présentation de 2 prototypes d'outils	Pierre Campredon /



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE



	Débat de clarification et partage des consignes des groupes de travail	Oumar Sy /
10h30 – 11h	Pause Café	
11h – 12h30	Travail de groupe : Analyse / Critique / Propositions des outils à développer par le PREE	3 groupes de travail
12h30 – 14h	Pause Déjeuner	
14h – 16h	Restitution des travaux de groupe Discussion en plénière sur les priorités en terme d'outils et la contribution de chacun dans leur élaboration	Frédéric Airaud
16h – 16h30	Pause Café	
16h30 – 18h	5^e session technique : La visite de site, une démarche d'EE 3 présentations sur les expériences de mise en œuvre de la démarche (objectifs, outils, étapes, avantages, limites, etc)	Charles Showers Gora Kane
18h – 18h15	Sélection des volontaires pour le « Journal Télévisé de l'atelier »	
Soirée	Dîner Projection du film « Une planète bleue »	

Lundi 29 mars 2010

3^e journée : « Visite de site et interprétation de l'environnement »

Horaires	Programmes	Responsables
9h – 9h15	Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique)	4 volontaires
9h15 – 9h30	Bref Tour de table : <i>Qu'avez-vous retenu de la journée d'hier ? Quelles sont vos attentes pour aujourd'hui ?</i>	Frédéric Airaud
9h30 – 10h	Préparation pratique de la visite de site	
10h – 10h30	Pause Café	
10h30 – 11h30	Visite du site du port Interprétation du milieu	
11h30 – 12h30	Suite Visite du site du port / Discussion à la Casa Dora Discussion sur la méthodologie des visites de sites « Comment aborder la visite d'un port de pêche avec des enfants ? »	
12h30 – 14h	Pause Déjeuner	
14h – 15h	Visite de l'écomusée de la Réserve de la Biosphère des Bijagos (Maison de la Culture et de l'Environnement)	Pierre Campredon
15h – 15h30	Pause Café	
15h30 – 18h	Visite du site des plages Interprétation du milieu + animation thématique	
18h – 18h15	Sélection des volontaires pour le « Journal Télévisé de l'atelier »	
Soirée	Dîner	

Mardi 30 mars 2010

4^e journée : « Programmes scolaires, évaluation et recommandations »

Horaires	Programmes	Responsables
9h – 9h15	Journal télévisé de l'atelier (sous la forme d'un sketch humoristique)	4 volontaires
9h15 – 9h30	Bref Tour de table : <i>Qu'avez-vous retenu de la journée d'hier ? Quelles sont vos attentes pour aujourd'hui ?</i>	Frédéric Airaud
9h30 – 10h30	6^e session technique: Processus de révision des curricula et intégration de l'EE Exposés de 15mn chacun par les responsables nationaux des curricula (4 exposés x 15mn)	Mauritanie Cap Vert Sénégal Gambie
10h30 – 11h	Pause Café	
11h – 11h45	Exposés de 15mn chacun par les responsables nationaux des curricula (3 exposés x 15mn)	Guinée Bissau Guinée



Programme Régional d'Éducation à l'Environnement Marin et Côtier
PREE



		Sierra Leone
11h45 – 13h	Discussions générales, conclusions et recommandations portant sur les éléments d'une « feuille de route » vers l'intégration des contenus d'enseignement relatifs à la zone côtière et marine dans les programmes d'enseignement.	Oumar Sy
13h – 14h30	Pause Déjeuner	
14h30 – 16h	7^e session technique: Echanges autour des ateliers nationaux Exposé introductif, discussions générales, conclusions, recommandations	Frédéric Airaud
16h – 16h30	Pause Café	
16h30 – 18h	Evaluation de l'atelier et Recommandations pour le PREE (Collaboration, échanges d'expérience et d'information, mutualisation des moyens, communication, engagement et implication des partenaires...)	
18h – 18h15	Clôture de l'atelier	
Soirée	Dîner Projection du film «Arguin, Saloum, Bijagos»	

Mercredi 31 mars 2010

Retour de Bubaque vers Bissau

Horaires	Programmes	Responsables
7h – 11h	Retour de Bubaque vers Bissau avec la Pirogue de Formosa	
	Installation à l'hôtel ou départ en avion (selon les cas)	

Jeudi 1 avril 2010

Rencontre avec le Premier Ministre de la Guinée Bissau et visite du réseau des EVAs au nord de la Guinée Bissau

Horaires	Programmes	Responsables
9h – 10h	Rencontre des participants de l'atelier avec le Premier Ministre et le Ministre de l'Éducation de la Guinée Bissau	
11h – 18h	Visite de terrain pour découvrir le réseau des EVAs dans le nord de la Guinée Bissau	